МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ГРУППАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-СТАДИ

Narzullayeva Umida Ilxomovna
Преподаватель Ташкенского гуманитарного университета
(Самаркандский кампус)
e-mail: Narzullayevaumida82@gmail.com
Tel: +998-90-194-67-63

DOI: ***https://doi.org/10.5281/zenodo.24186338***

Аннотация: *В работе рассматривается методика организации учебно-профессионального диалога на занятиях по русскому языку в неспециализированных группах педагогического вуза. Обосновывается применение кейс-стади как эффективной технологии, способствующей развитию коммуникативной, профессиональной и критической компетенций. Приводятся этапы работы с кейсами, критерии оценивания диалогической речи. Особое внимание уделено моделированию профессионально значимых ситуаций, приближенных к будущей педагогической деятельности.*

Ключевые слова: *русский язык, неспециализированные направления, учебно-профессиональный диалог, кейс-стади, коммуникативная компетенция, педагогический вуз, интерактивные технологии.*

PEDAGOGIKA OLIY TA’LIM MUASSASASINING NOMUTAXASSIS GURUHLARIDA RUS TILI MASHG‘ULOTLARIDA O‘QUV-KASBIY DIALOGNI KEYS-STADI ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI

Narzullayeva Umida Ilhomovna
Toshkent gumanitar fanlar universiteti (Samarqand kampusi) o‘qituvchisi
e-mail: Narzullayevaumida82@gmail.com
Tel: +998-90-194-67-63

Annotatsiya: *Mazkur ishda pedagogika oliy ta’lim muassasalarining nomutaxassis guruhlarida rus tili darslarida o‘quv-professional dialogni tashkil etish metodikasi ko‘rib chiqiladi. Keys-stadi texnologiyasidan foydalanish samarali usul sifatida asoslanadi, u kommunikativ, kasbiy va tanqidiy kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Keyslar bilan ishlash bosqichlari, dialogik nutqni baholash mezonlari keltirilgan. Bo‘lajak pedagogik faoliyatga yaqin kasbiy ahamiyatga ega vaziyatlarni modellashtirishga alohida e’tibor qaratilgan.*

Kalit so‘zlar: *rus tili, nomutaxassis yo‘nalishlar, o‘quv-professional dialog, keys-stadi, kommunikativ kompetensiya, pedagogika oliy ta’lim muassasasi, interaktiv texnologiyalar.*

© Qo‘qon davlat universiteti | O‘zbek tili va adabiyoti kafedrasi
© “Smart Quill Publishing” nashriyoti | www.smartquillpublishing.uz

METHODOLOGY OF ORGANIZING EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL DIALOGUE IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES IN NON-SPECIALIZED GROUPS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY USING CASE-STUDY

Narzullayeva Umida Ilkhomovna
Lecturer at Tashkent University of Humanities
e-mail: Narzullayevaumida82@gmail.com
Tel: +998-90-194-67-63

Abstract: *The paper examines the methodology of organizing educational and professional dialogue in Russian language classes in non-specialized groups of a pedagogical university. The use of case-study as an effective technology contributing to the development of communicative, professional and critical competencies is substantiated. The stages of working with cases and criteria for assessing dialogic speech are presented. Special attention is paid to modeling professionally significant situations close to future pedagogical activity.*

Keywords: *Russian language, non-specialized directions, educational and professional dialogue, case-study, communicative competence, pedagogical university, interactive technologies.*

Современные требования к подготовке будущих педагогов неязыковых профилей предполагают владение русским языком как средством профессионального общения. Однако в неспециализированных группах педагогического вуза студенты часто демонстрируют недостаточный уровень сформированности диалогической речи, что затрудняет их будущую профессиональную коммуникацию. В связи с этим актуальной становится разработка методики организации учебно-профессионального диалога с использованием кейс-стади [1].

Учебно-профессиональный диалог понимается как форма учебной коммуникации, моделирующая типичные ситуации педагогического взаимодействия: обсуждение урока, методическая консультация, беседа с родителями, разрешение конфликта и др. Кейс-стади позволяет приблизить учебный процесс к реальной профессиональной деятельности, активизировать речемыслительную деятельность студентов и повысить мотивацию [2].

Методика включает три этапа: подготовительный, основной и рефлексивный. На подготовительном этапе преподаватель отбирает кейсы, соответствующие профилю подготовки, и разрабатывает систему речевых опор. Основной этап предполагает анализ кейса в малых группах, обсуждение вариантов решения и построение диалога. На рефлексивном этапе проводится самооценка и взаимооценка участия в диалоге, корректировка речевых ошибок [3].

Таблица. Этапы организации учебно-профессионального диалога с использованием кейс-стади

Этап	Содержание деятельности	Формируемые умения
Подготовительный	Подбор кейса, определение речевой ситуации, разработка опор	Аналитические, прогностические

© Qo‘qon davlat universiteti | O‘zbek tili va adabiyoti kafedrasi
© “Smart Quill Publishing” nashriyoti | www.smartquillpublishing.uz

Основной	Анализ кейса, распределение ролей, ведение диалога	Коммуникативные, профессиональные
Рефлексивный	Самооценка, взаимооценка, коррекция	Рефлексивные, оценочные

Апробация методики проводилась на занятиях по русскому языку в неспециализированных группах педагогического вуза. Наблюдение показало, что студенты активнее включаются в диалог, используют профессиональную лексику, аргументируют свою позицию. Критериями эффективности выступили: полнота раскрытия темы, логичность, соблюдение норм русского литературного языка, умение слушать и реагировать на реплики партнёра [4].

Таким образом, применение кейс-стади в обучении русскому языку студентов неспециализированных направлений способствует формированию учебно-профессионального диалога и готовности к будущей педагогической деятельности. Методика может быть адаптирована к различным профилям подготовки и уровням языковой компетенции [5].

Использованная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 2019. – 207 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
3. Смолянинова О.Г. Кейс-стади в обучении студентов: методические рекомендации. – Красноярск: КГУ, 2018. – 112 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2019. – 384 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. – М.: Академия, 2018. – 192 с.

© Qo‘qon davlat universiteti | O‘zbek tili va adabiyoti kafedrasi
© “Smart Quill Publishing” nashriyoti | www.smartquillpublishing.uz