ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Хакимов Аббосхон Орибжон ўғли
Наманганский государственный педагогический институт старший преподаватель
Гайбуллаева Ойрухсор Илёсхон кизи
Наманганский государственный педагогический институт, 2-курс магистрант,
+998949075859
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.23886591

Аннотация В данной статье рассматриваются понятие инклюзивного образования, значение его внедрения в дошкольных образовательных организациях, а также проблемы и пути их решения также международный опыт. Цель инклюзивного образования – обеспечить равные условия для всех воспитанников включая детей с ограниченными возможностями, доступ к качественному обучению.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольная образовательная организация, инклюзивное образование, воспитанники, дети с ограниченными возможностями здоровья, муждународный опыт, проблемы.

OPPORTUNITIES, CHALLENGENGES, AND INYERNATIONAL EXPERIENCE IN DEVELOPING AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN PRESCHOOL EDUCATION.

This article examines the concept of inclusive education, the importance of its implementation in preschool educational institutions, as well as the problems and solutions, and international experience. The goal of inclusive education is to ensure equal conditions for all students, including children with disabilities, and access to quality education.

Key words: preschool educational organization, inclusive education, pupils, children with disabilities, international experience, challenges.

MAKTABGACHA TA’LIMDA INKLYUZIV MUHITNI SHAKILLANTIRISH: IMKONIYATLAR, MUAMMOLAR VA XALQARO TAJRIBA.

Ushbu maqolada inklyuziv ta’lim konsepsiyasi, uni maktabgacha ta’lim muassasalarida joriy etishning ahamiyati, muammolari va yechimlari ko‘rib chiqiladi va xalqaro tajriba o’rganiladi. Inklyuziv ta’limning maqsadi barcha o‘quvchilar, jumladan, nogiron bolalar uchun teng sharoitlar va sifatli ta’lim olish imkoniyatini ta’minlashdan iborat.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim tashkiloti, inklyuziv ta'lim, o'quvchilar, imkoniyati cheklangan bolalar, xalqaro tajriba, muammolar.

Введение

В настоящее время в Республике Узбекистан в процессе усовершенствовании системы образования особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это система, обеспечивающая равные условия обучения для всех детей, включая детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. Такой подход основан на учёте индивидуальных особенностей каждого ребенка. Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка, поэтому внедрение инклюзивного подхода именно на этом этапе имеет важное социальное и педагогическое значение. В Узбекистане за последние годы приняты важные нормативно-правовые акты, направленные на развитие инклюзивного образования. 23 сентября 2020 года вступил в силу закон Республики Узбекистан ‘Об образовании’ который включает в себе внедрение инклюзивного образования. Документ был подписан Президентом Шавкатом Мирзиёевым.

Возможности и проблемы внедрения инклюзивного образования

Эффективное внедрение инклюзивного образования в дошкольных учреждениях зависит от ряда факторов: уровня квалификации педагогов и их профессиональной готовности, наличия методических пособий и программ, который подстроен под индивидуальные качества воспитанников, сотрудничества с родителями, психологической готовности детей. В отдельных детских садах созданы инклюзивные

группы, однако во многих регионах имеются проблемы в подготовке кадров. Одной из актуальных проблем остается повышение знаний педагогов в области специальной педагогики и психологии. Одним из важных условий реализации инклюзивного образования в дошкольных организациях является готовность педагогов работать с детьми, имеющими различные образовательные потребности. В связи с этим особое значение приобретают повышение профессиональной компетентности воспитателей, использование индивидуального подхода и создание соответствующей образовательной среды. Данные аспекты рассматриваются в исследовании Р. А. Рафиковой и М. А. Амиржоновой, посвящённом особенностям внедрения инклюзивного образования в дошкольных организациях Республики Узбекистан [1]. Для полноценной инклюзии необходимы дефектологи, логопеды, психологи и другие специалисты. Их доступность в дошкольных организациях может быть ограниченной, особенно за пределами крупных городов. Недостаточная адаптация помещений: не все детские сады имеют полностью доступную среду: удобные входы, адаптированные туалеты, безопасную мебель и оборудование для детей с нарушениями двигательного развития. Для инклюзивных групп нужны специалые игрушки, наглядные материалы, средства альтернативной коммуникации и другое специальное оборудование. Имеется большая нагрузка на воспитателя так как в группе много детей воспитателю не хватает времени обеспечить полноценное внимание на воспитанников с разными темпами развития и потребностями.

Одной из ведущих проблем остаётся вовлечение родителей и восприятие детей. Иногда родители недостаточно информированы о возможностях инклюзивного дошкольного образования или, наоборот, сталкиваются с опасениями относительно того, насколько обычная группа сможет удовлетворить потребности ребёнка. Важной задачей остаётся формирование толерантной среды, в которой дети с инвалидностью или особенностями развития не подвергаются изоляции или негативному отношению. **Различия между городскими и сельскими дошкольными организациями:** возможности для создания инклюзивной среды могут существенно различаться в зависимости от региона: кадров, инфраструктуры, оборудования и доступа к специалистам.

Международный опыт

Международная практика показывает, что успех инклюзивного образования во многом зависит от профессиональной подготовки и мотивации педагогов. Поэтому проведение регулярных курсов по повышению квалификации, семинаров и тренингов является важным условием роста качества образования.
В странах, таких как Польша, Германия, Россия успешное внедрение инклюзивного образования обеспечивается индивидуальным подходом, участием вспомогательных специалистов и технической поддержкой. Представлен SWOT – анализ, сильные и слабые стороны, риски, угрозы и возможности которые влияют на образовательный процесс детей с ОВЗ

Опыт UNICEF в Европе и Центральной Азии

В международной практике большое внимание уделяется модели **раннего вмешательства.** Она предполагает, что помощь ребёнку начинается ещё в раннем возрасте и строится вокруг его конкретных потребностей и семьи.

UNICEF рекомендует сочетать: **раннее выявление → индивидуальную поддержку → инклюзивное дошкольное образование → участие семьи.**

При этом специалисты подчёркивают, что даже наличие ребёнка в обычной группе ещё не означает полноценной инклюзии: необходимы доступная среда, подготовленные специалисты, адаптированные материалы и позитивное отношение к ребёнку.

Опыт разных стран Европы и Центральной Азии

Интерес представляет **диверсификация дошкольных услуг** — создание нескольких форматов дошкольного образования вместо единственной модели стандартного детского сада.

Это могут быть:

обычные детские сады;

-небольшие группы;

-гибкие формы дошкольного обучения;

-программы для детей, которым сложно посещать детский сад полный день;

-услуги, ориентированные на семью и местное сообщество.

UNICEF рассматривает такую гибкость как один из способов расширения доступа к качественному и инклюзивному дошкольному

образованию, в том числе для детей с инвалидностью и других уязвимых групп.

Заключение

Внедрение инклюзивного образования в дошкольных организациях является важным направлением развития современной системы образования, поскольку именно в раннем возрасте формируются основы социальной адаптации, коммуникации, самостоятельности и взаимодействия ребёнка с окружающими. Анализ существующих возможностей и проблем показывает, что успешная реализация инклюзии требует системного подхода.

Ключевыми условиями являются повышение профессиональной компетентности воспитателей, развитие раннего выявления и вмешательства, обеспечение доступа к специалистам, адаптация предметно-развивающей среды, наличие необходимых образовательных материалов и активное участие родителей. При этом международный опыт может использоваться как источник эффективных практик, однако его применение должно учитывать социальные, культурные и организационные особенности Узбекистана.

Перспективным направлением является постепенное создание модели инклюзивной дошкольной организации, в которой педагогическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, работа с семьёй и доступная образовательная среда рассматриваются как взаимосвязанные элементы единой системы. Такой подход позволит перейти от формального присутствия ребёнка в дошкольной организации к его полноценному участию в образовательной и социальной жизни.

Использованная литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». - Ташкент, 2020.

2. UNICEF Europe and Central Asia. Foundations for the Future: Strengthening Early Childhood Education and Care Systems for Ages 0–3 in Europe and Central Asia. - UNICEF, 2024. - URL: https://www.unicef.org/eca/reports/foundations-future - Дата обращения: 16.09.2026.

3. UNICEF Uzbekistan. Early Childhood Education (Электронный ресурс) -Tashkent: UNICEF Uzbekistan. - URL:

https://www.unicef.org/uzbekistan/en/early-childhood-education - Дата обращения: 16.09.2026.

4. Abbosxon o‘g‘li, A. A., & Bahodirovna, A. R. N. (2026). *Simptomatik epilepsiyada ferroptoz indeksi, kognitiv buzilishlar va kasallik og ‘irligini prognozlash* (Doctoral dissertation, “FAN VA TA’LIMNI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI” Ilmiy-onlayn konferensiya).

5. **[1] Рафикова Р. А., Амиржонова М. А. Особенности внедрения инклюзивного образования в дошкольных организациях Республики Узбекистан // Science and Education. - 2024, стр 276-280**