ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Каримова Мохигул Музаффарбек кизи
Андижанский государственный педагогический институт. Студент 1-го курса магистратуры направления «Русский язык и литература»
E-mail: mohigulkarimova79@gmail.com Тел: +998978352524

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24489326

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы обучения русскому языку на основе цифровых образовательных технологий и искусственного интеллекта. Особое внимание уделяется индивидуальным образовательным потребностям обучающихся, адаптации учебных заданий к уровню их языковой подготовки, развитию коммуникативных навыков и повышению учебной мотивации. Обосновывается роль искусственного интеллекта в разработке и внедрении новых образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. При разработке учебных материалов учитываются уровень языковой компетенции обучающихся и региональные особенности образовательной среды.

Ключевые слова: персонализация обучения, русский язык, цифровые технологии, искусственный интеллект, индивидуальный подход, образовательный процесс, языковая компетенция, региональные особенности.

ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA RUS TILINI O‘QITISHNI SHAXSIYLASHTIRISH

Annotatsiya. Maqolada raqamli ta’lim texnologiyalari va sun’iy intellekt asosida rus tilini o‘qitishning zamonaviy metodlari ko‘rib chiqiladi. O‘quvchilarning individual ta’lim ehtiyojlari, o‘quv topshiriqlarini ularning til tayyorgarligi darajasiga moslashtirish, kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda o‘quv motivatsiyasini oshirish masalalariga alohida e’tibor qaratiladi. Har bir o‘quvchining individual xususiyatlarini hisobga olgan holda yangi ta’lim dasturlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etishda sun’iy intellektning roli asoslab beriladi. O‘quv materiallarini ishlab chiqishda o‘quvchilarning til kompetensiyasi darajasi hamda ta’lim muhitining hududiy xususiyatlari hisobga olinadi.

Kalit so‘zlar: ta’limni shaxsiylashtirish, rus tili, raqamli texnologiyalar, sun’iy intellekt, individual yondashuv, ta’lim jarayoni, til kompetensiyasi, hududiy xususiyatlar.

PERSONALIZATION OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHING BASED ON MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract. The article examines modern methods of teaching the Russian language based on digital educational technologies and artificial intelligence. Particular attention is paid to learners' individual educational needs, the adaptation of learning tasks to their levels of language proficiency, the development of communicative skills, and the enhancement of learning motivation. The article substantiates the role of artificial intelligence in the development and implementation of new educational programmes, taking into account the individual characteristics of each learner. The development of teaching materials considers learners' levels of language competence and regional characteristics of the educational environment.

Keywords: learning personalization, Russian language, digital technologies, artificial intelligence, individual approach, educational process, language competence, regional characteristics.

Введение. Современная система образования требует внедрения новых методов и технологий, направленных на повышение качества обучения. Одним из перспективных направлений является персонализация образовательного процесса, предполагающая учёт индивидуальных особенностей, интересов, способностей и уровня подготовки каждого обучающегося. В октябре 2025 года приняты постановления Президента «О развитии технологий ИИ» и «Стратегия развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года», а также создан профильный центр при Министерстве цифровых технологий[1]. Сенаторы одобрили закон, регулирующий применение технологий искусственного интеллекта в Узбекистане. Документ устанавливает правила использования ИИ, защиту данных и подготовку кадров.

Особую актуальность данный подход приобретает при преподавании иностранных языков, а также русского языка, поскольку учащиеся могут значительно различаться по уровню владения языком, словарному запасу, грамматическим знаниям и коммуникативным умениям. Особенность территориального расположения и языкового яруса имеет большое значение, при обучении языкам.

Основная часть. Современные цифровые технологии и искусственный интеллект открывают широкие возможности для индивидуализации обучения русскому языку. Использование интерактивных образовательных платформ, электронных упражнений, цифровых словарей и инструментов искусственного интеллекта позволяет создавать задания различной степени сложности.

Например, при изучении грамматики учитель может предложить учащимся задания с учётом их уровня подготовки: одним — упражнения на распознавание частей речи, другим — задания на морфологический анализ, третьим — творческие упражнения на самостоятельное составление предложений. При работе с коммуникативными навыками, преподаватели могут разработать практические задания, опираясь на уровень знания учащегося с помощью интерактивных методов, которые могут разработать цифровые технологии.

Искусственный интеллект также может выступать вспомогательным инструментом преподавателя. С его помощью можно:

-разрабатывать индивидуальные грамматические упражнения;

-создавать тексты разного уровня сложности;

-подбирать задания для развития словарного запаса;

-организовывать диалоговую практику;

-предоставлять дополнительную обратную связь;

-готовить материалы для развития письменной и устной речи.

Важной позицией использования цифровых технологий и искусственного интеллекта является, непрерывная работа педагога при разработке учебного материала[2, 65]. Основываясь на методике и практике только преподаватель может выявить особые критерии обучении и направить готовый материал в правильное русло. Именно учитель определяет образовательные цели, проверяет достоверность материалов, контролирует учебную деятельность и оценивает реальные достижения учащихся[3,].

Практическое применение персонализированного обучения возможно при изучении фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и развитии связной речи. Например, при изучении темы «Имя существительное» можно подготовить три уровня заданий: базовый, повышенный и творческий.

Такой подход позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности школьников, повышать их самостоятельность и создавать условия для более эффективного усвоения учебного материала[4]

Заключение. В условиях XXI века, характеризующегося стремительным развитием инновационных технологии, цифровизацией всех сфер общественной жизни и активным внедрением искусственного интеллекта, существенно трансформируется подходы к организации образовательного процесса. Так как современная эпоха требует

совершенствования системы образования, внедряя инновационные методы обучения. Как и во всем мире в Республике Узбекистан были приняты ряд законопроектов по урегулированию данной тенденции.

Таким образом, персонализация обучения русскому языку на основе современных цифровых технологий является перспективным направлением совершенствования образовательного процесса. Рациональное использование цифровых ресурсов и искусственного интеллекта способствует развитию языковых и речевых компетенций, повышению мотивации и формированию индивидуальной образовательной траектории учащихся.

При этом эффективность цифрового обучения зависит не только от используемых технологий, но и от профессиональной компетентности учителя, правильной организации учебной деятельности и сохранения ведущей роли педагога[6, 70].

Список использованной литературы:

1. Постановление от 14.10.2024г. №ПП-358 «Об утверждении стратегий развития технологий ИИ до 2020 года».

2.Temurova Gulchehra, Zokirova Sokhiba, Isakulova Nilufar, Boltaeva Mokhichekhra, Bekjan A. Akhmedov, Khabiba Jurabekova, Ziyoyeva Dilnoza Anvarovna. Implementing artificial intelligence and virtual learning environments in elementary schools in uzbekistan. Procedia Environmental Science, Engineering and Management.ISSN: 23929537. Volume: 12Issue: 1Pages:63–70. https://www.procedia-esem.eu/pdf/issues/2025/no1/8_Gulchehra_25.pdf

3.Khabiba Jurabekova. Main aspects of developing the communication competence of future engineers. E3S Web of Conferences IPFA 2023. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202345207019 .

4. Gulnora Jamalova, Malika Ulmasbaeva, Nozimaxon Mamadjanova, Dildora Israilova, Khabiba Jurabekova, Mokhira Eshkuvatova, Nilufar Karimova. Intelligent Linguistic Analysis for Automated Assessment and Feedback in Language Education. Proceedings of the 9th International Conference on Future Networks and Distributed Systems, 2025, https://api.semanticscholar.org/CorpusID:287949118.

5. Khabiba Jurabekova Corresponding Author; Zebiniso Kabilova. Formation of skills for studying a non-native language based on innovative digital technologies Available. AIP Conf. Proc. 3244, 030006 (2024). https://pubs.aip.org/aip/acp/article/3244/1/030006/3322810/Formation-of-skills-for-studying-a-non-native

6.Го Ханьвэнь, Федотова Н. Л. Реализация принципов обучения русскому языку как иностранному при использовании инструментов искусственного интеллекта // Вопросы методики преподавания в вузе. 2026. Т. 15. № 1. С. 57–73.