ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ УВАЖЕНИЯ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ — ЗАЛОГ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Журабекова Хабиба Мадаминовна
Андижанский государственный педагогический институт. Доцент кафедры Прикладных иностранных языков.
E-mail: tj2211@inbox.ru Тел:(+998)94-108-88-85

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24489457

Аннотация. В статье рассматривается роль общечеловеческих и национальных ценностей в формировании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Особое внимание уделяется вопросам воспитания уважения к национальным традициям, историческому наследию, родному языку, культуре, семейным ценностям и культурному многообразию народов. Обосновывается необходимость формирования у молодёжи толерантности, патриотизма, гуманизма, взаимоуважения и социальной ответственности.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, национальные ценности, духовно-нравственное воспитание, гармонично развитое поколение, патриотизм, толерантность, национальная культура, семейное воспитание, межкультурная коммуникация, молодёжь.

UMUMINSONIY VA MILLIY QADRIYATLARGA HURMAT RUHIDA TARBIYALASH – BARKAMOL AVLODNI VOYAGA YETKAZISHNING GAROVIDIR

Annotatsiya. Maqolada umuminsoniy va milliy qadriyatlarning yosh avlodda ma’naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishdagi o‘rni yoritilgan. Milliy an’analar, tarixiy meros, ona tili, madaniyat, oilaviy qadriyatlar hamda xalqlarning madaniy xilma-xilligiga hurmat ruhida tarbiyalash masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Yoshlar orasida bag‘rikenglik, vatanparvarlik, insonparvarlik, o‘zaro hurmat va ijtimoiy mas’uliyat tuyg‘ularini shakllantirish zarurati asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: umuminsoniy qadriyatlar, milliy qadriyatlar, ma’naviy-axloqiy tarbiya, barkamol avlod, vatanparvarlik, bag‘rikenglik, milliy madaniyat, oilaviy tarbiya, madaniyatlararo muloqot, yoshlar.

EDUCATING THE YOUNGER GENERATION IN THE SPIRIT OF RESPECT FOR UNIVERSAL AND NATIONAL VALUES IS THE KEY TO RAISING A WELL-ROUNDED GENERATION

Abstract. The article examines the role of universal and national values in shaping the spiritual and moral qualities of the younger generation. Particular attention is paid to fostering respect for national traditions, historical heritage, the mother tongue, culture, family values, and the cultural diversity of different peoples. The article substantiates the importance of developing tolerance, patriotism, humanism, mutual respect, and social responsibility among young people.

Keywords: universal values, national values, spiritual and moral education, well-rounded generation, patriotism, tolerance, national culture, family upbringing, intercultural communication, youth.

Введение. В современном мире, характеризующемся интенсивными процессами глобализации, цифровизации и расширения межкультурного взаимодействия, особую актуальность приобретает проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Быстрые изменения в общественной жизни, развитие информационных технологий и расширение международных контактов оказывают существенное влияние на

мировоззрение, систему ценностей и поведенческие установки молодёжи. В этих условиях сохранение национальной самобытности, уважение к культурному наследию и формирование общечеловеческих нравственных ориентиров становятся важнейшими задачами современной системы образования и воспитания.

Воспитание гармонично развитого поколения предполагает не только получение качественного образования, овладение профессиональными знаниями и развитие интеллектуальных способностей, но и формирование высоких моральных качеств, гражданской ответственности, патриотизма, толерантности и уважительного отношения к окружающим. Человек, обладающий глубокими знаниями, но не усвоивший нравственных принципов и общечеловеческих ценностей, не всегда способен в полной мере реализовать свой личностный и общественный потенциал. Общечеловеческие и национальные ценности являются важнейшими духовными ориентирами, обеспечивающими преемственность поколений, укрепление общественного единства и развитие культурного многообразия. Именно через уважение к истории своего народа, родному языку, национальным традициям и обычаям у молодёжи формируется осознание собственной принадлежности к обществу и ответственности за его будущее. Особое значение в данном процессе имеет взаимодействие семьи, образовательных учреждений и общественных институтов. Их согласованная деятельность способствует формированию целостной системы воспитания, направленной на развитие духовно зрелой, социально активной и нравственно ответственной личности.

Основная часть. Ценности представляют собой совокупность духовных, нравственных, культурных и социальных ориентиров, определяющих отношение человека к самому себе, другим людям и обществу в целом. Они формируются в процессе исторического развития общества, передаются от поколения к поколению и оказывают непосредственное влияние на поведение и мировоззрение личности. К общечеловеческим ценностям относятся гуманизм, справедливость, доброта, честность, милосердие, свобода, равноправие, взаимопомощь, уважение к человеческому достоинству и стремление к миру. Независимо от национальной, языковой и культурной принадлежности эти ценности объединяют людей, способствуют укреплению взаимопонимания и формированию гуманного общества.

Национальные ценности отражают исторический опыт, культурную самобытность, традиции, обычаи, язык и духовное наследие определённого народа. В условиях Узбекистана особое воспитательное значение имеют такие традиции, как уважение к старшим, забота о младших, почитание родителей, гостеприимство, добрососедство, взаимопомощь и стремление к согласию.

Важно подчеркнуть, что общечеловеческие и национальные ценности не противоречат друг другу. Напротив, они взаимно дополняются и создают прочную основу для всестороннего развития личности. Уважение к национальной культуре не должно ограничиваться только знанием традиций своего народа. Оно также предполагает признание права других народов сохранять собственную культурную идентичность, язык и духовное наследие.

Воспитание в духе уважения к общечеловеческим и национальным ценностям способствует формированию личности, которая одновременно осознаёт свою национальную принадлежность и проявляет открытость к культурному многообразию современного мира.

Гармонично развитая личность характеризуется единством интеллектуального, духовного, нравственного, физического и социального развития. Её становление невозможно без целенаправленного воспитательного процесса, в котором особое место занимает формирование нравственных убеждений и ценностных ориентаций. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие у молодёжи способности различать добро и зло, оценивать собственные поступки, уважать достоинство других людей, соблюдать нормы общественного поведения и осознавать личную ответственность за свои действия[1].

Следовательно, духовно-нравственное воспитание должно рассматриваться как систематический и непрерывный процесс, охватывающий все этапы становления личности.

Семья является первой социальной средой, в которой ребёнок знакомится с нравственными нормами, национальными традициями и культурными особенностями своего народа. Именно в семье закладываются основы уважительного отношения к родителям, старшим, близким людям и окружающему обществу[2, 24].

Семейное воспитание оказывает непосредственное влияние на формирование характера, эмоциональной культуры, ответственности и коммуникативных навыков ребёнка. Родители, демонстрируя своим примером уважение, доброжелательность, честность и взаимопомощь, формируют у детей устойчивые нравственные ориентиры.

Наряду с семьёй значительная роль принадлежит образовательным учреждениям. Школы, академические лицеи и высшие образовательные организации должны создавать условия для формирования у молодёжи уважительного отношения к национальному наследию, культурному разнообразию и общечеловеческим идеалам.

Особенно важно, чтобы воспитательная работа не ограничивалась теоретическим ознакомлением с ценностями. Молодёжь должна иметь возможность применять усвоенные нравственные принципы в повседневной жизни, межличностном общении и общественной деятельности.

Современное общество характеризуется активным взаимодействием представителей различных культур, языков и национальных традиций. Поэтому способность к межкультурному общению становится одним из важных показателей духовной зрелости и социальной компетентности личности.

Межкультурная коммуникация предполагает не только владение иностранными языками, но и понимание культурных особенностей собеседника, уважение к его мировоззрению, традициям и жизненным установкам[3, 26].

С этой точки зрения культура общения выступает не только средством передачи информации, но и важным механизмом формирования личности. Умение внимательно слушать собеседника, аргументированно выражать собственную позицию, соблюдать нормы речевого этикета и проявлять уважение к мнению других людей способствует укреплению межличностных отношений[4, 533].

Следовательно, воспитание толерантности и развитие межкультурной коммуникации должны занимать важное место в образовательном процессе. Они позволяют подготовить молодёжь к конструктивному взаимодействию в многонациональном и многокультурном обществе[5, 39].

В условиях современных общественных преобразований традиционные методы воспитания нуждаются в дополнении инновационными педагогическими подходами. Молодёжь активно использует цифровые технологии, социальные сети и различные информационные ресурсы, которые оказывают существенное влияние на формирование её мировоззрения[6].

В связи с этим воспитательная деятельность должна учитывать современные интересы и образовательные потребности молодого поколения.

К эффективным направлениям воспитательной работы можно отнести:

Ценностно-ориентированный подход. Предполагает формирование у обучающихся осознанного отношения к нравственным нормам, национальным традициям и общечеловеческим идеалам.

Личностно ориентированный подход. Обеспечивает учёт индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого обучающегося, создавая условия для самостоятельного нравственного развития.

Коммуникативный подход. Направлен на развитие культуры общения, способности к диалогу, взаимопониманию и конструктивному разрешению разногласий.

Культурологический подход. Предусматривает приобщение молодёжи к национальному и мировому культурному наследию, изучение исторических традиций и духовных достижений различных народов.

Интерактивный подход. Предполагает использование дискуссий, ролевых игр, групповых проектов, творческих заданий и проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся самостоятельно осмысливать нравственные вопросы[7, 211].

Особую роль в современном воспитательном процессе играет использование цифровых образовательных ресурсов. Видеоматериалы, электронные библиотеки, виртуальные музеи и мультимедийные презентации позволяют сделать изучение национальной истории и культуры более доступным и содержательным.

При этом необходимо формировать у молодёжи критическое отношение к информации, получаемой из цифровой среды, способность отличать достоверные сведения от недостоверных и осознанно использовать информационные технологии[8, 997].

Таким образом, сочетание традиционных воспитательных методов и современных педагогических технологий способствует созданию эффективной системы духовно-нравственного развития личности.

Для молодого поколения Узбекистана особое значение имеет изучение богатого историко-культурного наследия страны. Творчество великих мыслителей и просветителей Востока — Абу Али ибн Сины, Абу Райхана Беруни, Амира Темура, Мирзо Улугбека, Алишера Навои и других выдающихся личностей — представляет собой важный источник духовного и нравственного воспитания.

Их научные открытия, философские взгляды, гуманистические идеи и вклад в развитие мировой цивилизации демонстрируют значимость знаний, просвещения, справедливости и служения обществу.

Заключение. Таким образом, воспитание в духе уважения к общечеловеческим и национальным ценностям является одним из важнейших условий формирования гармонично развитого поколения. В современном обществе, характеризующемся глобализационными процессами, интенсивным информационным обменом и расширением межкультурных связей, особую значимость приобретает сохранение духовной самобытности народа при одновременном формировании уважительного отношения к культурному многообразию мира.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что общечеловеческие и национальные ценности представляют собой взаимосвязанные компоненты духовно-нравственного развития личности. Если общечеловеческие ценности формируют основы гуманизма, справедливости, доброты и взаимоуважения, то национальные ценности обеспечивают сохранение исторической памяти, культурной идентичности и преемственности поколений.

На основании рассмотренных положений можно сформулировать следующие выводы:

1. Духовно-нравственное воспитание должно выступать неотъемлемой составляющей образовательного процесса на всех этапах становления личности.
2. Семья является важнейшим институтом сохранения и передачи национальных традиций, нравственных норм и общечеловеческих ценностей.
3. Образовательные учреждения должны обеспечивать единство обучения, воспитания и личностного развития молодёжи.
4. Развитие толерантности и межкультурной коммуникации способствует укреплению общественного согласия и взаимопонимания между представителями различных национальностей.
5. Использование современных педагогических и цифровых технологий расширяет возможности воспитания патриотизма, гражданской ответственности и уважения к культурному наследию.

6. Формирование национальной идентичности должно сочетаться с открытостью к мировому культурному пространству и признанием общечеловеческих идеалов.

Список использованной литературы:

1. Gulnora Jamalova, Malika Ulmasbaeva, Nozimaxon Mamadjanova, Dildora Israilova, Khabiba Jurabekova, Mokhira Eshkuvatova, Nilufar Karimova. Intelligent Linguistic Analysis for Automated Assessment and Feedback in Language Education. Proceedings of the 9th International Conference on Future Networks and Distributed Systems, 2025, https://api.semanticscholar.org/CorpusID:287949118.

2.Журабекова Х. М. Нравственное воспитание как часть основных направлений образовательной системы // Deutsche Internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft. – 2021. – № 6-3. – С. 23–26. journalss.org

3.Jurabekova Khabiba Madaminovna. Development of Intercultural Communication in the Process of Learning // Web of Teachers: Inderscience Research. – 2024. – Vol. 2, No. 10. – P. 24–27. webofjournals.com

4.Jurabekova Khabiba Madaminovna. Features of Communication in the Process of Personality Formation // Новости образования: исследование в XXI веке. – 2022. – № 5 (100), ч. 1. – С. 531–534.

5. Журабекова Х. М. Толерантность как основной фактор духовного развития молодого поколения // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (23 мая 2020 г.). – Стерлитамак, 2020. – С. 39–41. journalss.org

6. Temurova Gulchehra, Zokirova Sokhiba, Isakulova Nilufar, Boltaeva Mokhichekhra, Bekjan A. Akhmedov, Khabiba Jurabekova, Ziyoyeva Dilnoza Anvarovna. IMPLEMENTING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS IN UZBEKISTAN. Procedia Environmental Science, Engineering and Management.ISSN: 23929537. Volume: 12Issue: 1Pages: 63 – 70. https://www.procedia-esem.eu/pdf/issues/2025/no1/8_Gulchehra_25.pdf

7.Jurabekova Khabiba Madaminovna. Improving Methods of Increasing Students' Communication in Classes Russian Language // Актуальные тренды в науке и образовании. – 2024. – С. 211.

8. Jurabekova Khabiba Madaminovna. The Role of Language Knowledge in Professional Competence of Students // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Vol. 3, No. 2. – P. 996–1000. ojs.rmasav.com