СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аслонова Гулшода Шерзодбековна
Андижанский государственный педагогический институт. Студент 1-го курса магистратуры направления Русский язык и литература
Email: aslonovagulshoda2004@gmail.com Тел: (+998) 88 582 06 01

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24489385

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты обучения русской разговорной речи учеников начального образования. Особое внимание уделяется формированию навыков устного общения, расширению активного словарного запаса, пониманию естественной русской речи на слух и преодолению трудностей, возникающих в процессе межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, разговорная речь, иностранные ученики, коммуникативная компетенция, аудирование, говорение, речевая деятельность, диалог, обучение.

BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QUVCHILARIGA RUS TILIDAGI SO'ZLASHUV NUTQINI O'QITISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI

Annotatsiya. Maqolada boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilariga rus tilida so‘zlashuv nutqini o‘rgatishning nazariy va amaliy jihatlari ko‘rib chiqiladi. Og‘zaki muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish, faol lug‘at boyligini kengaytirish, tabiiy rus nutqini tinglab tushunish hamda madaniyatlararo muloqot jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etish masalalariga alohida e’tibor qaratiladi.

Kalit so‘zlar: rus tili xorijiy til sifatida, so‘zlashuv nutqi, xorijiy o‘quvchilar, kommunikativ kompetensiya, tinglab tushunish, gapirish, nutq faoliyati, dialog, ta’lim.

MODERN TECHNOLOGIES FOR TEACHING RUSSIAN CONVERSATIONAL SPEECH TO PRIMARY PUPIL

Abstract. The article examines the theoretical and practical aspects of teaching spoken Russian to primary school pupil. Particular attention is paid to developing oral communication skills, expanding active vocabulary, improving the ability to understand natural spoken Russian, and overcoming difficulties that arise in the process of intercultural communication.

Keywords: Russian as a foreign language, spoken language, foreign learners, communicative competence, listening comprehension, speaking, speech activity, dialogue, teaching.

Введение.В современном образовательном пространстве изучение иностранных языков приобретает особое значение. Владение русским языком позволяет иностранным ученикам получать образование, взаимодействовать с представителями других культур, расширять круг общения и участвовать в различных сферах общественной жизни. Однако знание грамматических правил и большого количества слов ещё не означает, что обучающийся способен свободно общаться в реальных ситуациях.

Одной из важных задач преподавания русского языка как иностранного является формирование разговорной речи. Именно в процессе повседневного общения человек использует язык для выражения мыслей, передачи информации, обсуждения событий, высказывания просьб и эмоций. Поэтому обучение должно быть направлено не только на усвоение языковых правил, но и на развитие способности применять полученные знания в естественных коммуникативных ситуациях.

Как отмечает Ж. Сладкевич, иностранные учащиеся могут испытывать затруднения даже при достаточно высоком уровне владения русским языком, особенно в неофициальном общении. Это связано с тем, что учебная речь не всегда соответствует естественной разговорной коммуникации [1, с. 17–18].

Следовательно, обучение разговорной речи должно занимать важное место в системе преподавания русского языка иностранным ученикам.

Основная часть. В процессе изучения русского языка иностранные ученики сталкиваются с рядом трудностей, которые препятствуют свободному устному общению.

Фонетические трудности. Одной из проблем является восприятие русских звуков и их произношение. Особое внимание необходимо уделять различению твёрдых и мягких согласных, ударению, интонации и темпу речи. Непривычное звучание слов может затруднять понимание высказывания.

Лексические трудности. Иностранные ученики не всегда знают значения разговорных выражений, фразеологизмов, многозначных слов и слов, употребляемых в переносном значении. Например, выражение «делать из мухи слона» невозможно правильно понять, если воспринимать его только буквально.

Грамматические трудности. В устной речи встречаются различные синтаксические конструкции, неполные предложения, повторы и изменения порядка слов. Учащимся необходимо научиться понимать смысл высказывания, даже если его структура отличается от привычных учебных предложений.

Психологические трудности. Некоторые иностранные ученики испытывают неуверенность при разговоре, боятся допустить ошибку или неправильно произнести слово. В результате они ограничивают свои ответы короткими предложениями и избегают самостоятельного общения.

Таким образом, преподаватель должен создавать условия, при которых ученик может постепенно преодолевать языковые и психологические барьеры. Важным принципом становится переход от простых речевых действий к более сложным коммуникативным заданиям.

Современные технологии в формировании разговорной речи

Аудирование является одним из основных видов речевой деятельности и непосредственно связано с развитием говорения. Для успешного общения необходимо не только уметь формулировать собственные мысли, но и понимать речь собеседника.

В исследовании К. Хуана рассматриваются трудности восприятия русской речи иностранными учащимися. Среди них выделяются фонетические, лексические и синтаксические препятствия. Автор обращает внимание на влияние темпа речи, особенностей произношения, многозначности слов и порядка слов в предложении [2].

Особое значение имеет постепенное усложнение аудитивных заданий. На начальном этапе ученикам можно предлагать короткие и чётко произнесённые диалоги. В дальнейшем используются более продолжительные аудиозаписи, естественный темп речи и материалы, содержащие различные речевые ситуации[3,41].

Эффективная работа с аудированием может включать три этапа:

Первый этап — до прослушивания. Преподаватель объясняет тему, знакомит учеников с ключевыми словами и предлагает предположить содержание будущего диалога.

Второй этап — во время прослушивания. Ученики определяют тему разговора, участников общения, основную информацию и конкретные детали.

Третий этап — после прослушивания. Обучающиеся отвечают на вопросы, пересказывают услышанное, воспроизводят диалог или составляют собственный разговор по аналогичной ситуации.

Например, ученикам предлагается прослушать диалог между покупателем и продавцом. После прослушивания они должны определить, какой товар интересует покупателя, какие вопросы он задаёт и чем заканчивается разговор. Затем учащиеся самостоятельно разыгрывают аналогичную ситуацию.

Такое сочетание аудирования и говорения способствует развитию способности воспринимать русскую речь и использовать её в практическом общении[4].

Эффективные методы обучения русской разговорной речи

Для формирования разговорных навыков необходимо применять методы, которые предполагают активное участие иностранных учеников в речевой деятельности.

1. Коммуникативный метод направлен на формирование способности использовать язык как средство общения. Главная задача заключается не только в правильном построении предложений, но и в достижении конкретной коммуникативной цели. Например, преподаватель предлагает ситуацию: «Вы познакомились с новым учеником. Расскажите о себе и задайте ему несколько вопросов».

В процессе выполнения задания учащиеся учатся представляться, задавать вопросы, отвечать на них и поддерживать разговор.

2. Метод ролевой игры. Ролевая игра позволяет моделировать реальные ситуации общения. Каждый участник получает определённую роль и должен использовать русский язык для решения поставленной задачи.

Возможные ситуации:

• «В магазине»: покупатель и продавец;
• «В библиотеке»: ученик и библиотекарь;
• «В поликлинике»: пациент и регистратор;
• «На вокзале»: пассажир и сотрудник;
• «В гостях»: хозяин и приглашённый гость.

Подобные задания помогают учащимся применять изученную лексику в контексте и формируют умение реагировать на реплики собеседника.

3. Метод работы с аутентичными материалами. Аутентичные материалы представляют собой тексты, аудиозаписи и видеоматериалы, созданные для реального общения, а не исключительно для учебных целей.

К ним относятся интервью, фрагменты телепередач, бытовые диалоги, объявления, сообщения и записи повседневных разговоров.

Использование таких материалов позволяет познакомить иностранных учеников с естественным темпом речи, распространёнными выражениями и особенностями реального общения.

Однако преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки учащихся и подбирать материалы соответствующей сложности.

4. Метод дискуссии. Дискуссия способствует развитию связной речи, умения выражать собственное мнение и аргументировать свою позицию.

Для обсуждения можно предложить следующие темы:

• «Нужно ли читать книги в современном мире?»;
• «Что важнее: знания или практический опыт?»;
• «Как интернет влияет на общение людей?»;
• «Почему важно изучать иностранные языки?».

Сначала ученики формулируют собственное мнение, затем приводят аргументы и реагируют на высказывания других участников.

5. Практическая система упражнений для развития разговорной речи

Для повышения эффективности обучения целесообразно использовать комплекс упражнений, который последовательно развивает понимание речи, активный словарный запас и навыки самостоятельного общения.

Упражнение 1. «Закончи диалог»

Цель: развитие навыков диалогической речи.

Преподаватель предлагает учащимся незаконченный диалог:

— Привет! Как тебя зовут?
— Меня зовут Анна. А тебя?
— Меня зовут …

— Очень приятно познакомиться!

Задание: продолжить разговор, добавить вопросы о месте проживания, увлечениях и изучении русского языка.

Заключение. Проведённый теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что обучение русской разговорной речи учеников начальных школ является важной составляющей преподавания русского языка иностранным ученикам. Владение грамматикой и лексикой не всегда обеспечивает возможность свободного общения, поскольку реальные коммуникативные ситуации требуют умения понимать естественную речь, быстро реагировать на высказывания собеседника и самостоятельно формулировать мысли[5].

Рассмотренные научные подходы показывают, что особое значение имеют работа с разговорной лексикой, использование естественных диалогов и развитие аудирования.

В результате проведённого анализа можно выделить несколько педагогических условий эффективного обучения: систематическое использование коммуникативных упражнений, моделирование повседневных ситуаций, применение аудиовизуальных материалов, постепенное усложнение заданий и создание благоприятной речевой среды.

Предложенный комплекс упражнений направлен на последовательное развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса и формирование способности использовать русский язык в различных ситуациях общения.

Таким образом, обучение русской разговорной речи должно быть ориентировано на практическое применение языка. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь иностранному ученику перейти от знания языковых правил к умению свободно и осознанно использовать русский язык в повседневной коммуникации.

Список использованной литературы

1. Сладкевич Ж. Обучение разговорной речи на уроках русского как иностранного // Слово.ру: Балтийский акцент. 2013. № 3. С. 17–22.

2. Хуан К. Особенности понимания русской речи на слух иностранными студентами: сложности и пути их преодоления // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 12 (150). DOI: 10.60797/IRJ.2024.150.83.

3. Madaminovna, J. X. . (2023). The Role of Oral and Written Speech in the Development of Communicative Competence. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(3), 40–45. https://doi.org/10.51699/cajlpc.v4i3.756. https://www.academia.edu/98683395/The_Role_of_Oral_and_Written_Speech_in_the_Development_of_Communicative_Competence

4.Jurabekova, Kh.M. ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN INCREASING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS // ORIENSS. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/role-of-a-foreign-language-in-increasing-communicative-competence-of-students (дата обращения: 08.11.2026).

5.Журабекова Хабиба Мадаминовна, Адхамжонова Мохларбону Умиджон Кизи. Необходимость развития речевой компетенции у дошкольников при обучении русскому языку // Universum: психология и образование.2025.№5 (131). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-razvitiya-rechevoy-kompetentsii-u-doshkolnikov-pri-obuchenii-russkomu-yazyku (дата обращения: 08.11.2026).