

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ДЕТЕРМИНАЦИИ АРХИТЕКТониКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Мамаджанова Зухра Бахромджановна,

преподаватель английского языка,

Наманганский Государственный Педагогический

E-mail: zuxramamadjanova@7gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.23558029>

Аннотация В статье рассматриваются научно-педагогические подходы к детерминации архитектоники методической компетентности педагога в условиях модернизации системы образования. Проведен компаративный анализ отечественных, зарубежных и узбекских исследований, посвященных структуре, содержанию и функциональным компонентам методической компетентности. Особое внимание уделено когнитивному, операционально-деятельностному, мотивационно-ценностному и рефлексивному компонентам как основным элементам архитектоники методической компетентности. Выявлены особенности компетентностного, системного, деятельностного и аксиологического подходов в педагогической науке. Сделан вывод о необходимости интеграции международного и национального опыта в процессе подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: методическая компетентность, архитектоника, педагогическая деятельность, компетентностный подход, профессиональная подготовка, педагогическое образование, рефлексия, педагогическая компетентность.

Abstract The article examines scientific and pedagogical approaches to determining the architectonics of teachers' methodological competence in the context of modernization of the education system. A comparative analysis of domestic, foreign, and Uzbek studies devoted to the structure, content, and functional components of methodological competence is carried out. Special attention is paid to cognitive, operational-activity, motivational-value, and reflective components as the main elements of the architectonics of methodological competence. The study identifies the features of competency-based, systemic, activity-based, and axiological approaches in pedagogical science. The conclusion emphasizes the necessity of integrating international and national experience in the process of teacher training.

Keywords: methodological competence, architectonics, pedagogical activity, competency-based approach, professional training, teacher education, reflection, pedagogical competence.

Annotatsiya Maqolada ta‘lim tizimini modernizatsiya qilish sharoitida pedagogning metodik kompetentligining arxitektonikasini determinatsiya qilishga oid ilmiy-pedagogik yondashuvlar tahlil qilingan. Metodik kompetentlikning tuzilishi, mazmuni va funksional komponentlariga bag‘ishlangan mahalliy, xorijiy hamda o‘zbek tadqiqotlarining komparativ tahlili amalga oshirilgan. Metodik kompetentlik arxitektonikasining asosiy tarkibiy qismlari sifatida kognitiv, operatsion-faoliyatga oid, motivatsion-qadriyatli va reflektiv komponentlarga alohida e‘tibor qaratilgan. Pedagogika fanida kompetensiyaviy, tizimli, faoliyatga asoslangan va aksiologik yondashuvlarning o‘ziga xos xususiyatlari aniqlangan. Pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonida milliy va xalqaro tajribani integratsiya qilish zarurligi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: metodik kompetentlik, arxitektonika, pedagogik faoliyat, kompetensiyaviy yondashuv, kasbiy tayyorgarlik, pedagogik ta’lim, refleksiya, pedagogik kompetentlik.

Введение

Теоретико-методологические основания исследования методической компетентности

Понятие «методическая компетентность» в современной педагогической науке рассматривается как сложное интегративное образование, включающее совокупность профессиональных знаний, умений, ценностных ориентаций и личностных качеств, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности. Компетентностный подход, получивший широкое распространение в отечественной и зарубежной педагогике, рассматривает методическую компетентность как результат профессиональной подготовки, выражающийся в способности педагога самостоятельно решать профессиональные задачи в условиях вариативности образовательной среды (2019). Представители данного направления акцентируют внимание на практико-ориентированном характере компетентности, подчеркивая её деятельностную природу. Системный подход предполагает рассмотрение методической компетентности как целостной системы взаимосвязанных компонентов, обладающей определенной структурой и функциональной организацией. По мнению В. А. Сластенина (2020), профессиональная компетентность педагога включает когнитивный, операциональный и ценностный уровни, образующие единую систему педагогической деятельности. В исследованиях узбекских ученых особое внимание уделяется взаимосвязи национальных образовательных традиций и инновационных педагогических технологий. Так, У. Н. Нишоналиев (2017) указывает, что методическая компетентность современного педагога должна формироваться с учетом культурно-исторических особенностей национальной системы образования.

Компаративный анализ отечественных, международных и узбекских подходов

Компаративный анализ в современной педагогической науке представляет собой метод научного исследования, основанный на сопоставлении различных концепций, теорий, моделей и подходов с целью выявления их общих и отличительных характеристик, а также определения наиболее эффективных методологических оснований изучаемого феномена. В педагогических исследованиях компаративный анализ используется для изучения особенностей образовательных систем, профессиональной подготовки, педагогических технологий и научно-методических концепций в различных национальных и научных традициях.

С научной точки зрения компаративный анализ позволяет не только установить сходства и различия между исследуемыми объектами, но и определить закономерности их развития, степень влияния социокультурных факторов и перспективы интеграции различных научных подходов. Как отмечает Хуторской (2017), сравнительный анализ педагогических концепций способствует формированию целостного представления о механизмах профессионального развития личности педагога. В международной

педагогической практике компаративный подход рассматривается как один из наиболее эффективных инструментов изучения образовательных реформ и трансформации профессиональной компетентности учителя (Perrenoud, 2017). В рамках данного исследования компаративный анализ направлен на сопоставление отечественных, зарубежных и узбекских научно-педагогических подходов к детерминации архитектуры методической компетентности. Такой подход позволяет выявить концептуальные особенности различных педагогических школ, определить их методологические основания и установить возможности интеграции наиболее продуктивных научных идей в современную систему педагогического образования.

Отечественная педагогическая наука традиционно уделяет значительное внимание структурному анализу профессиональной компетентности педагога. Российские исследователи рассматривают методическую компетентность преимущественно как интегративное образование, включающее профессионально значимые знания, умения, навыки и личностные качества. В трудах Хуторского (2017) архитектура методической компетентности представлена как совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций, обеспечивающих профессиональную готовность педагога.

Зарубежные исследования характеризуются большей прагматической направленностью и ориентацией на измеряемые результаты профессиональной деятельности. Шульман (Shulman, 2016) вводит понятие *pedagogical content knowledge*, подчеркивая необходимость синтеза предметных и методических знаний в профессиональной деятельности преподавателя. Перрену (Perrenoud, 2017) рассматривает профессиональную компетентность педагога как способность к эффективному управлению сложными образовательными ситуациями и принятию педагогических решений в условиях неопределенности.

Узбекские исследователи акцентируют внимание на гуманистической направленности педагогического образования. В работах Джураева (2019) методическая компетентность определяется как основа профессионального мастерства педагога, обеспечивающая качество образовательного процесса и развитие личности обучающегося. Сравнительный анализ показывает, что отечественные подходы ориентированы преимущественно на фундаментальность профессиональной подготовки и развитие теоретического мышления педагога, тогда как зарубежные концепции акцентируют внимание на практической эффективности и способности к решению конкретных профессиональных задач. Узбекская педагогическая школа стремится к интеграции национальных образовательных ценностей с международными стандартами профессиональной подготовки.

Отечественная педагогическая наука традиционно уделяет значительное внимание структурному анализу профессиональной компетентности педагога. Российские исследователи рассматривают методическую компетентность преимущественно как интегративное образование, включающее профессионально значимые знания, умения, навыки и личностные качества. В трудах А. В. Хуторского (2017) архитектура методической компетентности представлена как совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций, обеспечивающих профессиональную готовность педагога. Зарубежные исследования характеризуются большей прагматической направленностью

и ориентацией на измеряемые результаты профессиональной деятельности. Американский исследователь Ли Шульман (2016) вводит понятие «pedagogical content knowledge», подчеркивая необходимость синтеза предметных и методических знаний в профессиональной деятельности преподавателя. Филипп Перрену (2017) рассматривает профессиональную компетентность педагога как способность к эффективному управлению сложными образовательными ситуациями и принятию педагогических решений в условиях неопределенности.

Узбекские исследователи акцентируют внимание на гуманистической направленности педагогического образования. В работах Р. Х. Джураева (2019) методическая компетентность определяется как основа профессионального мастерства педагога, обеспечивающая качество образовательного процесса и развитие личности обучающегося. Сравнительный анализ показывает, что отечественные подходы ориентированы преимущественно на фундаментальность профессиональной подготовки и развитие теоретического мышления педагога, тогда как зарубежные концепции акцентируют внимание на практической эффективности и способности к решению конкретных профессиональных задач. Узбекская педагогическая школа стремится к интеграции национальных образовательных ценностей с международными стандартами профессиональной подготовки.

Компаративный анализ в рамках данного исследования выступает в качестве научного метода сопоставления различных педагогических концепций и теоретико-методологических подходов к пониманию методической компетентности. Его основная цель заключается в выявлении общих закономерностей, различий и специфических особенностей отечественных, зарубежных и узбекских научных школ. Использование сравнительного подхода позволяет определить степень влияния культурных, образовательных и профессиональных факторов на формирование архитектуры методической компетентности педагога. Кроме того, компаративный анализ способствует выявлению наиболее продуктивных элементов различных научных концепций, которые могут быть интегрированы в современную систему педагогического образования для повышения качества профессиональной подготовки преподавателей.

Критерий сравнения	Российский подход	Зарубежный подход	Узбекский подход
Основная цель методической компетентности	Формирование фундаментальных профессиональных знаний	Эффективность преподавания и практические результаты	Гармоничное сочетание национальных ценностей и современных технологий
Главный акцент	Теория и системность подготовки	Практические навыки и гибкость педагога	Воспитательная и гуманистическая направленность

Критерий сравнения	Российский подход	Зарубежный подход	Узбекский подход
Структура компетентности	Когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты	Pedagogical content knowledge, adaptive skills	Методическая культура и профессиональное мастерство
Роль педагога	Носитель знаний и организатор обучения	Фасилитатор и менеджер образовательного процесса	Наставник и воспитатель
Отношение к инновациям	Интеграция новых технологий в систему образования	Постоянная адаптация к изменениям	Модернизация с сохранением национальных традиций

Компаративный анализ представленных подходов позволяет выявить как общие тенденции, так и существенные различия в трактовке методической компетентности педагога. Несмотря на различие научных школ, все рассматриваемые подходы признают ее ключевую роль в обеспечении качества образовательного процесса и профессиональной эффективности преподавателя. Вместе с тем российская научная традиция в большей степени ориентирована на теоретико-системное понимание структуры компетентности и акцентирует внимание на ее когнитивных и методологических основаниях.

Зарубежные исследования, напротив, смещают фокус на практико-ориентированные результаты, гибкость педагогического поведения и способность к адаптации в изменяющихся образовательных условиях. Узбекская научная школа занимает интегративную позицию, стремясь объединить национальные педагогические ценности с современными международными образовательными стандартами. Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее перспективным направлением развития концепции методической компетентности является интегративный подход, предполагающий синтез теоретических знаний, практических умений, ценностных ориентаций и рефлексивных механизмов профессионального развития педагога. Именно такая модель обеспечивает формирование архитектуры методической компетентности как целостного, динамически развивающегося профессионального образования.

Архитектоника методической компетентности

Категория «архитектоника» в педагогическом дискурсе используется для обозначения внутренней организации сложных профессионально-личностных образований. Применительно к методической компетентности данный термин отражает структурно-функциональное единство её компонентов и закономерности их взаимодействия.

Когнитивный компонент включает систему научно-теоретических, психолого-педагогических и методических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. По мнению Дж. Равена (2015), именно когнитивная составляющая обеспечивает способность личности к продуктивной профессиональной деятельности. Операционально-деятельностный компонент представлен совокупностью профессиональных умений и навыков, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. В современных условиях данный компонент включает владение цифровыми технологиями, интерактивными методами обучения и инструментами педагогического проектирования. Мотивационно-ценностный компонент отражает систему профессиональных установок, ценностей и мотивов педагогической деятельности. Узбекский педагог Б. Р. Адизов (2020) отмечает, что ценностная ориентация учителя является важнейшим фактором формирования профессионального мастерства. Рефлексивный компонент обеспечивает способность педагога к самоанализу, оценке собственной деятельности и коррекции профессионального поведения. Согласно концепции А. А. Вербицкого (2017), рефлексия является основой профессионального саморазвития педагога.

Современные тенденции развития концепции методической компетентности

Современный этап развития педагогической науки характеризуется переходом от узкофункционального понимания методической компетентности к её комплексной интерпретации как многомерного профессионально-личностного образования. Особую актуальность приобретают вопросы цифровой компетентности педагога, его способности к работе в условиях информационно-образовательной среды. В исследованиях UNESCO (2018) подчеркивается, что современный педагог должен обладать навыками цифровой коммуникации, критического анализа информации и проектирования электронных образовательных ресурсов. В системе высшего образования Узбекистана также наблюдается активное внедрение цифровых технологий и компетентностного подхода. В работах М. Очилова (2021) отмечается, что инновационная модернизация педагогического образования требует обновления содержания методической подготовки преподавателей.

Важной тенденцией является усиление междисциплинарного характера педагогической подготовки. Современный педагог должен обладать способностью интегрировать знания из различных областей науки и адаптировать их к образовательным задачам.

Заключение

Проведенный компаративный анализ научно-педагогических подходов к детерминации архитектуры методической компетентности позволяет сделать вывод о сложности и многомерности данного феномена. Установлено, что архитектура методической компетентности включает взаимосвязанные когнитивный, операционально-деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие целостность профессиональной деятельности педагога. Анализ отечественных, международных и узбекских исследований показывает, что

современная педагогическая наука ориентирована на интеграцию различных методологических подходов, обеспечивающих формирование конкурентоспособного и профессионально мобильного педагога.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой интегративных моделей методической компетентности, учитывающих современные вызовы цифровизации образования, глобализации и развития инновационных педагогических технологий.

Список литературы

1. Адизов Б. Р. *Педагогик маҳорат асослари*. — Тошкент: Фан, 2020. — 156 б.
2. Азизходжаева Н. Н. *Педагогические технологии и педагогическое мастерство*. — Ташкент: Молия, 2018. — 192 с.
3. Вербицкий А. А. *Компетентностный подход и теория контекстного обучения*. — Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017. — 84 с.
4. Джураев Р. Х. *Теория и практика профессиональной подготовки педагогов*. — Ташкент: Фан, 2019. — 248 с.
5. Зимняя И. А. *Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании*. — Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. — 40 с.
6. Нишоналиев У. Н. *Педагогика высшей школы*. — Ташкент: Ўқитувчи, 2017. — 214 с.
7. Очилов М. *Таълим тизимида инновацион технологиялар*. — Тошкент: Тафаккур, 2021. — 176 б.
8. Сластенин В. А. *Педагогика: инновационная деятельность*. — Москва: Магистр, 2020. — 224 с.
9. Хуторской А. В. *Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие*. — Москва: Эйдос, 2019. — 73 с.
10. Хуторской А. В. *Современная дидактика*. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 541 с.
11. Perrenoud P. *Developing Reflective Practice in the Teaching Profession*. — Paris: ESF Publisher, 2017. — 214 p.
12. Raven J. *Competence in Modern Society*. — London: Oxford University Press, 2015. — 256 p.
13. Shulman L. *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform* // Harvard Educational Review. — 2016. — Vol. 57. — No. 1. — P. 1–22.
14. UNESCO. *ICT Competency Framework for Teachers*. — Paris: UNESCO Publishing, 2018. — 64 p.
15. Megala Rajendrana, Vaishnavi Srinivasanb, Ajit Ilangoanb, Anand Binod Singhc, Mamadjanova Zuhra Bakhromdjanovna. *Multidisciplinary Review. Exploring anxiety among english learners: A comprehensive literature review*. REVIEW ARTICLE Published Online: March 22, 2025 <https://doi.org/10.31893/multirev.2025270>
16. Zuhra Mamajanova, Sayyora Oblokulova, Sharopova Gulnoza, Sharobiddin Alimov, Munira Voxobova, Umida Abirova, Gulruh Majidova, Abubakir Choriyeu, The Impact of Epigenetics on Language Processing and The Neural Mechanisms of Reading Comprehension. E-ISSN:1676-5680 Copyright 2002-2025 | Genetics and Molecular Research. 2026.