

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Садикова Ш.А

к.п.н., профессор кафедры теории и методики дошкольного образования НПУ имени

Низами

Каюмова М.Н

e-mail:n.mubinakhon2001@gmail.com +998998701545

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.23240632>

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha ta’limda sun’iy intellektidan foydalanish imkoniyatlari yoritiladi. Uning ta’limni individuallashtirish, o‘yin topshiriqlarini yaratish, bolalar rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash va pedagog faoliyatini optimallashtirishdagi imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, sun’iy intellektning pedagogik menejment va oila bilan hamkorlikdagi o‘rni, afzalliklari hamda xavfsiz foydalanish shartlari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, maktabgacha ta’lim, raqamlashtirish, pedagog, individuallashtirish, menejment, oila, innovatsiyalar.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения искусственного интеллекта в дошкольном образовании. Раскрывается его потенциал в персонализации обучения, создании игровых заданий, поддержке развития детей и оптимизации работы педагога. Особое внимание уделяется использованию ИИ в педагогическом менеджменте и взаимодействию дошкольной организации с семьёй. Рассматриваются основные преимущества, риски и условия безопасного использования цифровых технологий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, дошкольное образование, цифровизация, педагог, персонализация, менеджмент, семья, инновации.

Abstract. The article examines the possibilities of using artificial intelligence in preschool education. It highlights its potential for personalized learning, creating educational games, supporting child development, and optimizing teachers’ activities. Particular attention is given to the role of AI in pedagogical management and cooperation between preschool organizations and families. The main benefits, risks, and conditions for safe use of digital technologies are also considered.

Keywords: artificial intelligence, preschool education, digitalization, teacher, personalization, management, family, innovation.

Введение

Современная система дошкольного образования развивается в условиях активной цифровой трансформации. Одним из наиболее значимых направлений технологического развития становится внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную деятельность. Искусственный интеллект постепенно выходит за рамки сферы информационных технологий и начинает использоваться в обучении, воспитании, мониторинге образовательных результатов, подготовке педагогических материалов и взаимодействии образовательной организации с семьёй.

В дошкольном образовании применение ИИ имеет особое значение, поскольку именно в раннем возрасте закладываются основы познавательного, речевого, эмоционального, социального и физического развития ребёнка. При этом использование интеллектуальных технологий требует особенно осторожного подхода: ребёнок не

28.09.2026

должен становиться объектом постоянного цифрового наблюдения, а технология не должна вытеснять живое общение с педагогом, родителями и сверстниками.

Поэтому основная задача внедрения ИИ в дошкольную образовательную среду заключается не в замене педагога, а в создании дополнительных возможностей для индивидуализации обучения, повышения качества педагогической деятельности и совершенствования взаимодействия между педагогом, ребёнком и семьёй.

Основная часть

Новым перспективным направлением является использование искусственного интеллекта не только непосредственно в работе с детьми, но и в системе взаимодействия образовательной организации с родителями.

ИИ может помогать педагогу формировать индивидуальные рекомендации для родителей на основе результатов образовательной деятельности ребёнка. Например, вместо общей рекомендации «развивайте математические способности» родителям можно предложить несколько простых домашних игр на счёт, классификацию предметов или развитие логического мышления.

Кроме того, ИИ может помогать создавать:

- индивидуальные рекомендации для семей;
- идеи совместных игр родителей и детей;
- домашние мини-задания;
- информационные материалы;
- тематические памятки;
- сценарии семейных образовательных мероприятий.

Таким образом, искусственный интеллект может стать одним из инструментов формирования цифрового педагогического партнёрства между дошкольной образовательной организацией и семьёй.

Внедрение ИИ в дошкольную образовательную среду потенциально предоставляет несколько значимых преимуществ.

Во-первых, индивидуализация. Технологии позволяют учитывать различия в темпе освоения материала и интересах детей.

Во-вторых, повышение вариативности образовательных материалов. Педагог получает возможность быстро создавать различные варианты заданий для одной и той же образовательной цели.

В-третьих, экономия времени педагога. ИИ способен выполнять часть технической и рутинной работы: подготовку первоначальных вариантов материалов, систематизацию информации, составление планов и идей.

В-четвёртых, повышение вовлечённости детей. Интерактивные и игровые форматы могут сделать отдельные виды деятельности более привлекательными для ребёнка.

В-пятых, поддержка педагогического анализа. ИИ может помогать воспитателю систематизировать наблюдения и видеть динамику образовательных результатов.

При этом эффективность технологии зависит не от самого факта использования ИИ, а от того, насколько грамотно он встроен в педагогический процесс.

Образовательная организация обеспечивает организационные, этические и технологические условия безопасного использования ИИ.

28.09.2026

Именно такая модель позволяет рассматривать искусственный интеллект не как замену человеческого взаимодействия, а как дополнительный ресурс развития современной дошкольной образовательной среды.

Закключение

Искусственный интеллект открывает новые возможности для развития дошкольного образования. Его применение может способствовать индивидуализации образовательного процесса, созданию игровых и адаптивных заданий, поддержке речевого и познавательного развития детей, снижению объёма рутинной работы педагога и совершенствованию взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

Особый потенциал представляет использование ИИ на уровне педагогического менеджмента, где он может стать инструментом анализа образовательных процессов, планирования деятельности и развития стратегического взаимодействия с родителями.

Вместе с тем цифровая трансформация дошкольного образования должна осуществляться постепенно и педагогически обоснованно. Искусственный интеллект не способен заменить эмоциональный контакт, профессиональную интуицию педагога, живое детское общение и семейное воспитание.

Поэтому перспективной становится не идея «замены педагога искусственным интеллектом», а концепция «педагог + искусственный интеллект», при которой технологии расширяют профессиональные возможности специалиста, а ключевые решения остаются за человеком.

Главным результатом внедрения ИИ должно стать не увеличение количества технологий в детском саду, а создание более гибкой, индивидуализированной, безопасной и современной образовательной среды, в центре которой остаётся ребёнок и его гармоничное развитие.

Список литературы

1. Министерство образования Республики Узбекистан. Методические рекомендации по цифровизации дошкольного образования. 2022.
2. Виноградова, И.В. Использование цифровых технологий в дошкольном образовании. — СПб.: Питер, 2020.
3. OECD. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. 2021.
4. UNESCO. Guidance for generative AI in education and research. 2023.
5. Андреева, Г.М. Искусственный интеллект в образовании: возможности и ограничения. — М.: Просвещение, 2021.

Список электронных ресурсов:

6. Edutopia: <https://www.edutopia.org/>