

INNOVATIVE CLUSTER APPROACH TO ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Azizova Rushen Ismoilovna

Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports

Namangan State Pedagogical Institute

Tel.: +998 88 370 75 45

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.23320897>

Abstract. This article examines the theoretical and practical aspects of applying an innovative cluster approach to the organization of physical education lessons. The necessity of moving from the isolated use of individual pedagogical technologies toward the systemic interaction of educational resources, methods, participants, and organizational forms of physical education is substantiated. The content of the cluster approach as applied to physical education lessons is revealed, and its main components and principles are identified.

Particular attention is paid to the integration of classroom and extracurricular activities, as well as to interaction among teachers, students, educational institutions, sports organizations, and other social partners. The possibilities of using the cluster model to increase students' physical activity, motivation, independence, and conscious engagement are considered.

A model for organizing physical education lessons based on an innovative cluster is proposed. It includes diagnostic, motivational-target, content-technological, practical-activity, and reflective-evaluative components.

It is concluded that the cluster approach makes it possible to create a more holistic and flexible educational environment that integrates students' physical development with their intellectual, social, and personal activity.

Keywords: innovative cluster, cluster approach, physical culture, physical education, physical education lesson, pedagogical technologies, educational environment, physical activity, interdisciplinary interaction.

Введение

Современная система физического воспитания школьников в Узбекистане развивается в условиях обновления содержания образования, внедрения инновационных педагогических технологий и поиска новых способов повышения эффективности учебного процесса. Урок физической культуры постепенно выходит за рамки традиционной модели, при которой основное внимание уделяется освоению двигательных действий и развитию физических качеств. Современные требования предполагают создание таких образовательных условий, в которых учащийся становится активным участником педагогического процесса, проявляет самостоятельность, осознанность, инициативу и способность применять полученные знания и двигательные умения в различных ситуациях.

Одним из перспективных направлений совершенствования образовательного процесса является кластерный подход. В педагогике образовательный кластер рассматривается как система взаимосвязанных субъектов и ресурсов, объединённых

общими целями и взаимодействующих для достижения определённого образовательного результата.

Основная часть

Современные исследования в Узбекистане подчёркивают, что важными характеристиками образовательного кластера являются взаимодействие его элементов, их взаимодополнение и системная целостность [6,7].

Применение данной идеи к физическому воспитанию позволяет рассматривать урок не как изолированное учебное мероприятие, а как центральный элемент более широкой системы взаимодействия. В такую систему могут входить общеобразовательная организация, учитель физической культуры, учащиеся, семья, спортивные школы, учреждения дополнительного образования, медицинские и оздоровительные организации, спортивные объекты и другие социальные партнёры. Подобное взаимодействие создаёт возможность объединения образовательных, спортивных, оздоровительных и информационных ресурсов.

Актуальность кластерного подхода для физического воспитания подтверждается и современными исследованиями узбекских авторов. В частности, исследование Г. М. Худойназаровой посвящено технологии преподавания уроков физической культуры на основе инновационного кластера педагогического образования. Автор связывает эффективность такого подхода с формированием у учащихся интереса к выполнению заданий, умением анализировать собственные действия и творчески искать пути их совершенствования [4].

Другим направлением кластеризации является формирование здорового образа жизни. В исследованиях по физическому воспитанию инновационный кластер рассматривается как средство объединения физического воспитания, физической подготовленности и формирования культуры здорового образа жизни в единую систему. Следовательно, кластерный подход может быть использован не только как организационная модель взаимодействия различных образовательных субъектов, но и как педагогическая технология непосредственно внутри урока физической культуры.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, изучение современных исследований в области физического воспитания и педагогических инноваций, обобщение педагогического опыта, моделирование образовательного процесса.

Понятие «кластер» первоначально получило широкое распространение в экономике, однако впоследствии стало применяться в различных сферах, включая образование. В педагогическом контексте кластер может быть представлен как объединение взаимосвязанных субъектов, ресурсов и видов деятельности, функционирующих на основе общих целей.

Для физического воспитания подобная модель особенно актуальна, поскольку формирование физической культуры личности невозможно ограничить рамками одного урока. Двигательная активность ребёнка осуществляется в течение всего дня и зависит от условий образовательной среды, семейного воспитания, возможностей для занятий спортом, доступности спортивной инфраструктуры и личной мотивации.

Поэтому инновационный кластерный подход предполагает объединение различных возможностей в единую систему.

Условно его можно представить следующим образом:

образовательная организация → учитель физической культуры → учащиеся → семья → спортивные учреждения → дополнительное образование → информационно-цифровые ресурсы → оздоровительная среда.

При этом учащийся является не пассивным объектом воздействия, а центральным субъектом образовательного взаимодействия.

В современной узбекской педагогической литературе подчёркивается, что образовательный кластер может включать различные организации и структуры, участвующие в решении образовательных задач, а состав его элементов способен изменяться в зависимости от конкретной ситуации [6,7].

Для физического воспитания это означает возможность создания гибкой системы, которая может адаптироваться к возрасту учащихся, уровню их физической подготовленности, материально-техническим возможностям школы и региональным условиям.

Кластерный подход целесообразно реализовывать посредством нескольких взаимосвязанных компонентов. Первоначально определяются цели физического воспитания. Они должны включать не только развитие физических качеств и формирование двигательных навыков, но также развитие самостоятельности, мотивации, сотрудничества, ответственности и культуры здорового образа жизни.

Содержание урока формируется с учётом взаимосвязи различных видов двигательной деятельности. Например, изучение определённого двигательного действия может объединяться с элементами игровой деятельности, соревнования, самостоятельной работы, проектирования и цифрового анализа.

Кластерный подход предполагает использование современных педагогических технологий:

- проблемного обучения;
- игровых технологий;
- проектной деятельности;
- групповой работы;
- технологии сотрудничества;
- цифровых образовательных ресурсов;
- дифференцированного обучения;
- технологии двигательной импровизации.

Современные публикации по преподаванию физической культуры также подчёркивают значение инновационных образовательных технологий для совершенствования методики физического воспитания [8].

Кластерная модель предполагает взаимодействие между различными субъектами. На уровне урока это прежде всего учитель и учащиеся, а также взаимодействие самих учащихся. Например, при выполнении группового задания дети могут совместно разработать комплекс упражнений, полосу препятствий или вариант подвижной игры.

Такой формат способствует не только двигательной активности, но и развитию коммуникативных компетенций.

Особое значение имеет связь изучаемого материала с реальной двигательной деятельностью. Учащиеся должны иметь возможность применять приобретённые знания и умения во время спортивных мероприятий, самостоятельных занятий, подвижных игр и внеурочной деятельности.

Учащийся должен иметь возможность оценить собственную деятельность:

- что получилось;
- какие трудности возникли;
- каким способом была решена двигательная задача;
- что можно изменить;
- каким образом можно улучшить результат.

Такой подход соответствует идее формирования осознанности и активности учащихся, которая выделяется в современных исследованиях кластерной организации уроков физической культуры [4].

На практике кластерный подход может быть реализован через изменение структуры урока.

Например, традиционная схема:

объяснение → показ → выполнение → повторение → контроль

может быть дополнена:

мотивация → проблемная задача → самостоятельный поиск → групповое взаимодействие → практическое выполнение → анализ → коррекция → рефлексия.

Например, при изучении прыжков учащимся можно предложить не только выполнить показанный учителем вариант, но и решить двигательную задачу: «Каким способом можно преодолеть препятствие, используя минимальное количество попыток?»

Учащиеся самостоятельно выбирают способ выполнения, обсуждают его в группе, выполняют задание и анализируют результат.

При изучении спортивных игр учащимся можно предложить самостоятельно изменить одно из правил игры таким образом, чтобы повысить двигательную активность всех участников.

При обучении гимнастическим упражнениям можно использовать задание:

«Составьте безопасную комбинацию из пяти изученных двигательных элементов».

Таким образом, один и тот же материал может объединять физическую, познавательную, коммуникативную и творческую деятельность.

Важным преимуществом кластерной модели является возможность выхода за пределы непосредственно школьного урока.

Образовательная организация может взаимодействовать:

- со спортивными школами;
- детско-юношескими спортивными организациями;
- бассейнами;
- спортивными федерациями;
- учреждениями дополнительного образования;
- медицинскими и оздоровительными учреждениями;

- родителями;
- спортивными клубами.

Подобная модель позволяет создать непрерывную систему физического воспитания.

Например, школа организует уроки физической культуры и первичную диагностику физических возможностей учащихся, спортивная организация предоставляет возможность дополнительной специализации, а семья поддерживает регулярную двигательную активность ребёнка.

В исследованиях педагогического образовательного кластера также подчёркивается значение сотрудничества образовательных учреждений и других организаций, сочетания теоретического и практического образования и использования цифровых технологий [6,7].

Современная кластерная модель может включать цифровые инструменты.

Например, учащиеся могут использовать:

- видеозапись выполнения упражнений;
- электронные дневники физической активности;
- цифровые тесты;
- приложения для контроля двигательной активности;
- видеоматериалы с техникой упражнений;
- электронные портфолио достижений.

Цифровой ресурс в данном случае выполняет не только информационную функцию. Он становится средством обратной связи.

Учащийся может записать выполнение упражнения, проанализировать технику, сравнить её с эталонным вариантом и определить направление дальнейшего совершенствования.

Таким образом, формируется цепочка:

выполнение → фиксация → анализ → коррекция → повторное выполнение → оценка результата.

Для результативного применения инновационного кластерного подхода необходим ряд условий.

Первое условие — готовность учителя к инновационной деятельности. Педагог должен владеть современными методами обучения и уметь комбинировать их в зависимости от образовательной задачи.

Второе условие — субъектная позиция учащегося. Ребёнку необходимо предоставлять возможность принимать решения и участвовать в планировании отдельных видов деятельности.

Третье условие — вариативность заданий. Однообразное повторение упражнений должно дополняться заданиями, допускающими несколько вариантов решения.

Четвёртое условие — безопасная образовательная среда. Любая творческая или самостоятельная двигательная деятельность должна соответствовать требованиям безопасности.

Пятое условие — системное взаимодействие. Кластер не должен ограничиваться формальным объединением организаций. Его эффективность определяется реальным обменом ресурсами, информацией, опытом и педагогическими практиками.

Заключение

Инновационный кластерный подход представляет собой перспективное направление совершенствования современного физического воспитания. Его применение позволяет рассматривать урок физической культуры как часть целостной системы взаимодействия образовательных, спортивных, оздоровительных и социальных ресурсов.

Кластерная модель создаёт условия для повышения двигательной активности учащихся, развития их самостоятельности, мотивации, коммуникативных навыков и способности осознанно относиться к собственной двигательной деятельности.

Особое значение имеет переход от организации урока исключительно по принципу «учитель показывает — ученик выполняет» к модели, в которой учащийся становится активным участником образовательного процесса: анализирует, выбирает, экспериментирует, сотрудничает и оценивает собственный результат.

При этом инновационный кластер не следует рассматривать только как совокупность различных организаций или педагогических технологий. Его сущность заключается прежде всего в системном взаимодействии элементов, объединённых общей целью — созданием эффективной среды физического воспитания и развития личности учащегося.

Для системы образования Узбекистана данное направление представляет практический интерес, поскольку исследования последних лет уже рассматривают педагогический образовательный кластер и его применение непосредственно в физическом воспитании [4].

Таким образом, дальнейшее развитие кластерного подхода в физическом воспитании в Узбекистане связано с разработкой конкретных моделей взаимодействия школы, педагогического вуза, спортивных организаций, семьи и учреждений дополнительного образования, а также с созданием цифровых механизмов мониторинга физической активности и индивидуального прогресса учащихся.

Литература

1. Саломов Р. С. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. – Toshkent: ITA-PRESS, 2022.
2. Керимов Ф. А. Sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar. – Toshkent: Zar qalam, 2004.
3. Усмонхўжаев Т. С. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyoti. – Toshkent: O‘qituvchi, 2008.
4. Худойназарова Г. М. Jismoniy tarbiya darslarini pedagogik ta’lim innovatsion klasteri asosida o‘qitish metodikasi // Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences. – 2023.
5. Xatamov Z. N. Jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari jarayonida talabalar sog‘lom turmush tarzini innovatsion klaster asosida shakllantirish // Scientific Bulletin of NamSU. – 2024.
6. Saydullayeva B. Pedagogik ta’lim klasteri va uning mohiyati // “Maktabgacha ta’lim taraqqiyoti, muammo yechim va istiqbol” Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Andijon, 2025.
7. Igamberdiyev D. S. Raqobatbardosh kadrlarni shakllantirishda pedagogik ta’lim klasterining afzalliklari. – Andijon, 2025.
8. Abdullayeva O‘. X. Jismoniy tarbiya fanini o‘qitishda innovatsion ta’lim texnologiyalardan samarali foydalanish // Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences.