

ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Азизова Рушен Исмаиловна

*Доцент кафедры физической культуры и спорта
Наманганского государственного педагогического института
Тел.+998 88 370 75 45*

*Аскерова Эльнора Данияровна
Студентка Наманганского государственного
педагогического института
тел. +998 97 373 74 73*

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.23320824>

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения инновационного кластерного подхода в организации уроков физической культуры. Обосновывается необходимость перехода от изолированного использования отдельных педагогических технологий к системному взаимодействию образовательных ресурсов, методов, субъектов и форм организации физического воспитания. Раскрывается содержание кластерного подхода применительно к уроку физической культуры, определяются его основные компоненты и принципы.

Особое внимание уделяется интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействию учителя, учащихся, образовательной организации, спортивных учреждений и других социальных партнёров. Рассматриваются возможности использования кластерной модели для повышения двигательной активности, мотивации, самостоятельности и осознанности учащихся.

Предлагается модель организации урока физической культуры на основе инновационного кластера, включающая диагностический, мотивационно-целевой, содержательно-технологический, практико-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты.

Делается вывод о том, что кластерный подход позволяет создать более целостную и вариативную образовательную среду, объединяющую физическое развитие учащихся с их интеллектуальной, социальной и личностной активностью.

Ключевые слова: инновационный кластер, кластерный подход, физическая культура, физическое воспитание, урок физической культуры, педагогические технологии, образовательная среда, двигательная активность, междисциплинарное взаимодействие.

JISMONIY TARBIYA DARSLARINI TASHKIL ETISHDA INNOVATSION KLASSTER YONDASHUVI

Azizova Rushen Ismoilovna

*Namangan davlat pedagogika instituti
Jismoniy madaniyat va sport kafedrasi dotsenti
Tel.: +998 88 370 75 45*

Annotatsiya. Mazkur maqolada jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishda innovatsion klaster yondashuvini qo‘llashning nazariy va amaliy jihatlarini ko‘rib chiqiladi. Alohida pedagogik texnologiyalardan izolyatsiyalangan holda foydalanishdan jismoniy tarbiya jarayonining ta‘lim resurslari, metodlari, subyektlari va tashkil etish shakllarining tizimli o‘zaro hamkorligiga o‘tish zarurati asoslab beriladi. Jismoniy tarbiya darsiga nisbatan klaster yondashuvining mazmuni ochib berilib, uning asosiy tarkibiy qismlari va tamoyillari aniqlanadi.

Dars va darsdan tashqari faoliyatni integratsiyalash, o‘qituvchi, o‘quvchilar, ta‘lim tashkiloti, sport muassasalari va boshqa ijtimoiy hamkorlar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikka alohida e‘tibor qaratiladi. O‘quvchilarning harakat faolligi, motivatsiyasi, mustaqilligi va ongli munosabatini oshirishda klaster modelidan foydalanish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi.

Jismoniy tarbiya darsini innovatsion klaster asosida tashkil etish modeli taklif etilib, u diagnostik, motivatsion-maqсадli, mazmuniy-texnologik, amaliy-faoliyatli hamda refleksiv-baholash komponentlarini o‘z ichiga oladi.

Klaster yondashuvi o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishini ularning intellektual, ijtimoiy va shaxsiy faolligi bilan uyg‘unlashtiruvchi yanada yaxlit va variativ ta‘lim muhitini yaratish imkonini beradi, degan xulosaga kelinadi.

Kalit so‘zlar: innovatsion klaster, klaster yondashuvi, jismoniy madaniyat, jismoniy tarbiya, jismoniy tarbiya darsi, pedagogik texnologiyalar, ta‘lim muhiti, harakat faolligi, fanlararo hamkorlik.