

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Абдуназарова Милана Гуламовна

Магистрант 1-го курса Наманганского государственного педагогического
института

Научный консультант: Очилова Ф. К.

PhD, старший преподаватель Наманганского государственного педагогического
института

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.23323093>

Аннотация: в статье рассматривается роль классного руководителя в организации воспитательной деятельности учащихся начальных классов. Предлагаются методические приемы организации воспитательных ситуаций, распределения коллективных поручений и педагогического взаимодействия с родителями. Обоснована необходимость перехода от эпизодических воспитательных мероприятий к систематической работе, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Ключевые слова: классный руководитель, начальное образование, воспитательная деятельность, младший школьник, классный коллектив, индивидуальный подход, нравственное воспитание, педагогическое взаимодействие, семья и школа.

BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINI TARBIYALASHDA SINIF RAHBARINING O‘RNI

Abdunazarova Milana G‘ulomovna

Namangan davlat pedagogika instituti 1-bosqich magistranti

Ilmiy maslahatchi: Ochilova F. K.

Namangan davlat pedagogika instituti PhD, katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tarbiyaviy faoliyatini tashkil etishda sinf rahbarining o‘rni ko‘rib chiqilgan. Tarbiyaviy vaziyatlarni tashkil etish, jamoaviy topshiriqlarni taqsimlash va ota-onalar bilan pedagogik hamkorlikni yo‘lga qo‘yish bo‘yicha metodik tavsiyalar berilgan. Tarbiyaviy ishlarni epizodik tadbirlar bilan cheklamasdan, o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda tizimli tashkil etish zarurligi asoslangan.

Kalit so‘zlar: sinf rahbari, boshlang‘ich ta‘lim, tarbiyaviy faoliyat, kichik maktab yoshidagi o‘quvchi, sinf jamoasi, individual yondashuv, axloqiy tarbiya, pedagogik hamkorlik, oila va maktab.

THE ROLE OF THE CLASS TEACHER IN THE UPBRINGING OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Milana Gulamovna Abdunazarova

First-year Master's student, Namangan State Pedagogical Institute

Academic Advisor: Ochilova F. K.

PhD, Senior Lecturer, Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: the article examines the role of the class teacher in organizing educational and upbringing activities for primary school pupils. Practical approaches to organizing educational situations, distributing collective responsibilities, and establishing cooperation with parents are proposed. The article substantiates the need to move from isolated educational events to systematic work that takes into account pupils' age-related and individual characteristics.

Keywords: class teacher, primary education, upbringing, primary school pupil, classroom community, individual approach, moral education, pedagogical cooperation, family-school partnership.

В современных условиях развития системы образования Республики Узбекистан воспитание младших школьников рассматривается как неотъемлемая составляющая образовательного процесса. Наряду с освоением предметных знаний особое значение приобретают формирование нравственных качеств личности, развитие самостоятельности, ответственности, культуры общения и способности взаимодействовать с окружающими людьми.

Данное направление отражено в Концепции непрерывного духовного воспитания, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года № 1059. Концепция предусматривает поэтапное формирование у подрастающего поколения социальных навыков и личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни [1].

В начальной школе реализация воспитательных задач имеет особую специфику. Поступление ребенка в школу сопровождается изменением привычного образа жизни, расширением круга общения и появлением новых обязанностей. Ребенок постепенно осваивает роль ученика, учится соблюдать общие правила, учитывать интересы сверстников, выполнять поручения и нести ответственность за результаты собственной деятельности.

В этот период классный руководитель становится одним из основных организаторов взаимодействия ребенка со школьной средой. Его деятельность не ограничивается проведением воспитательных мероприятий и контролем поведения. Она включает изучение индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для их благополучной адаптации, развитие взаимоотношений в коллективе и согласование воспитательных воздействий школы и семьи.

Вместе с тем в организации воспитательной работы возникает определенное противоречие. С одной стороны, перед классным руководителем стоят комплексные задачи личностного развития каждого школьника. С другой стороны, воспитательная деятельность нередко строится преимущественно вокруг календарных мероприятий, тематических бесед и общих поручений, что не всегда обеспечивает последовательное развитие самостоятельности, ответственности и навыков сотрудничества. Поэтому актуальной становится проблема определения таких способов деятельности классного

руководителя, которые позволяли бы переходить от отдельных воспитательных воздействий к систематическому сопровождению личностного развития младшего школьника.

В педагогической теории воспитание рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для развития личности, освоения социального опыта, нравственных норм и способов взаимодействия с окружающими. При этом воспитательный результат определяется не только содержанием предъявляемых ребенку требований, но и характером его непосредственного участия в совместной деятельности.

В трудах Л. С. Выготского подчеркивается значение социальной среды и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками для его психического развития [2]. Применительно к работе классного руководителя это означает, что нравственные качества и социальные умения формируются не посредством одних объяснений, а в процессе общения, сотрудничества и постепенного освоения самостоятельных действий.

Существенное значение имеют исследования Л. И. Божович, посвященные развитию личности ребенка и его мотивационной сферы [3]. Для организации воспитательной работы важно учитывать, что внешнее выполнение правила не всегда свидетельствует о его внутреннем принятии. Младший школьник может соблюдать порядок исключительно из-за контроля учителя, однако воспитательная задача заключается в постепенном развитии осознанного отношения к собственным обязанностям.

Воспитательная деятельность классного руководителя, таким образом, должна обеспечивать переход от внешнего регулирования поведения к развитию внутренней ответственности ученика.

Специфика данной деятельности подробно рассматривается в учебном пособии И. А. Фархшатовой «Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности» [4]. Его содержание позволяет рассматривать классное руководство как самостоятельное направление педагогической работы, объединяющее организационные, воспитательные и коммуникативные задачи.

Особенность этой деятельности заключается в необходимости одновременного решения двух взаимосвязанных задач: развития каждого ребенка как самостоятельной личности и формирования класса как сообщества, основанного на уважении, сотрудничестве и взаимной ответственности. Одним из первоначальных направлений деятельности классного руководителя является сопровождение адаптации первоклассников.

В первые месяцы обучения дети различаются по уровню самостоятельности, коммуникативным навыкам, способности следовать инструкции и взаимодействовать со сверстниками. Одни быстро включаются в коллективную деятельность, другие испытывают затруднения при обращении за помощью, выражении собственных потребностей или участии в общих играх.

В подобных условиях педагогически недостаточно ограничиваться требованием соблюдать дисциплину. Необходимо выяснить, какие именно трудности препятствуют включению ребенка в школьную жизнь.

Например, ученик регулярно остается в стороне во время групповых заданий. Формальная оценка такого поведения как пассивности может оказаться ошибочной: причиной могут быть неуверенность, недостаточно развитые навыки общения или непонимание собственной роли.

В данном случае классному руководителю целесообразно сначала организовать работу в паре с доброжелательным одноклассником, затем предложить небольшое коллективное поручение с понятным результатом и постепенно расширять самостоятельность ребенка.

Таким образом, воспитательная работа строится по последовательности: **наблюдение за ребенком - определение затруднения - создание ситуации посильного участия - поддержка самостоятельного действия - оценка изменений.**

Особое значение приобретает создание эмоционально безопасной атмосферы, в которой ребенок может задавать вопросы, признавать затруднения и обращаться за помощью, не опасаясь унижения или насмешек.

Следующим направлением является развитие отношений между учащимися. Класс не становится сплоченным коллективом автоматически вследствие совместного обучения. Формирование коллективных отношений предполагает постепенное освоение школьниками способов сотрудничества, взаимопомощи, согласования интересов и разрешения возникающих разногласий.

Поэтому классному руководителю важно организовывать деятельность, в которой достижение общего результата зависит от участия нескольких детей.

Например, при подготовке выставки «Наш любимый край» учащиеся распределяют обязанности: одни подбирают рисунки, другие оформляют подписи, третьи готовят небольшие рассказы, четвертые помогают разместить материалы. Воспитательное значение такой работы заключается не только в создании выставки, но и в необходимости договариваться, выполнять обещанное, учитывать предложения других и отвечать за свою часть общего дела. Однако простое распределение заданий не всегда приводит к формированию коллективной ответственности. Если учитель самостоятельно принимает все решения, а дети лишь выполняют указания, их участие остается преимущественно исполнительским.

Поэтому следует постепенно расширять пространство самостоятельного выбора: позволять учащимся предлагать варианты оформления, обсуждать распределение обязанностей, согласовывать сроки и оценивать результаты совместной работы.

Важным условием является сменяемость поручений. Постоянное закрепление организаторских функций за наиболее активными учениками может ограничивать возможности остальных детей. Чередование ролей позволяет каждому ребенку попробовать себя в разных видах деятельности и обнаружить собственные сильные стороны.

Воспитательная деятельность классного руководителя тесно связана с формированием честности, справедливости, уважения, ответственности и взаимопомощи. При этом младшим школьникам недостаточно сообщить определение нравственного качества. Для понимания его содержания необходимо обращаться к конкретным жизненным ситуациям, в которых ребенок может увидеть последствия

поступка и определить возможные способы поведения. Например, во время перемены ученик случайно повредил рисунок одноклассника. Испугавшись, он решил ничего не говорить.

Традиционная беседа может завершиться объяснением необходимости признавать собственные ошибки. Однако более содержательной является работа, при которой дети последовательно рассматривают ситуацию: что произошло, какие чувства может испытывать владелец рисунка, почему признаться трудно, какие действия помогут исправить последствия.

Затем школьники предлагают конкретные варианты: признать ошибку, извиниться, предложить восстановить рисунок или помочь сделать новый.

В результате понятие ответственности связывается не только с признанием проступка, но и с готовностью исправлять его последствия.

Такая работа особенно важна потому, что нравственное развитие не сводится к различению положительных и отрицательных поступков. Постепенно ребенок должен учиться учитывать несколько обстоятельств, понимать состояние другого человека и самостоятельно выбирать способ поведения.

Для систематизации воспитательной работы предлагается использовать методический прием **«Коллективное поручение с постепенным расширением самостоятельности»**.

Его назначение состоит в формировании ответственности не через постоянные требования учителя, а посредством последовательного включения учащихся в организацию общих дел.

На первоначальном этапе классный руководитель совместно с детьми определяет конкретную задачу, например поддержание порядка в классной библиотеке. Педагог объясняет, почему необходимо бережно относиться к книгам, показывает возможные способы их размещения и предлагает распределить обязанности.

На втором этапе учащиеся выполняют поручения при поддержке учителя. Один ребенок проверяет расположение книг, другой помогает одноклассникам находить нужные издания, третий следит за аккуратным возвращением книг на место.

На третьем этапе педагог сокращает непосредственный контроль. Дети самостоятельно определяют последовательность действий, договариваются о смене поручений и предлагают способы решения возникающих затруднений.

На заключительном этапе проводится краткая рефлексия. Учащиеся обсуждают, что удалось выполнить, какие трудности возникли, кому потребовалась помощь и что необходимо изменить в дальнейшем.

Принципиально важно оценивать не только внешний результат - аккуратно расставленные книги, - но и характер взаимодействия: умение выполнять договоренности, помогать друг другу и самостоятельно исправлять ошибки.

Другим продуктивным приемом является **«Воспитательная ситуация с нравственным выбором»**.

Например, классный руководитель предлагает учащимся ситуацию: «Во время подготовки общего рисунка один ученик работает медленнее остальных. Некоторые дети предлагают закончить работу без него, чтобы быстрее получить результат».

На первом этапе школьники устанавливают содержание проблемы. Затем определяют возможные способы решения: выполнить работу без одноклассника, помочь ему, изменить распределение заданий или предоставить дополнительное время.

Далее обсуждаются последствия каждого решения. Педагог направляет внимание не только на скорость выполнения работы, но и на отношения между участниками, чувство принадлежности к коллективу и ответственность за общий результат. После обсуждения учащиеся выбирают решение и объясняют его. Завершается работа переносом ситуации в реальную деятельность: во время следующего группового задания детям предлагается самостоятельно распределить обязанности с учетом возможностей всех участников.

Такой прием позволяет связать нравственное рассуждение с практическим опытом сотрудничества. Одним из обязательных направлений деятельности классного руководителя является установление сотрудничества с семьей. Согласованность воспитательных действий школы и родителей имеет особое значение в младшем школьном возрасте, когда ребенок одновременно осваивает требования разных социальных сред.

Вместе с тем взаимодействие с семьей не должно ограничиваться информированием родителей об успеваемости и дисциплине. Его содержание целесообразно строить вокруг конкретных задач развития ребенка.

Например, если ученик систематически забывает учебные принадлежности, недостаточно сообщать родителям о повторяющихся нарушениях. Необходимо совместно определить, почему возникает затруднение: ребенок не умеет самостоятельно собирать портфель, не ориентируется в расписании или полностью зависит от помощи взрослых.

После этого педагог и родители могут согласовать небольшой план формирования самостоятельности. На первом этапе ребенок собирает портфель по наглядному перечню вместе со взрослым. На втором самостоятельно выполняет действия, а родитель лишь проверяет результат. На третьем ребенок использует перечень без постоянного напоминания. Постепенно внешняя поддержка сокращается. Подобная организация сотрудничества позволяет перейти от взаимных претензий к совместному решению конкретной воспитательной задачи.

Еще одним примером может служить развитие культуры общения. Если ребенок испытывает трудности при разрешении конфликтов, классный руководитель и родители согласовывают доступные речевые способы выражения несогласия: «Мне это неприятно», «Давай договоримся», «Я предлагаю другой вариант».

В школе данные конструкции закрепляются в совместных играх и обсуждениях, дома - в повседневных ситуациях общения.

При этом необходимо уважать особенности каждой семьи, избегать публичного обсуждения личных обстоятельств ребенка и строить сотрудничество на основе доверия, педагогической поддержки и взаимного уважения.

Важным условием совершенствования работы классного руководителя является систематическое наблюдение за изменениями в поведении и взаимодействии учащихся.

Оценка воспитательной деятельности не должна ограничиваться количеством проведенных классных часов, праздников, экскурсий или родительских собраний. Эти показатели характеризуют объем организованной работы, но не позволяют непосредственно судить о ее воспитательных результатах. Более содержательными являются наблюдаемые изменения в самостоятельности ребенка, его отношении к обязанностям, характере общения со сверстниками и готовности участвовать в общих делах.

В связи с этим целесообразно выделить четыре направления наблюдения.

Социально-коммуникативное направление отражает способность ребенка вступать во взаимодействие, слушать собеседника, договариваться и разрешать несложные разногласия.

Нравственно-поведенческое направление характеризует готовность учитывать интересы других людей, признавать ошибки, проявлять уважение и оказывать помощь.

Организационно-деятельностное направление связано с выполнением поручений, самостоятельностью и ответственным отношением к общему делу.

Рефлексивное направление позволяет определить, способен ли ребенок объяснить собственный поступок, заметить возникшее затруднение и предложить способ его исправления.

Для получения информации классный руководитель может использовать педагогическое наблюдение, беседы, анализ участия в совместной деятельности, короткие ситуационные задания и обратную связь от родителей.

При этом отдельный поступок не следует считать достаточным основанием для вывода об устойчивом качестве личности. Необходимо учитывать повторяемость поведения, обстоятельства ситуации, возрастные возможности ребенка и динамику изменений.

Проведенный теоретико-методический анализ позволяет рассматривать деятельность классного руководителя начальных классов как целостную систему педагогического сопровождения личностного и социального развития младшего школьника. Ее содержание значительно шире организации воспитательных мероприятий. Классный руководитель создает условия для адаптации ребенка к школьной жизни, способствует развитию благоприятных отношений в коллективе, формирует опыт сотрудничества и ответственности, оказывает индивидуальную поддержку и обеспечивает взаимодействие семьи и школы. Особое значение имеет переход от преимущественно словесных воспитательных воздействий к организации ситуаций, в которых учащиеся приобретают собственный опыт нравственного выбора, выполнения поручений, согласования интересов и совместного решения возникающих проблем.

Предложенные приемы «Коллективное поручение с постепенным расширением самостоятельности» и «Воспитательная ситуация с нравственным выбором» позволяют соединить нравственное содержание воспитания с практической деятельностью младших школьников. Их систематическое применение создает предпосылки для постепенного перехода от выполнения требований под контролем взрослого к более самостоятельному и осознанному поведению.

Таким образом, результативность деятельности классного руководителя определяется не количеством организованных мероприятий, а качеством воспитательной среды и положительной динамикой развития учащихся. Существенными показателями выступают способность ребенка сотрудничать со сверстниками, выполнять принятые обязательства, учитывать интересы других людей, самостоятельно принимать посильные решения и оценивать последствия собственных поступков. Следовательно, совершенствование деятельности классного руководителя в начальном образовании должно осуществляться на основе системности воспитательной работы, индивидуального подхода, последовательного расширения самостоятельности учащихся и содержательного взаимодействия с семьей.

Список использованной литературы

1. О мерах по утверждению Концепции непрерывного духовного воспитания и ее реализации: постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 г. № 1059. - Текст : электронный // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. - URL: <https://lex.uz/docs/4676845> (дата обращения: 02.10.2026).
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. - Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 398 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-846-4.
4. OSHILOVA F. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА КРЕАТИВНОСТЬ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ //«АСТА NUUZ». – 2025. – Т. 1. – №. 1.12. 1. – С. 121-123.
5. Фархшатова И. А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие. - Оренбург, 2020. - 125 с. - Текст : электронный. - URL: <https://rucont.ru/efd/717853> (дата обращения: 02.10.2026).