

BOSHLANG‘ICH TA‘LIM SIFATINI TA‘MINLASH, PEDAGOG KADRLAR SALOHIYATI VA TA‘LIM-TARBIYANING AMALIY YECHIMLARI

Yusupova Sevara Murodjon qizi

Namangan Viloyati Pedagogika Instituti

Ta‘lim tarbiya nazariyasi metodikasi (Boshlang‘ich ta‘lim) yo‘nalishini AU26-guruh 1-bosqich magistranti

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.23336745>

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich ta‘lim sifatini ta‘minlashning pedagogik, didaktik, metodik va tashkiliy jihatlarini tahlil qilinadi. Unda ta‘lim mazmunini zamonaviylashtirish, pedagog kadrlarning kasbiy salohiyatini muntazam rivojlantirish, raqamli va interfaol texnologiyalardan samarali foydalanish, o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish hamda ta‘lim-tarbiya jarayonini amaliy jihatdan takomillashtirish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda pedagogika va boshlang‘ich ta‘lim metodikasiga oid ilmiy maqolalar, o‘quv-metodik manbalar hamda ta‘lim sohasidagi ilmiy-amaliy materiallar tahlil qilindi. Tahlil natijasida boshlang‘ich ta‘lim sifatining pedagog kompetensiyasi, ta‘lim mazmuni, didaktik ta‘minot, texnologik infratuzilma va psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash bilan uzviy bog‘liqligi asoslandi. Maqolada ta‘lim sifatini oshirishga qaratilgan amaliy mexanizmlar, jumladan, ustoz-shogird tizimi, uzluksiz malaka oshirish, fanlararo integratsiya, pedagogik loyihalash, raqamli ta‘lim resurslaridan foydalanish va individual yondashuv bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich ta‘lim, ta‘lim sifati, pedagog kadr, kasbiy kompetensiya, pedagogik mahorat, didaktika, ta‘lim-tarbiya, raqamli texnologiya, interfaol metod, pedagogik loyihalash, individual yondashuv, integratsiya.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Юсупова Севара Муроджон кизи

Магистрант 1-го курса группы AU26 направления «Теория и методика образования и воспитания (начальное образование)»

Наманганского Областного Педагогического Института.

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические, дидактические, методические и организационные аспекты обеспечения качества начального образования. Особое внимание уделяется модернизации содержания образования, профессиональному развитию педагогических кадров, эффективному использованию цифровых и интерактивных технологий, учёту индивидуальных особенностей учащихся и совершенствованию практической организации учебно-воспитательного процесса. На основе анализа научных статей, учебно-методических материалов и научно-практических источников выявлена взаимосвязь качества начального образования с профессиональной компетентностью учителя, содержанием образования, дидактическим обеспечением, технологической инфраструктурой и психолого-педагогической поддержкой. Сформулированы практические рекомендации по повышению качества образования посредством системы наставничества, непрерывного повышения квалификации,

межпредметной интеграции, педагогического проектирования, цифровых образовательных ресурсов и индивидуального подхода.

Ключевые слова: начальное образование, качество образования, педагогические кадры, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, дидактика, образование и воспитание, цифровые технологии, интерактивные методы, педагогическое проектирование, индивидуальный подход, интеграция.

ENSURING THE QUALITY OF PRIMARY EDUCATION, THE POTENTIAL OF TEACHING STAFF, AND PRACTICAL SOLUTIONS IN EDUCATION AND UPBRINGING

Yusupova Sevara Murodjon qizi

*A first-year master's student of Group AU26, specializing in "Theory and Methodology of Education and Upbringing (Primary Education)"
at Namangan Regional Pedagogical Institute.*

Abstract. *This article examines the pedagogical, didactic, methodological and organizational aspects of ensuring the quality of primary education. Particular attention is paid to modernizing educational content, continuously developing teachers' professional competencies, using digital and interactive technologies effectively, considering learners' individual characteristics, and improving the practical organization of teaching and educational activities. Scientific articles, methodological materials and research-based educational sources were analyzed to identify the relationship between primary education quality and teacher competence, curriculum content, didactic support, technological infrastructure, and psychological and pedagogical assistance. The study substantiates practical mechanisms for improving educational quality through mentoring, continuous professional development, interdisciplinary integration, pedagogical design, digital educational resources and individualized instruction.*

Keywords: *primary education, education quality, teaching staff, professional competence, pedagogical skills, didactics, teaching and upbringing, digital technologies, interactive methods, pedagogical design, individualized approach, integration.*

KIRISH (ВВЕДЕНИЕ / INTRODUCTION)

Boshlang‘ich ta‘lim insonning keyingi ta‘limiy va intellektual rivojlanishi uchun asos yaratadigan muhim pedagogik bosqich hisoblanadi. Aynan shu davrda o‘quvchining o‘qish, yozish, hisoblash, mantiqiy fikrlash, muloqot qilish, mustaqil faoliyat yuritish va atrof-muhitni anglash bilan bog‘liq dastlabki kompetensiyalari shakllanadi.

O‘zbekistonda ta‘lim tizimini takomillashtirish jarayonida boshlang‘ich ta‘limning mazmuni va metodik ta‘minotini yangilashga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Ta‘lim mazmunining zamonaviy ehtiyojlarga moslashtirilishi, pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini kuchaytirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish va o‘quvchilarga yo‘naltirilgan ta‘limni rivojlantirish ushbu jarayonning muhim yo‘nalishlarini tashkil etadi.

Boshlang‘ich ta‘lim sifatining yana bir muhim omili pedagog kadrlarning kasbiy salohiyatidir. O‘qituvchi nafaqat tayyor bilimlarni yetkazuvchi, balki o‘quvchining bilish

faoliyatini tashkil etuvchi, motivatsiyasini shakllantiruvchi, individual imkoniyatlarini aniqlovchi va rivojlantiruvchi subyekt sifatida namoyon bo‘lishi zarur.

Mavjud ilmiy manbalar boshlang‘ich ta‘limda ta‘lim dasturlarini yangilash, o‘qituvchilarning malakasini oshirish, texnik ta‘minotni yaxshilash, sinflardagi o‘quvchilar sonini maqbullashtirish va psixologik qo‘llab-quvvatlashni kuchaytirish zarurligini ko‘rsatadi. Mazkur maqolaning asosiy maqsadi boshlang‘ich ta‘lim sifatini ta‘minlashda pedagog kadrlar salohiyatining o‘rnini aniqlash, ta‘lim-tarbiya jarayonining mavjud muammolarini tizimli tahlil qilish hamda ularni bartaraf etishning amaliy pedagogik yechimlarini asoslashdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD (ЛИТЕРАТУРА И МЕТОД /LITERATURE REVIEW)

Boshlang‘ich ta‘lim sifatini ta‘minlash masalasi pedagogika fanida ko‘p qirrali ilmiy muammo sifatida qaraladi. Uning mazmuni ta‘lim natijalarining sifati, pedagogik jarayonning samaradorligi, o‘quv-metodik ta‘minot, pedagogning kasbiy kompetensiyasi, o‘quvchi shaxsining rivojlanishi va ta‘lim muhitining imkoniyatlari bilan belgilanadi. Shu sababli boshlang‘ich ta‘lim sifatini faqat o‘quvchilarning yakuniy baholari orqali baholash yetarli emas. Ta‘lim jarayonining qanday tashkil etilgani, o‘quvchi faoliyatining qay darajada qo‘llab-quvvatlangani va pedagogning zamonaviy metodlardan foydalana olishi ham muhim mezon hisoblanadi.

Umarovning boshlang‘ich ta‘lim didaktikasiga bag‘ishlangan tadqiqotida didaktik jarayonning ilmiy asoslari va boshlang‘ich ta‘limni tashkil etish masalalari yoritilgan. Muallifning yondashuvi boshlang‘ich ta‘limda mazmun, metod va natija o‘rtasidagi uzviylikni ta‘minlash zarurligini ko‘rsatadi. Ta‘lim mazmuni o‘quvchining yosh va psixologik xususiyatlariga mos bo‘lishi, o‘quv materiallari esa amaliy faoliyat bilan bog‘lanishi ta‘lim samaradorligini oshiruvchi shartlardan biridir.

Mardonovning elektron didaktik ta‘minotga oid ishida zamonaviy ta‘lim jarayonida elektron vositalarning o‘rni alohida ahamiyatga ega ekanligi ko‘rinadi. Raqamli vositalar ta‘lim mazmunini vizuallashtirish, o‘quvchilarning mustaqil ishlash imkoniyatlarini kengaytirish va pedagogning darsni turli shakllarda tashkil etishiga yordam beradi. Biroq texnologiyaning mavjudligi o‘z-o‘zidan ta‘lim sifatini kafolatlamaydi. Uning pedagogik maqsadga muvofiq tanlanishi, o‘qituvchi tomonidan to‘g‘ri metodik qo‘llanilishi va o‘quvchining faol ishtirokini ta‘minlashi zarur.

Mamadaliyev, Jabborova, Umarova va Abdullayevaning tadqiqotlarida zamonaviy ta‘lim talablari asosida yangi avlod o‘quv adabiyotlarini yaratish masalasi ilgari suriladi. O‘quv adabiyotining sifati boshlang‘ich ta‘lim natijalariga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Darslik faqat axborot beruvchi manba bo‘lib qolmasdan, o‘quvchini fikrlashga, izlanishga, savol berishga va mustaqil xulosa chiqarishga undaydigan didaktik vosita sifatida shakllanishi lozim.

Jabborova va Umarovning pedagogik konfliktlarga bag‘ishlangan tadqiqoti boshlang‘ich maktab yoshidagi o‘quvchilarning ta‘lim jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan qarama-qarshiliklarni ham hisobga olish zarurligini ko‘rsatadi. Konfliktlarning kelib chiqish sabablarini o‘rganish, o‘quvchining yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish, pedagogik muloqot madaniyatini rivojlantirish ta‘lim-tarbiya jarayonining psixologik barqarorligini ta‘minlashda muhimdir.

Quzmanova va Beketovning tadqiqotida matematika ta‘limida tarixiy materiallardan foydalanish imkoniyatlari ko‘rsatiladi. Bu yondashuv boshlang‘ich ta‘limda fan mazmunini faqat nazariy bilimlar bilan cheklab qo‘ymasdan, uni tarixiy, madaniy va hayotiy mazmun bilan boyitish mumkinligini ko‘rsatadi. O‘quv materialining real hayot bilan bog‘lanishi o‘quvchining fan mazmuniga qiziqishini kuchaytirishi va bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo‘llash imkoniyatini kengaytirishi mumkin.

Mahmudov va Ne‘matovaning boshlang‘ich ta‘limni loyihalashga oid tadqiqotida ta‘lim jarayonini pedagogik loyihalashning tizimli xarakteri asoslangan. Tadqiqotchilar boshlang‘ich ta‘limni rivojlantiruvchi modelga o‘tkazishda o‘quvchi faoliyatini loyihalash, pedagogik o‘zaro ta‘sirni takomillashtirish va o‘qituvchini yangi ta‘lim sharoitlariga tayyorlash zarurligini ko‘rsatadi.

Javharova va Muxtorovanning boshlang‘ich ta‘lim tizimidagi muammolarga bag‘ishlangan tadqiqotida o‘quv dasturlarining yangilanmaganligi, pedagoglar malakasi, texnik vositalarning yetishmasligi, sinflarda o‘quvchilar sonining ko‘pligi va psixologik yordamning sustligi muhim muammolar sifatida ko‘rsatilgan.

Mazkur tadqiqotda nazariy tahlil, qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuvga asoslangan yondashuv, ilmiy adabiyotlarni kontent jihatdan o‘rganish va mavjud ilmiy xulosalarni umumlashtirish metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiq deb belgilandi.

Tadqiqotning metodologik asosini ta‘limni tizimli tashkil etish, kompetensiyaviy yondashuv, shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim, pedagogik loyihalash va fanlararo integratsiya tamoyillari tashkil etadi.

MUHOKAMA (ОБСУЖДЕНИЕ / DISCUSSION)

Boshlang‘ich ta‘lim sifatini ta‘minlashda pedagog kadrlar salohiyati markaziy o‘rinlardan birini egallaydi. Chunki har qanday darslik, texnik vosita yoki ta‘lim dasturi uning mazmunini o‘quvchi uchun tushunarli va qiziqarli shaklga keltira oladigan pedagog faoliyati orqali real pedagogik natijaga aylanadi.

Zamonaviy boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi fan mazmunini bilish bilan cheklanmasdan, o‘quvchilarning yosh xususiyatlarini, individual ta‘lim ehtiyojlarini, psixologik holatini va bilish imkoniyatlarini hisobga olishi zarur. Ayniqsa, boshlang‘ich maktab davrida o‘quvchi yangi muhitga moslashadi, jamoada muloqot qilishni o‘rganadi va o‘zining o‘quv faoliyatiga munosabatini shakllantiradi.

Pedagogik konfliktlarning mavjudligi ham boshlang‘ich ta‘lim sifatiga ta‘sir qiluvchi omillardan biridir. O‘quvchi va o‘qituvchi o‘rtasidagi muloqotda yuzaga keladigan tushunmovchiliklar, o‘quvchilar o‘rtasidagi qarama-qarshiliklar yoki oilaviy muhitning ta‘lim jarayoniga ta‘siri pedagogdan vaziyatni to‘g‘ri tahlil qilish va mos pedagogik yondashuvni tanlashni talab etadi.

Ta‘lim sifatining yana bir muhim sharti o‘quv dasturlarining amaliy yo‘nalganligidir. O‘quvchi olgan bilimni kundalik hayotda qo‘llay olmasa, ta‘lim mazmunining amaliy samaradorligi pasayadi. Shuning uchun boshlang‘ich ta‘limda nazariy bilimlarni hayotiy vaziyatlar, amaliy topshiriqlar, muammoli savollar, ijodiy mashqlar va kichik loyihalar bilan bog‘lash zarur.

Fanlararo integratsiya ham mazkur muammoning amaliy yechimlaridan biridir. Masalan, matematika va tasviriy faoliyat elementlarini uyg‘unlashtirish orqali geometrik shakllarni

nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan o‘rganish mumkin. Tabiiy fanlar, ona tili, o‘qish, tasviriy san‘at va texnologiya o‘rtasidagi mantiqiy aloqalar o‘quvchida yaxlit tasavvurni shakllantiradi.

Raqamli texnologiyalarni ta‘lim jarayoniga kiritish ham muhim, biroq bunda texnologik vosita maqsad emas, pedagogik vazifani hal qilish vositasi sifatida qaralishi lozim. Interfaol doska, elektron darslik, multimedia, videomateriallar va onlayn platformalardan foydalanish o‘quvchining vizual va eshitish orqali qabul qilish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Boshlang‘ich ta‘limda o‘quvchilar sonining ko‘pligi individual yondashuv imkoniyatlarini cheklashi mumkin. O‘qituvchi bir vaqtning o‘zida ko‘p sonli o‘quvchi bilan ishlaganda har bir bolaning o‘zlashtirish darajasini, qiziqishini va qiyinchiliklarini alohida kuzatish imkoniyati kamayadi.

Ta‘lim-tarbiya jarayonining samaradorligi ota-ona, pedagog, maktab rahbariyati va psixolog o‘rtasidagi hamkorlikka ham bog‘liq. O‘quvchining muammosini faqat maktab doirasida hal qilish har doim ham yetarli emas. Ota-onalar bilan muntazam pedagogik hamkorlik o‘quvchining o‘qishga munosabatini, motivatsiyasini va psixologik barqarorligini qo‘llab-quvvatlashga xizmat qiladi.

Tajribali va yosh pedagoglarning hamkorligini kuchaytirish amaliy jihatdan muhimdir. Tajribali o‘qituvchi metodik va amaliy tajribasi bilan, yosh pedagog esa zamonaviy texnologiyalar va yangi metodlarni qo‘llash ko‘nikmalari bilan bir-birini to‘ldirishi mumkin.

NATIJALAR (PE3YΛBTATY / RESULTS)

Tadqiqot va adabiyotlar tahlili boshlang‘ich ta‘lim sifatini ta‘minlash ko‘p omilli pedagogik jarayon ekanligini ko‘rsatdi. Ta‘lim sifati faqat o‘quvchining yakuniy natijasiga emas, balki ta‘lim mazmuni, pedagogning kasbiy salohiyati, didaktik vositalar, texnologik imkoniyatlar, psixologik muhit va oila bilan hamkorlik kabi omillarning o‘zaro ta‘siriga bog‘liq.

Birinchi muhim natija sifatida pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyasini uzluksiz rivojlantirish zarurligi aniqlandi. O‘qituvchining kasbiy rivojlanishi bir martalik malaka oshirish kurslari bilan chegaralanmasligi, balki doimiy metodik izlanish, o‘z-o‘zini rivojlantirish, tajriba almashish va pedagogik faoliyatni refleksiv tahlil qilish orqali amalga oshirilishi kerak.

Ikkinchi muhim natija boshlang‘ich ta‘lim mazmunini amaliy yo‘nalishda takomillashtirish bilan bog‘liq. O‘quv materiallari o‘quvchining kundalik tajribasi, hayotiy vaziyatlar va amaliy faoliyat bilan bog‘langanda bilimlarning mazmuniy qiymati ortadi.

Uchinchi natija pedagogik loyihalashning boshlang‘ich ta‘lim sifatini oshirishdagi imkoniyatlari bilan bog‘liq. Darsni oldindan loyihalashda maqsad, kutilayotgan natija, o‘quvchi faoliyati, baholash mezonlari va metodik vositalar o‘zaro uyg‘unlashtiriladi.

To‘rtinchi natija raqamli ta‘lim vositalaridan foydalanishning samarali shartlari aniqlanganidir. Raqamli vositalar dars mazmunini boyitishi, vizual va interaktiv faoliyatni kuchaytirishi mumkin. Biroq uning samaradorligi pedagogning raqamli kompetensiyasi, texnik infratuzilma va metodik maqsadga muvofiqlik bilan belgilanadi.

Beshinchi natija o‘quvchilarni psixologik qo‘llab-quvvatlashning ta‘lim sifatidagi ahamiyati bilan bog‘liq. Boshlang‘ich maktab yoshidagi o‘quvchi ta‘lim muhitiga moslashish jarayonida turli psixologik qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin. Pedagog va maktab psixologi hamkorligi bunday holatlarni erta aniqlash, o‘quvchining ta‘limga bo‘lgan munosabatini qo‘llab-quvvatlash va konfliktlarning oldini olish imkonini beradi.

Oltinchi natija sinfdagi o‘quvchilar soni va individual yondashuv o‘rtasidagi bog‘liqlikni kuchaytirish zarurligini ko‘rsatadi. Sinf tarkibi pedagogning har bir o‘quvchi bilan individual ishlash imkoniyatini hisobga olgan holda tashkil etilishi maqsadga muvofiq.

Yettinchi natija ustoz-shogird tizimining pedagog kadrlar salohiyatini oshirishdagi amaliy ahamiyatini ko‘rsatadi. Tajribali pedagoglarning metodik tajribasi yosh o‘qituvchilar uchun muhim amaliy maktab bo‘la oladi. Shu bilan birga, yosh pedagoglarning raqamli texnologiyalar va zamonaviy ta‘lim metodlaridagi tajribasi katta pedagoglarning faoliyatini yangi vositalar bilan boyitishi mumkin.

Tadqiqot natijalari boshlang‘ich ta‘lim sifatini ta‘minlash uchun alohida bir choradan ko‘ra, o‘zaro bog‘langan pedagogik mexanizmlar tizimini shakllantirish zarurligini ko‘rsatdi. Mazkur tizim pedagogning kasbiy rivojlanishi, ta‘lim mazmunining yangilanishi, raqamli va interfaol vositalarning metodik asosda qo‘llanishi, o‘quvchilarning psixologik ehtiyojlarini hisobga olish, fanlararo integratsiya va ota-onalar bilan samarali hamkorlikni qamrab olishi kerak.

XULOSA(ЗАКЛЮЧЕНИЕ / CONCLUSION)

Boshlang‘ich ta‘lim sifati mamlakat ta‘lim tizimining umumiy samaradorligini belgilovchi muhim omillardan biridir. Chunki aynan boshlang‘ich ta‘lim bosqichida o‘quvchining keyingi ta‘lim faoliyati uchun zarur bo‘lgan asosiy bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalar shakllanadi.

Shu sababli ushbu bosqichdagi pedagogik jarayonning mazmuni, metodlari va tashkiliy shart-sharoitlarini takomillashtirish uzluksiz ta‘lim tizimining strategik vazifalaridan biri sifatida qaralishi lozim.

Tadqiqot natijasida boshlang‘ich ta‘lim sifatini ta‘minlashda pedagog kadrlarning salohiyati alohida ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi. Zamonaviy boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi chuqur fan bilimiga ega bo‘lish bilan birga, didaktik, metodik, kommunikativ, psixologik va raqamli kompetensiyalarni ham egallashi zarur. Pedagogning kasbiy rivojlanishi uzluksiz xarakterga ega bo‘lib, malaka oshirish, metodik hamkorlik, tajriba almashish va mustaqil ilmiy-pedagogik izlanishlar orqali qo‘llab-quvvatlanishi maqsadga muvofiq.

Boshlang‘ich ta‘lim mazmunini yangilash ham sifatni oshirishning muhim sharti hisoblanadi. O‘quv dasturlari o‘quvchining yosh xususiyatlari va zamonaviy ijtimoiy ehtiyojlariga mos bo‘lishi, bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo‘llashga imkon berishi kerak. Fanlararo integratsiya, muammoli ta‘lim, loyihaviy faoliyat va interfaol metodlar o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Raqamli texnologiyalarni ta‘limga joriy etish ham muhim istiqbolli yo‘nalishdir. Biroq texnik vositalarning o‘zi ta‘lim sifatini belgilamaydi. Ularning pedagogik maqsadga muvofiq tanlanishi, o‘qituvchining raqamli kompetensiyasi va o‘quvchilarning faol ishtiroki bilan uyg‘unlashishi talab etiladi.

Ta‘lim-tarbiya jarayonida psixologik qo‘llab-quvvatlashni kuchaytirish ham muhim natijalardan biridir. O‘quvchining psixologik holati, maktabga moslashuvi va jamoa bilan munosabati uning ta‘lim faoliyatiga bevosita ta‘sir qilishi mumkin.

Amaliy jihatdan boshlang‘ich ta‘lim sifatini oshirish uchun ustoz-shogird tizimini rivojlantirish, pedagoglarning uzluksiz malaka oshirishini tashkil etish, darslik va o‘quv-metodik materiallarning sifatini muntazam ekspertizadan o‘tkazish, raqamli ta‘lim resurslarini

kengaytirish, fanlararo integratsiyani kuchaytirish, o‘quvchilar bilan individual ishlash mexanizmlarini takomillashtirish va maktab psixologik xizmatini rivojlantirish maqsadga muvofiq.

Boshlang‘ich ta‘lim sifatini ta‘minlash alohida bir metod yoki vositani joriy etish bilan cheklanmaydi. U pedagog, o‘quvchi, ota-ona, ta‘lim mazmuni, metodik ta‘minot, raqamli infratuzilma va psixologik muhitning yaxlit tizim sifatida ishlashini talab qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Jabborova O. M., Umarova Z. A. Pedagogical conflicts in primary school students – as an important social-pedagogical problem // Solid State Technology. – Great Britain, 2020. – Vol. 63, Issue 6. – P. 235–241.
2. Mamadaliyev K. R., Jabborova O. M., Umarova Z. A., Abdullaeva B. P. Creation of a New Generation of Teaching Literature – A Requirement of Modernity // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Vol. 24. – Special Issue 1. – P. 5
3. Mardonov Sh. Q. Pedagogika fanidan o‘qitishning elektron didaktik ta‘minoti texnologiyasini ishlab chiqish. – Toshkent, 2021. – B. 16-22.
4. Mahmudov M. H., Ne‘matova F. B. Boshlang‘ich ta‘limni loyihalash: muammo va yechimlar // Zamonaviy fan va ta‘lim-tarbiya: muammo, yechim, natija. – Buxoro, 2021. – B. 9–11.
5. Quzmanova G. B., Beketov N. A. Use of Historical Materials in Teaching Mathematics in Continuous Education // The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2020. – Vol. 2, Issue 9. – P. 531–537.
6. Umarova Z. A. Boshlang‘ich ta‘lim didaktikasi // Academic Research in Educational Sciences. – 2021. – Vol. 2, Issue 2. – B. 556–562.
7. Javharova N. O. qizi, Muxtorova M. A. qizi. O‘zbekiston boshlang‘ich ta‘lim tizimidagi muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari // Qo‘qon universiteti xabarnomasi. – 2025. – № 15. – Maqola № 18. – B. 69–72.
8. Жабборова О. М., Ташпулатова Д. М. Бошланғич синф ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар // Academic Research in Educational Sciences. – 2021. – Issue 3. – Б. 575–582.
9. Gulyamova X. Boshlang‘ich sinflarda o‘qish darsidan umumlashtiruvchi darslarni tashkil etish // Academic Research in Educational Sciences. – 2021. – Vol. 2, Issue 1. – B. 1052–1060.