

## ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, КРИТИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Исамова Покиза Шамсиевна

УзГУМЯ, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
<https://orcid.org/0009-0008-2428-9431>  
[p.isamova@uzswlu.uz](mailto:p.isamova@uzswlu.uz)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.23347824>

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические возможности использования генеративного искусственного интеллекта в процессе профессиональной подготовки студентов. Раскрывается потенциал интеллектуальных технологий для развития профессиональных, критических и творческих компетенций обучающихся. Рассматриваются возможности применения генеративного ИИ при выполнении учебных и профессионально ориентированных заданий, проектной и исследовательской деятельности, анализе информации и поиске нестандартных решений. Особое внимание уделяется необходимости сохранения самостоятельности студента, критической оценки результатов работы искусственного интеллекта и соблюдения принципов академической добросовестности. Обосновывается необходимость формирования у будущих специалистов культуры ответственного взаимодействия с генеративными технологиями.

**Ключевые слова:** генеративный искусственный интеллект, студенты, профессиональные компетенции, критическое мышление, творческие способности, цифровая грамотность, проектная деятельность, самостоятельная работа, академическая добросовестность.

**Annotatsiya:** Maqolada talabalarni kasbiy tayyorlash jarayonida generativ sun'iy intellektdan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Intellektual texnologiyalarning talabalarda kasbiy kompetensiyalar, tanqidiy va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishdagi salohiyati ochib beriladi. Generativ sun'iy intellektdan o'quv va kasbiy yo'naltirilgan topshiriqlarni bajarish, loyiha va tadqiqot faoliyatini amalga oshirish, axborotni tahlil qilish hamda nostandart yechimlarni izlash jarayonlarida foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Talabalarining mustaqilligini saqlab qolish, sun'iy intellekt tomonidan yaratilgan natijalarni tanqidiy baholash va akademik halollik tamoyillariga rioya etish zarurligiga alohida e'tibor qaratiladi. Bo'lajak mutaxassislarda generativ texnologiyalar bilan mas'uliyatli o'zaro hamkorlik qilish madaniyatini shakllantirish zarurati asoslab beriladi.

**Kalit so'zlar:** generativ sun'iy intellekt, talabalar, kasbiy kompetensiyalar, tanqidiy fikrlash, ijodiy qobiliyatlar, raqamli savodxonlik, loyiha faoliyati, mustaqil ish, akademik halollik.

**Annotation:** The article examines the pedagogical potential of using generative artificial intelligence in the professional training of students. It explores the potential of intelligent technologies to develop students' professional, critical, and creative competencies. The article considers the possibilities of applying generative AI in completing academic and professionally

*oriented assignments, engaging in project-based and research activities, analyzing information, and finding unconventional solutions. Particular attention is paid to preserving students' independence, critically evaluating AI-generated results, and adhering to the principles of academic integrity. The necessity of fostering a culture of responsible interaction with generative technologies among future professionals is substantiated.*

**Keywords:** *generative artificial intelligence, students, professional competencies, critical thinking, creativity, digital literacy, project-based activities, independent work, academic integrity.*

Развитие генеративного искусственного интеллекта становится одним из заметных факторов изменения современной образовательной практики. Технологии, способные создавать текстовую и другую информацию на основе заданного пользователем запроса, постепенно включаются в учебную и профессиональную деятельность студентов. Их использование открывает дополнительные возможности для поиска информации, формирования идей, подготовки учебных материалов и решения различных образовательных задач.

В отличие от традиционных цифровых ресурсов, генеративный искусственный интеллект способен не только предоставлять ранее созданную информацию, но и формировать новый текстовый материал в соответствии с поставленной задачей. Это позволяет использовать его в качестве инструмента поддержки учебной деятельности. Вместе с тем результат работы такой системы не должен восприниматься как готовое и безусловно достоверное знание. Студенту необходимо анализировать полученную информацию, проверять её и использовать в соответствии с поставленной образовательной задачей.

Одним из перспективных направлений является применение генеративного ИИ для развития профессиональных компетенций. В процессе профессиональной подготовки студент может использовать интеллектуальные технологии при моделировании различных ситуаций, поиске вариантов решения профессиональной проблемы, подготовке проектов и анализе практических задач. Например, будущему педагогу можно предложить педагогическую ситуацию и попросить генеративную систему сформировать несколько возможных вариантов её решения. После этого студент анализирует предложенные варианты с позиции педагогических принципов, возрастных особенностей обучающихся и конкретных условий образовательной среды.

Подобная организация работы позволяет перенести акцент с простого получения информации на её профессиональное осмысление. Студент учится сопоставлять варианты, определять их соответствие поставленной цели и самостоятельно формулировать обоснованное решение. Таким образом, искусственный интеллект становится дополнительным инструментом профессионального обучения, а не заменой самостоятельной деятельности обучающегося.

Особое значение имеет возможность использования генеративного ИИ для развития критического мышления. Полученный от интеллектуальной системы ответ может содержать неточности, неполные сведения или недостаточно обоснованные выводы.

Поэтому работа с таким материалом предполагает проверку информации, сравнение с научными источниками и выявление возможных противоречий.

В образовательном процессе могут использоваться задания типа: «Проверьте предложенный ИИ ответ», «Найдите ошибки в представленном решении», «Сравните два варианта ответа», «Обоснуйте, какие положения необходимо изменить» или «Сформулируйте собственное решение проблемы». Такие задания создают условия для активизации аналитической деятельности студентов и формирования привычки критически относиться к цифровой информации.

Генеративный искусственный интеллект может применяться и для развития творческих способностей. Студент способен использовать его для поиска первоначальных идей, разработки нескольких вариантов решения, создания структуры проекта или преобразования исходной идеи в различные формы представления. При этом окончательный образовательный продукт должен отражать собственный вклад обучающегося.

Творческое использование ИИ предполагает взаимодействие человека и технологии. Студент формулирует проблему, задаёт направление поиска, анализирует полученные варианты, отбирает наиболее подходящие идеи и преобразует их с учётом собственной позиции и поставленной задачи. Такой подход позволяет использовать технологию как средство расширения пространства поиска, сохраняя за человеком функцию творческого выбора.

Особенно продуктивным направлением является применение генеративного ИИ в проектной и исследовательской деятельности. Студенты могут использовать его на отдельных этапах разработки проекта: при уточнении проблемы, формулировании возможных вопросов, структурировании материала, поиске направлений дальнейшей работы и подготовке промежуточных вариантов продукта. Однако результаты работы должны подвергаться самостоятельному анализу и проверке.

В исследовательской деятельности использование ИИ также требует осторожности. Сформированные системой сведения могут нуждаться в дополнительной проверке по научным публикациям и другим достоверным источникам. Поэтому важной компетенцией становится умение различать информацию, полученную от интеллектуального инструмента, и научно подтверждённые сведения.

Существенную роль в организации такой деятельности играет преподаватель. Его задача заключается не только в разрешении или ограничении использования ИИ, но и в создании образовательных ситуаций, в которых применение технологии способствует достижению конкретной цели. Преподаватель может определять этапы работы, устанавливать требования к проверке информации, предлагать критерии оценки и контролировать самостоятельность студента.

Важным условием эффективного использования генеративного ИИ является изменение характера учебных заданий. Задания, предполагающие воспроизведение стандартной информации, легче передаются интеллектуальной системе. Поэтому целесообразно увеличивать количество проблемных, проектных и практико-

ориентированных заданий, требующих аргументации, анализа конкретной ситуации и создания собственного продукта.

Необходимо учитывать и риски использования генеративного ИИ. К ним относятся некритичное принятие готовых ответов, снижение самостоятельности, использование недостоверной информации и нарушение принципов академической добросовестности. UNESCO подчёркивает необходимость формирования у обучающихся компетенций, позволяющих использовать искусственный интеллект осознанно, критически и этично [1; 2].

Важным результатом образовательной деятельности становится поэтому не способность студента получить ответ с помощью ИИ, а способность правильно поставить задачу, оценить полученный результат, проверить информацию, переработать её и представить собственное решение. В таком случае технология становится инструментом развития компетенций, а не способом избежать самостоятельной интеллектуальной работы.

Генеративный искусственный интеллект может способствовать развитию профессиональных, критических и творческих способностей студентов при условии его педагогически обоснованного применения. Его возможности наиболее эффективно реализуются тогда, когда студент сохраняет активную позицию, а преподаватель организует образовательную деятельность таким образом, чтобы технология дополняла, а не заменяла мышление обучающегося.

Таким образом, использование генеративного ИИ в высшем образовании целесообразно рассматривать как один из инструментов современной профессиональной подготовки. Его применение позволяет создавать новые учебные ситуации, расширять возможности проектной и исследовательской деятельности и поддерживать развитие критического и творческого мышления. Одновременно необходимы чёткие педагогические требования к проверке информации, самостоятельности работы и академической добросовестности. Именно сочетание технологических возможностей искусственного интеллекта с самостоятельной интеллектуальной деятельностью студента создаёт условия для формирования компетентного специалиста, способного эффективно работать в современной цифровой профессиональной среде.

#### **Список использованной литературы:**

1. Miao F., Shiohira K., Lao N. AI Competency Framework for Students. — Paris: UNESCO, 2024.
2. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. — Paris: UNESCO, 2023.
3. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. — Paris: UNESCO, 2021.
4. OECD. Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. — Paris: OECD Publishing, 2023.
5. Мишиева, Муаттар. "Формирование мотивационной сферы студентов." Наука и инновации 1.1 (2024): 256-257.
6. Milieva, M. G. "About psycholinguistics and neurolinguistics of bilingualism." Issues of Science and Education 8 (2018): 20.

7. Milieva, Muattar Gaffarovna. "Increasing Students' Learning Motivation: A Comprehensive Approach." American Journal Of Social Sciences And Humanity Research 5.05 (2025): 92-94.
8. Милиева, Муаттар. "Talabalarda xorijiy tillarni o'rganishdagi motivatsiya va qobiliyatlari." Наука и инновации 1.1 (2024): 306-308.
9. Milieva, Muattar Gaffarovna. "General characteristics of training as a multifunctional method." Academic research in educational sciences 4.TMA Conference (2023): 762-767.
10. Gaffarovna, Miliyeva Muattar. "Xorijiy tillarni o'zlashtirish ko'nikmasi shakllanishining o'ziga xos xususiyatlari." O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari (2025): 508-513.
11. Халмуратова, Мухтарам Ульмасовна, and Муаттар Гаффаровна Милиева. "Психолого-педагогические условия развития творческого мышления младших школьников." O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari (2025): 529-532.
12. Абиева, Юлдуз Абдумуталовна, and Муаттар Гаффаровна Милиева. "Экономическое воспитание детей в семье: теоретические основы и практическая значимость." O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari (2025): 533-536.
13. Макимова, Гульбану Толеуовна, and Муаттар Гаффаровна Милиева. "Компоненты способностей к иностранному языку." O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari (2025): 514-519.
14. Милиева, М. Г. "Психоллингвистика как метод изучения стратегий и тактик речевого воздействия." O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari (2025): 416-422.
15. Milieva, Muattar Gaffarovna. "Teaching Methods in Learning Foreign Languages and Developing Communication Skills." Journal of Social Sciences and Humanities Research Fundamentals 5.05 (2025): 99-102.
16. Милиева, Муаттар Гаффаровна. "Взаимоотношения психоллингвистики и лингвистики." O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari (2025): 421-425.
17. Gaffarovna, Miliyeva Muattar. "Xorijiy til qobiliyatlari tuzilishining umumlashtirilgan ko'rinishi." O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari (2025): 321-324.
18. Miliyeva, M. G. "Xorijiy tillarni o'zlashtirgan talabalarining kommunikativ kompetensiyasining tarkibiy qismlari." Inter education & global study 3.5 (1) (2025): 464-470.
19. Gaffarovna, Milieva Muattar, and Boymurodova Feruza Ziyod Kizi. "A collaborative capacity for generating ideas in the writing classroom." Проблемы педагогики 6 (45) (2019): 15-17.
20. Milieva, Muattar Gaffarovna, and F. Z. Boymurodova. "Up-to-date methods of using internet in teaching languages." european research: innovation in science, education and technology. 2019.
21. Милиева, М. Г. "Типология мотивов овладения иностранным языком." вестник интегративной психологии: 193.



22. Milieva, Muattar Gaffarovna. "Conditions for Successful Monitoring of The Quality of Training and Education." Journal of Social Sciences and Humanities Research Fundamentals 5.05 (2025): 10-13.