

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТИВНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ ЛЕВОРУКИХ УЧАЩИХСЯ ПИСЬМУ

Эгамбердиева Юлдузхон Ниезмат кизи

Ургенчский государственный педагогический институт,
преподаватель кафедры «Методика начального образования»

Тел.: +998 87 450 27 06

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.23238194>

Аннотация: В статье раскрываются педагогические особенности процесса обучения письму леворуких учащихся и научно-теоретические основы применения адаптивного подхода в этом процессе. Основная цель исследования состоит в раскрытии педагогических возможностей адаптивного подхода в подготовке будущих учителей начальных классов к обучению леворуких учащихся письму и в научном обосновании содержания соответствующей профессиональной подготовки. Методология исследования основана на анализе и обобщении научной литературы в области педагогики и возрастной физиологии. Результаты анализа показывают необходимость гармоничного развития у будущего учителя трёх взаимосвязанных компонентов адаптивного подхода: теоретических знаний, практических умений и методической гибкости в работе с леворукими учащимися.

Ключевые слова: леворукость, письмо левой рукой, адаптивный подход, индивидуализация, навыки письма, будущий учитель, профессиональная подготовка, начальное образование, педагогическое условие, дифференцированное обучение.

Annotatsiya: Maqolada chapaqay o‘quvchilarni yozuvga o‘rgatish jarayonining o‘ziga xos pedagogik xususiyatlari va bu jarayonda adaptiv yondashuvni qo‘llashning ilmiy-nazariy asoslari yoritilgan. Tadqiqotning asosiy maqsadi adaptiv yondashuvning bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim o‘qituvchilarini chapaqay o‘quvchilarni yozuvga o‘rgatishga tayyorlashdagi pedagogik imkoniyatlarini ochib berish va bu boradagi kasbiy tayyorgarlik mazmunini ilmiy asoslashdan iborat. Tadqiqot metodologiyasi pedagogika va yosh fiziologiyasi sohasidagi ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish va umumlashtirishga asoslangan. Tahlil natijalari bo‘lajak o‘qituvchini chapaqay o‘quvchilar bilan ishlashga tayyorlashda adaptiv yondashuvning nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va metodik moslashuvchanlik kabi uch tarkibiy qismini uyg‘un rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: chapaqaylik, chap qo‘l bilan yozish, adaptiv yondashuv, individuallashtirish, yozuv ko‘nikmalari, bo‘lajak o‘qituvchi, kasbiy tayyorgarlik, boshlang‘ich ta‘lim, pedagogik shart-sharoit, differensial ta‘lim.

Abstract: The article reveals the pedagogical features of the process of teaching writing to left-handed pupils and the scientific-theoretical foundations of applying an adaptive approach within this process. The main purpose of the study is to reveal the pedagogical possibilities of the adaptive approach in preparing future primary school teachers to teach writing to left-handed pupils and to scientifically substantiate the content of the corresponding professional training. The research methodology is based on the analysis and synthesis of scientific literature in the fields of pedagogy and developmental physiology. The findings show the necessity of

harmoniously developing three interrelated components of the adaptive approach in a future teacher: theoretical knowledge, practical skills, and methodological flexibility in working with left-handed pupils.

Keywords: left-handedness, writing with the left hand, adaptive approach, individualization, writing skills, future teacher, professional training, primary education, pedagogical condition, differentiated instruction.

Введение. Явление леворукости среди детей представляет собой устойчивую и естественную нейropsychологическую особенность, встречающуюся в любом классе, однако в практике начальной школы к леворуким учащимся зачастую применяется традиционная методика, рассчитанная на детей, пишущих правой рукой, что может привести к замедленному и неправильному формированию у них навыков письма. Практика показывает, что многие молодые учителя, столкнувшись с леворуким учеником, пытаются переучить его на правую руку либо, напротив, оставляют без какой-либо специальной поддержки, вследствие чего ребёнок испытывает трудности, неудобство и даже неуверенность в себе при письме [3]. В рамках научно-технических приоритетных направлений, утверждённых приказом № 11 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 16 января 2026 года, особую актуальность приобретают вопросы обеспечения качества начального образования и повышения потенциала педагогических кадров, что обуславливает необходимость внедрения в подготовку будущих учителей адаптивных педагогических подходов, учитывающих индивидуальные особенности каждого учащегося [1]. В связи с этим научный анализ педагогических возможностей адаптивного подхода в подготовке будущих учителей начальных классов к обучению леворуких учащихся письму приобретает важное теоретическое и практическое значение. Цель исследования состоит в раскрытии данных возможностей и в научном обосновании научно-методических направлений подготовки будущего учителя к соответствующей профессиональной деятельности.

Основная часть. Леворукость представляет собой природную особенность, связанную с функциональной асимметрией полушарий головного мозга, вследствие которой при ведущей роли левой руки пространственное восприятие, координация движений и процесс письма у ребёнка протекают своеобразно. В процессе письма леворукий учащийся сталкивается с рядом объективных трудностей. Из-за того что пишущая рука закрывает уже написанный текст, ребёнок не может хорошо видеть свою запись, вследствие чего ему трудно контролировать ровное расположение букв. При письме левой рукой направление движения противоположно направлению при письме правой рукой, что приводит к таким ошибкам, как зеркальное написание букв и неверный выбор угла их наклона. Кроме того, у леворуких детей нередко наблюдаются неправильный захват ручки, неверное расположение тетради и рассогласование движений руки и глаза во время письма [4].

Перечисленные выше особенности требуют особой педагогической организации процесса обучения письму леворуких учащихся. Такая организация должна основываться не на принудительном переучивании ребёнка на правую руку, а на приспособлении образовательной среды и методики к его природным особенностям. Именно с этой точки

зрения особое значение приобретает адаптивный подход. Адаптивный подход трактуется как непрерывный педагогический процесс, направленный на первоначальное выявление индивидуальных особенностей учащегося, а затем на приспособление всех составляющих образовательного процесса образовательной среды, учебных материалов, системы упражнений и действий учителя к этим особенностям. Применительно к леворуким учащимся данный подход включает своевременное определение ведущей руки, правильный выбор места посадки и направления освещения, отдельное обучение технике удержания ручки, показ направления написания букв и угла их наклона с учётом удобства ребёнка, а также построение системы индивидуальных упражнений, соответствующей темпу его усвоения [3; 6].

Подготовку будущего учителя начальных классов к такой деятельности следует рассматривать как отдельное направление его профессионального становления. Во-первых, у студента необходимо сформировать научно обоснованные теоретические знания о нейропсихологической и педагогической природе леворукости, поскольку именно эти знания избавляют учителя от ошибочных стереотипов, в том числе от восприятия леворукости как недостатка или дефекта, подлежащего исправлению. Во-вторых, студенту необходимо в ходе практики приобрести опыт непосредственной работы с леворуким учащимся, наблюдения за процессом его письма и оказания соответствующей индивидуальной помощи, что обеспечивает превращение теоретических знаний в практическое умение. В-третьих, у учителя должна быть развита методическая гибкость, то есть способность творчески перерабатывать имеющиеся методические рекомендации применительно к каждому конкретному учащемуся и находить подходящее индивидуальное решение, поскольку и сами леворукие учащиеся отличаются друг от друга, и применение к ним единого «рецепта» невозможно.

Внедрение адаптивного подхода в подготовку будущих учителей в высших педагогических учебных заведениях может осуществляться по нескольким направлениям. В содержание дисциплин педагогики и возрастной физиологии необходимо включить отдельные темы, посвящённые леворукости, в ходе учебной и педагогической практики студентам следует давать специальные задания по работе с леворукими учащимися, а в методических пособиях представлять чёткие и научно обоснованные рекомендации по обучению леворуких учащихся письму [2; 5]. Такой подход служит формированию у студента не только умения работать с леворуким учеником, но и в целом дифференцированного педагогического мышления, учитывающего индивидуальные особенности каждого учащегося. Кроме того, современные цифровые средства, в частности приложения для отслеживания движений при письме и интерактивные упражнения, могут помочь учителю наблюдать за динамикой письма учащегося и подбирать соответствующие дополнительные упражнения, однако подобные средства не способны заменить личное наблюдение и педагогическое суждение учителя, а могут служить лишь дополняющим инструментом.

Таблица 1. Структурные компоненты профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов на основе адаптивного подхода

Компонент	Содержание	Формы реализации
-----------	------------	------------------

Теоретические знания	Научные представления о нейropsychологической педагогической природе леворукости, закономерностях функциональной асимметрии	Включение специальных итем в содержание дисциплин педагогики и возрастной физиологии, лекционные и семинарские занятия
Практическое умение	Определение ведущей руки, обучение технике удержания ручки, правильная организация места посадки и направления освещения	Непосредственная работа с леворуким учащимся в ходе педагогической практики, выполнение специальных заданий
Методическая гибкость	Способность творчески перерабатывать имеющиеся методические рекомендации с учётом особенностей каждого учащегося и находить индивидуальное решение	Представление чётких рекомендаций в методических пособиях, разработка системы индивидуальных упражнений

Как показано в таблице 1, три структурных компонента, формируемые у будущего учителя, тесно взаимосвязаны между собой, и при отсутствии внимания к любому из них становится невозможным полноценное осуществление адаптивного подхода к леворукому учащемуся.

Закключение. Проведённый анализ показывает, что обучение леворуких учащихся письму представляет собой процесс, требующий особого педагогического внимания и специального методического подхода, применение которого с учётом природных особенностей учащегося позволяет эффективно и своевременно сформировать у него навыки письма. Подготовка будущего учителя начальных классов к такой деятельности должна основываться на гармоничном развитии теоретических знаний, практического умения и методической гибкости, поскольку именно совместное формирование этих трёх компонентов позволяет учителю обеспечить индивидуальный и научно обоснованный подход к каждому леворукому учащемуся. В связи с этим включение в учебные программы высших педагогических учебных заведений специального содержания и практических заданий по работе с леворукими учащимися, а также совершенствование соответствующего методического обеспечения остаётся актуальной научно-методической задачей.

Список использованной литературы:

1. Приказ № 11 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 16 января 2026 года. План научных и научно-технических мероприятий, проводимых на международном и республиканском уровне.
2. Qo‘ldoshev R.A., Subhonova S.U. Chapaqay o‘quvchilar bilan ishlash va yozuvga o‘rgatish jarayonida foydalaniladigan innovatsion texnologiyalar (1-sinf misolida) // Nauchnyy impuls. – 2020. – №4(100), 2-qism. – B. 1336-1338.
3. Qo‘ldoshev R.A. Chapaqay bolalarni maktabga qanday tayyorlash kerak // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Buxoro, 2020. – №3. – B. 145-147.



4. Avezmurodovich O.R. Difficulties in learning to write and read left-handed children // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2020. – Vol. 8, №8. – P. 40-45.

5. Safarova N.O., Jumayeva H.G. Savod o‘rgatish davrida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida yozuv malakalarini shakllantirish. – Buxoro: BuxDU nashri, 2021.

Foydalanilgan internet manbalar:

6. Qo‘ldoshev R.A. Left-handed children and the learning process // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). – 2020. – Vol. 5, Issue 10. – P. 277-281. URL: <https://eprajournals.com>