

28.09.2026

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, НАПРАВЛЕННЫЕ К ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Азизова Рушен Исмаиловна

Доцент кафедры физической культуры и спорта

Наманганского государственного педагогического института

Тел. +998 88 370 75 45

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.23185388>

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к организации занятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к школьному обучению. Обосновывается значение физической готовности как важного компонента общей готовности ребенка к школе. На основе анализа российских и узбекских научно-педагогических источников определяются перспективные направления совершенствования организации физкультурных занятий в организациях дошкольного образования.

Ключевые слова: физическое воспитание, дошкольное образование, инновационные технологии, двигательная активность, физическая готовность, интерактивные методы, здоровьесберегающие технологии.

MAKTABGA TAYYORLASHGA YO‘NALTIRILGAN JISMONIY TARBIYA MASHG‘ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI

Azizova Rushen Ismoilovna

Namangan davlat pedagogika instituti Jismoniy madaniyat va sport kafedrasida dotsenti

Tel.: +998 88 370 75 45

Annotatsiya. Maqolada katta maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash jarayonida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini tashkil etishning innovatsion yondashuvlari ko‘rib chiqiladi. Jismoniy tayyorgarlik bolaning maktabga umumiy tayyorgarligining muhim tarkibiy qismi sifatida asoslanadi. Rossiya va O‘zbekistonning ilmiy-pedagogik manbalarini tahlil qilish asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini tashkil etishni takomillashtirishning istiqbolli yo‘nalishlari aniqlanadi.

Kalit so‘zlar: jismoniy tarbiya, maktabgacha ta’lim, innovatsion texnologiyalar, harakat faolligi, jismoniy tayyorgarlik, interaktiv metodlar, sog‘liqni saqlovchi texnologiyalar.

INNOVATIVE APPROACHES TO ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION CLASSES AIMED AT PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL

Azizova Rushen Ismoilovna

Namangan State Pedagogical Institute

Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports

Tel.: +998 88 370 75 45

Abstract. The article examines innovative approaches to organizing physical education classes for senior preschool children in the process of preparing them for school education. Physical readiness is substantiated as an important component of a child's overall readiness for school. Based on an analysis of Russian and Uzbek scientific and pedagogical sources, promising directions for improving the organization of physical education classes in preschool education institutions are identified.

Keywords: physical education, preschool education, innovative technologies, physical activity, physical readiness, interactive methods, health-preserving technologies.

Введение. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется повышением требований к качеству подготовки ребенка к последующему школьному обучению. Готовность к школе представляет собой сложное интегративное образование, включающее физическую, интеллектуальную, социально-личностную и эмоционально-волевыми составляющие. При этом физическая готовность является одной из важнейших предпосылок успешной адаптации ребенка к новым условиям обучения.

Поступление в школу связано с изменением образа жизни ребенка, увеличением интеллектуальной нагрузки, необходимостью соблюдать установленный режим, выполнять учебные задания, сохранять работоспособность и контролировать свое поведение. Поэтому недостаточный уровень физического развития и двигательной подготовленности может отрицательно влиять на адаптационные возможности ребенка и эффективность его учебной деятельности.

В педагогической науке физическое воспитание дошкольников традиционно рассматривается как целенаправленный педагогический процесс, обеспечивающий укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие и формирование двигательных умений и навыков [1]. Современные исследования также подчеркивают непосредственную связь развития двигательных качеств с подготовкой ребенка к школьному обучению. В частности, развитие ловкости, координации и двигательной активности способствует повышению общей работоспособности и адаптационных возможностей детей старшего дошкольного возраста [2].

Актуальность рассматриваемой проблемы возрастает в условиях модернизации дошкольного образования Республики Узбекистан. В стране осуществляется дальнейшее совершенствование содержания дошкольного образования, внедряются обновленные образовательные программы и современные педагогические подходы. Программа «*Ilk qadam*» рассматривается как важный инструмент обеспечения целостного развития ребенка и активно внедряется в практику дошкольных образовательных организаций.

Основная часть

Физическая готовность ребенка к школе включает определенный уровень развития основных двигательных качеств, сформированность двигательных навыков, достаточную работоспособность организма, координацию движений, способность сохранять правильную осанку и выполнять физические действия в соответствии с инструкцией педагога.

В современных условиях традиционная организация физкультурных занятий, основанная преимущественно на выполнении однотипных упражнений, уже не в полной мере отвечает образовательным потребностям ребенка. Возникает необходимость использования таких подходов, которые обеспечивают активное участие дошкольника в

28.09.2026

образовательном процессе, учитывают его индивидуальные особенности и стимулируют положительную мотивацию к двигательной деятельности.

Одним из наиболее эффективных направлений является личностно-ориентированный подход. Его сущность заключается в учете возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка. В процессе физического воспитания педагог должен создавать условия, при которых ребенок может выбирать уровень сложности упражнения, темп выполнения и способы достижения поставленной двигательной задачи.

Такой подход способствует формированию уверенности в собственных силах и положительного отношения к физической активности. Для подготовки к школе это имеет особое значение, поскольку успешность обучения во многом определяется способностью ребенка самостоятельно выполнять задания и преодолевать возникающие трудности.

Важное место занимает игровой подход. Игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, поэтому включение игровых ситуаций в занятия по физическому воспитанию позволяет значительно повысить интерес детей к выполнению упражнений.

Инновационная организация занятия предполагает использование:

- сюжетно-ролевых двигательных игр;
- подвижных игр с проблемными ситуациями;
- спортивных эстафет;
- игровых заданий на развитие координации;
- командных упражнений;
- двигательных квестов.

Например, двигательный квест может включать несколько последовательных станций, на которых ребенок должен выполнить различные задания: пройти по ограниченной поверхности, преодолеть препятствие, выполнить бросок в цель, решить простую игровую задачу и передать эстафету следующему участнику.

Подобная организация занятия обеспечивает не только развитие силы, ловкости и выносливости, но и формирование внимания, памяти, способности действовать по инструкции и взаимодействовать со сверстниками. Исследования, посвященные развитию двигательных качеств в контексте подготовки детей к школе, показывают перспективность использования игровых упражнений и эстафет для повышения уровня физической подготовленности дошкольников [2].

Еще одним перспективным направлением является применение здоровьесберегающих и фитнес-технологий. В практике дошкольного образования могут использоваться элементы детского фитнеса, ритмической гимнастики, стретчинга, аэробных упражнений, дыхательной гимнастики и упражнений на развитие равновесия.

Использование фитнес-технологий позволяет разнообразить структуру занятия, повысить двигательную плотность и сформировать устойчивый интерес к физическим упражнениям. Современные исследования в области дошкольного образования рассматривают фитнес-технологии как перспективное направление физкультурно-оздоровительной деятельности, позволяющее адаптировать содержание двигательной активности к возрастным возможностям детей [3].

Особое значение имеет компетентностный подход, ориентированный не только на выполнение ребенком отдельных упражнений, но и на формирование способности

самостоятельно применять приобретенные двигательные навыки в различных жизненных ситуациях.

Например, ребенок должен не просто уметь прыгать, бегать или метать предмет, а понимать, каким образом необходимо действовать в определенной ситуации, соблюдать правила безопасности, взаимодействовать с другими детьми и контролировать свои движения.

В системе дошкольного образования Республики Узбекистан компетентностный и личностно-ориентированный подходы занимают важное место в организации образовательного процесса. Современные требования и образовательные программы ориентированы на обеспечение всестороннего развития ребенка и учет различных направлений его развития, включая физическое развитие [4].

Перспективным направлением является интерактивная организация физкультурных занятий. Интерактивность предполагает активное взаимодействие ребенка с педагогом, сверстниками и образовательной средой.

В рамках интерактивного занятия могут использоваться:

- круговые тренировки;
- станции двигательной активности;
- парные и групповые задания;
- проблемные двигательные ситуации;
- игровые соревнования;
- задания с выбором способа выполнения.

Круговая тренировка позволяет одновременно учитывать индивидуальные возможности детей. На каждой станции могут предлагаться упражнения различной сложности, направленные на развитие определенного физического качества. Например, одна станция может быть направлена на развитие равновесия, другая — ловкости, третья — скоростно-силовых качеств.

Данный подход способствует формированию самостоятельности и ответственности. Ребенок учится соблюдать последовательность действий, выполнять задания по установленному правилу и контролировать результат собственной деятельности. Эти качества имеют непосредственное значение для дальнейшего школьного обучения.

Отдельного внимания заслуживает использование цифровых и информационных технологий. Их применение в дошкольном физическом воспитании должно носить педагогически обоснованный и ограниченный характер. Цифровые средства могут использоваться для демонстрации правильной техники движения, организации интерактивных заданий, музыкально-ритмических упражнений и создания игровых двигательных ситуаций. При этом цифровизация не должна заменять непосредственную двигательную активность. Ее основная функция заключается в повышении наглядности, мотивации и вариативности образовательного процесса.

Современный опыт внедрения инновационных подходов в дошкольных учреждениях Узбекистана также свидетельствует о расширении применения интерактивных игр, музыкально-двигательных упражнений, индивидуализированных методов и цифровых средств в организации физкультурно-оздоровительной деятельности [5].

Особую роль в подготовке ребенка к школе играет развитие координационных способностей и ловкости. Школьное обучение требует от ребенка способности

28.09.2026

контролировать движения, сохранять устойчивое положение тела, быстро переключаться с одного действия на другое и точно выполнять инструкции.

В этой связи эффективными являются упражнения на:

- равновесие;
- пространственную ориентировку;
- изменение направления движения;
- реагирование на зрительные и звуковые сигналы;
- координацию движений рук и ног;
- выполнение последовательности двигательных действий.

Современные исследования подтверждают, что двигательная подготовка детей 5–7 лет должна рассматриваться как важный компонент подготовки к школьному обучению. В частности, развитие двигательных качеств способствует повышению функциональной готовности и адаптационных возможностей ребенка [6].

Таким образом, инновационная организация занятий по физическому воспитанию должна рассматриваться как комплексная педагогическая система, объединяющая игровые, интерактивные, здоровьесберегающие, компетентностные и личностно-ориентированные технологии.

Заключение

Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является важным компонентом подготовки к школьному обучению. Его значение определяется не только укреплением здоровья и развитием двигательных качеств, но и формированием таких качеств, как самостоятельность, дисциплинированность, способность действовать по инструкции, взаимодействовать со сверстниками и контролировать собственное поведение.

Современные условия развития дошкольного образования требуют перехода от традиционной модели организации физкультурных занятий к инновационной модели, основанной на активной позиции ребенка. Наиболее перспективными направлениями являются личностно-ориентированный, игровой и компетентностный подходы, применение интерактивных и фитнес-технологий, организация двигательных квестов, круговых тренировок и игровых эстафет.

Инновационные методы позволяют сделать занятия по физическому воспитанию более содержательными, эмоционально привлекательными и эффективными. Их использование способствует комплексному развитию ребенка и формированию предпосылок успешной адаптации к школьной жизни.

Для системы дошкольного образования Республики Узбекистан особое значение имеет дальнейшее совершенствование содержания физического воспитания в соответствии с современными образовательными программами и компетентностными требованиями. Внедрение инновационных подходов позволит обеспечить более качественную физическую подготовку детей и создать условия для их гармоничного перехода от дошкольного образования к школьному обучению.

Следовательно, организация физкультурных занятий на основе современных педагогических технологий должна быть направлена не только на достижение определенных показателей физического развития, но и на формирование целостной готовности ребенка к обучению в школе. Именно комплексное сочетание двигательной,

28.09.2026

игровой, познавательной и социальной активности создает условия для полноценного развития будущего школьника.

Список использованных источников

1. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие. — Москва: Academia, 2000. — 171 с.
2. Развитие ловкости детей старшего дошкольного возраста в контексте подготовки детей к школе // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
3. Хомутова Е.В., Лемякина В.А. Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
4. Mirziyoyeva Sh.M. “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi (takomillashtirilgan ikkinchi nashr). — Toshkent, 2022. — 112 b.
5. Salixova I.L. Innovative Approaches to Organizing Sports and Health-Improving Activities in Preschool Institutions // *Advances in Science and Education*. — 2025. — Vol. 1, No. 7. — P. 22–24.
6. Баранцев С.А., Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Чичерин В.П. Двигательная подготовка детей 5–7 лет к обучению в школе // *Физическая культура в школе*. — 2026. — № 1. — С. 46–51.