

28.09.2026

**ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИНТЕГРАЦИЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Каримова Гузалхон Бердикул кизи

guzalasamsutdinova1803@gmail.com

Докторант НамДПИ

Номер телефона: +99897-413-18-03

Джагаспаян Рафик Николаевич

rafikdjagaspnyan@gmail.com

Старший преподаватель ФерГУ

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.23184602>

АННОТАЦИЯ. Проблема: стремительное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в практику дошкольных образовательных организаций нередко осуществляется без должного методического обеспечения, что порождает риски для здоровья детей, снижение качества педагогического взаимодействия и неготовность педагогических кадров к цифровой трансформации образования. Цель исследования – выявить и систематизировать ключевые проблемы, возникающие при интеграции ИКТ в образовательно-воспитательный процесс дошкольного учреждения, и предложить научно обоснованные пути их преодоления. Результаты: на основании анализа отечественной и зарубежной научной литературы, а также педагогической практики установлено, что успешная интеграция ИКТ требует комплексного подхода, включающего повышение цифровой компетентности педагогов, разработку санитарно-гигиенически обоснованных норм использования цифровых устройств, активное вовлечение семьи и соблюдение принципа педагогической целесообразности при отборе технологических инструментов.

Ключевые слова: дошкольное образование, ИКТ, цифровая компетентность педагога, интеграция технологий, цифровизация, образовательно-воспитательный процесс, здоровьесбережение.

ANNOTATSIYA. Muammo: maktabgacha ta’lim tashkilotlari amaliyotiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) jadal joriy etilishi ko‘pincha yetarli metodik ta’minotsiz amalga oshirilmoqda. Bu esa bolalar salomatligiga xavf tug‘dirishi, pedagogik o‘zaro hamkorlik sifatining pasayishi hamda pedagog kadrlarning ta’limning raqamli transformatsiyasiga yetarli darajada tayyor emasligi kabi muammolarni keltirib chiqaradi.

Tadqiqotning maqsadi – maktabgacha ta’lim tashkilotining ta’lim-tarbiya jarayoniga AKTni integratsiya qilish jarayonida yuzaga keladigan asosiy muammolarni aniqlash va tizimlashtirish hamda ularni bartaraf etishning ilmiy asoslangan yo‘llarini taklif etishdan iborat.

Natijalar: mahalliy va xorijiy ilmiy adabiyotlar, shuningdek, pedagogik amaliyot tahlili asosida AKTni muvaffaqiyatli integratsiya qilish kompleks yondashuvni talab etishi aniqlandi. Mazkur yondashuv pedagoglarning raqamli kompetentligini oshirish, raqamli qurilmalardan foydalanishning sanitariya-gigiyena jihatdan asoslangan me’yorlarini ishlab chiqish, oilani mazkur jarayonga faol jalb etish hamda texnologik vositalarni tanlashda pedagogik maqsadga muvofiqlik tamoyiliga rioya etishni o‘z ichiga oladi.

Kalit so‘zlar: maktabgacha ta’lim, AKT, pedagogning raqamli kompetentligi, texnologiyalar integratsiyasi, raqamlashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoni, salomatlikni asrash.

ABSTRACT. Problem: the rapid introduction of information and communication technologies (ICT) into the practice of preschool educational organizations is often carried out without adequate methodological support. This may create risks to children’s health, reduce the quality of pedagogical interaction, and reveal insufficient preparedness of teaching staff for the digital transformation of education.

The aim of the study is to identify and systematize the key problems arising in the process of integrating ICT into the educational and upbringing process of preschool institutions and to propose scientifically grounded ways to overcome them.

Results: based on the analysis of domestic and international scientific literature, as well as pedagogical practice, it was established that the successful integration of ICT requires a comprehensive approach. This approach includes improving teachers’ digital competence, developing sanitary and hygienically grounded standards for the use of digital devices, actively involving families, and observing the principle of pedagogical appropriateness when selecting technological tools.

Keywords: preschool education, ICT, teachers’ digital competence, technology integration, digitalization, educational and upbringing process, health preservation.

ВВЕДЕНИЕ.

Современная система дошкольного образования переживает период масштабной цифровой трансформации: интерактивные доски, обучающие приложения, мультимедийные комплексы и роботизированные игрушки всё активнее входят в повседневную практику дошкольных образовательных организаций (ДОО). Общемировые тенденции цифровизации, нашедшие отражение в государственных программах развития образования Республики Узбекистан, задают высокий темп технологических преобразований, которые нередко опережают готовность педагогической системы к их методически выверенному освоению [1].

Вместе с тем исследователи всё настойчивее указывают на то, что механическое перенесение цифровых технологий из школьной среды в пространство дошкольного детства является недопустимым упрощением. Дошкольный возраст – сензитивный период развития речи, мышления, воображения и эмоционально-волевой сферы – предъявляет особые требования к качеству педагогического взаимодействия, которое не может быть опосредовано исключительно экраном [2]. Именно это противоречие между объективной необходимостью технологической модернизации и специфическими потребностями развития детей от трёх до семи лет определяет актуальность настоящего исследования.

Цель работы – выявить, классифицировать и проанализировать ключевые проблемы, возникающие при интеграции ИКТ в образовательно-воспитательный процесс ДОО, а также обосновать пути их методически корректного решения.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе работы применялся комплекс теоретических и эмпирических методов. Теоретический анализ включал систематический обзор отечественной и зарубежной научной литературы по проблематике ИКТ в дошкольном образовании, опубликованной за период с 2015 по 2025 год. Источниковую базу составили рецензируемые статьи в

28.09.2026

изданиях, индексируемых в РИНЦ, Scopus и Web of Science, а также нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования Республики Узбекистан.

Сравнительно-сопоставительный метод использовался для выявления общих закономерностей и национальной специфики внедрения ИКТ в разных образовательных системах. Классификационный метод позволил систематизировать выявленные проблемы по природе их возникновения: технической, методической, санитарно-гигиенической и социально-педагогической. Синтез полученных данных обеспечил разработку комплекса рекомендаций, адресованных руководителям ДОО, педагогам и родителям воспитанников [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

1. Техническая и инфраструктурная неготовность учреждений

Одной из наиболее очевидных проблем остаётся неравномерное техническое оснащение дошкольных учреждений. Разрыв между городскими и сельскими ДОО в части доступа к высокоскоростному интернету, современному аппаратному обеспечению и лицензионному программному обеспечению по-прежнему значителен [4]. Парк имеющегося оборудования нередко морально устарел: планшеты с устаревшими версиями операционных систем не поддерживают актуальные образовательные приложения, а интерактивные панели требуют регулярного технического обслуживания, которое финансово недоступно большинству учреждений.

Помимо этого, физическое расположение цифровых устройств в групповых помещениях нередко не отвечает действующим санитарным нормам: экраны размещаются без учёта угла обзора, освещения и допустимого расстояния от глаз ребёнка, что само по себе создаёт почву для зрительного переутомления [5].

2. Недостаточная цифровая компетентность педагогических кадров

Готовность педагога к работе в цифровой среде является ключевым фактором, определяющим реальную педагогическую ценность применяемых технологий. По данным ряда исследований, значительная часть воспитателей ДОО владеет ИКТ преимущественно на пользовательском уровне, то есть умеет работать с офисными программами и мессенджерами, но испытывает затруднения при отборе цифрового контента с позиций возрастной педагогики и его методически грамотном встраивании в структуру образовательной деятельности [6].

Проблема усугубляется тем, что существующие программы повышения квалификации ориентированы преимущественно на технические аспекты работы с оборудованием, тогда как дидактическим принципам применения ИКТ в дошкольном возрасте уделяется недостаточно внимания. Педагоги, не обладающие устойчивыми методическими ориентирами, склонны либо к чрезмерному использованию экранных медиа, замещающему живое взаимодействие, либо, напротив, к полному отказу от технологических инструментов из опасения навредить детям [7].

3. Санитарно-гигиенические и нейрофизиологические риски

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным формированием зрительной системы, опорно-двигательного аппарата и нервной системы ребёнка. Несоблюдение научно обоснованных норм времени работы с цифровыми устройствами может повлечь за собой прогрессирующую миопию, нарушение осанки, синдром компьютерной усталости и нарушения сна вследствие воздействия «синего» спектра излучения экранов [8].

Американская академия педиатрии (AAP) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) указывают на необходимость ограничения суммарного экранного времени для детей до пяти лет одним часом в сутки с акцентом на совместный просмотр под руководством взрослого [9]. Однако в условиях реальной педагогической практики эти рекомендации зачастую не интегрированы в режим дня ДОО, что ведёт к превышению допустимой нагрузки в ходе образовательных занятий.

4. Дефицит качественного педагогически ориентированного цифрового контента

Рынок образовательных приложений и мультимедийных ресурсов для дошкольников растёт стремительно, однако качество предлагаемого контента остаётся крайне неоднородным. Значительная часть программных продуктов, позиционируемых как «развивающие», на деле представляет собой интерактивные развлечения с низкой педагогической нагрузкой или прямую имитацию школьных форматов обучения, неприемлемую для дошкольного возраста [10].

Отдельную проблему составляет языковой аспект: значительная доля качественного контента существует на английском языке и недоступна воспитанникам, обучающимся на узбекском или русском языках. Это актуализирует задачу разработки и верификации национальных цифровых образовательных ресурсов для ДОО, отвечающих требованиям как государственного образовательного стандарта, так и возрастной педагогики [11].

5. Риск снижения субъект-субъектного взаимодействия

Взаимодействие ребёнка со взрослым является фундаментальным условием полноценного психического развития в дошкольном возрасте. Исследования показывают, что неконтролируемое использование ИКТ способно трансформировать структуру педагогической деятельности таким образом, что живое общение уступает место индивидуализированному взаимодействию с цифровым устройством, ослабляя опосредованные взрослым формы познания [12].

Особую озабоченность вызывает применение ИКТ в свободной игровой деятельности: замещение сюжетно-ролевой и конструктивной игры экранными форматами лишает детей возможности осваивать социальные роли, развивать воображение и формировать коммуникативные навыки в естественной среде [13].

6. Социально-педагогические проблемы: семья и ДОО

Интеграция ИКТ в ДОО протекает в тесной взаимосвязи с медиасредой семьи. Дети, проводящие значительное время перед экраном дома, приходят в учреждение с уже сформированными цифровыми привычками, которые могут как облегчать, так и осложнять педагогическое взаимодействие. Нескоординированность подходов педагогов и родителей к использованию ИКТ создаёт противоречивую среду, дезориентирующую ребёнка [14].

Родители, в свою очередь, нередко занимают полярные позиции: одни категорически возражают против любых цифровых устройств в ДОО, другие настаивают на расширении технологической составляющей образования, воспринимая её как гарантию конкурентоспособности ребёнка в будущем. Обе крайности свидетельствуют о дефиците просветительской работы с семьёй в данном направлении [15].

Пути решения выявленных проблем

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие направления системного решения описанных проблем.

28.09.2026

Во-первых, необходима разработка и внедрение стандарта цифровой компетентности педагога дошкольного образования, включающего не только технические, но и методические, этические и здоровьесберегающие компоненты. Системное обучение педагогов на основе данного стандарта должно стать обязательным условием аттестации.

Во-вторых, органам управления образованием совместно с санитарными службами целесообразно разработать единые методические рекомендации, регламентирующие допустимое экранное время, технические параметры размещения оборудования и гигиенические требования к цифровому контенту применительно к каждой возрастной подгруппе дошкольников.

В-третьих, актуальной задачей является создание верифицированных национальных цифровых образовательных ресурсов на узбекском и русском языках, прошедших экспертизу на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В-четвёртых, взаимодействие ДОО с семьёй в вопросах ИКТ требует перехода от эпизодических консультаций к системной просветительской деятельности, включающей семинары, мастер-классы и совместные детско-родительские медиапроекты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет заключить, что интеграция ИКТ в образовательно-воспитательный процесс дошкольного учреждения является объективно необходимым, но сложным и многоаспектным процессом, успех которого не может быть обеспечен одним лишь приобретением современного оборудования. Выявленные проблемы – техническая и инфраструктурная неготовность учреждений, недостаточная цифровая компетентность педагогов, санитарно-гигиенические риски, дефицит качественного контента, угроза редукции живого педагогического взаимодействия и рассогласованность позиций ДОО и семьи – образуют взаимосвязанный комплекс, требующий системного решения.

Предложенные пути преодоления этих проблем носят взаимодополняющий характер и предполагают координированные усилия на уровне государственной политики, управления образовательным учреждением, профессиональной подготовки педагогов и семейного воспитания. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией конкретных методических моделей педагогически обоснованной интеграции ИКТ применительно к различным образовательным областям программы дошкольного образования, а также с мониторингом долгосрочного влияния цифровой среды ДОО на развитие дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юсупова Г. Р. Цифровая трансформация системы дошкольного образования в Республике Узбекистан: состояние и перспективы // Педагогика и психология. – 2022. – № 3. – С. 14–21.
2. Смирнова Е. О. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. – 2018. – № 2. – С. 91–103.
3. Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека. – М.: МПГУ; Homo Cyberus, 2017. – 400 с.

28.09.2026

4. Ахмедов Б. Т. Инфраструктурное обеспечение информатизации дошкольных образовательных учреждений в регионах Узбекистана // Вестник Ташкентского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 55–62.
5. Кучма В. Р., Текшева Л. М. Гигиенические основы применения информационных технологий в дошкольном образовании // Здоровье населения и среда обитания. – 2019. – № 7. – С. 4–10.
6. Korhonen T., Kangas M., Hakkarainen K. Supporting teachers' ICT competencies in preschool settings // Early Childhood Education Journal. – 2021. – Vol. 49, № 2. – P. 321–332.
7. Клопова О. В. Профессиональные затруднения воспитателей при работе с цифровыми технологиями в ДОО // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 18–24.
8. Radesky J. S., Schumacher J., Zuckerman B. Mobile and interactive media use by young children: The good, the bad, and the unknown // Pediatrics. – 2015. – Vol. 135, № 1. – P. 1–3.
9. World Health Organization. Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. – Geneva: WHO, 2019. – 35 p.
10. Воронова А. А. Педагогическая экспертиза цифрового контента для детей дошкольного возраста: критерии и процедуры // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 5. – С. 30–37.