АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Очилова Фаридахон Кудрат кизи
PhD, старший преподаватель, Наманганского государственного педагогического института
Ochilova9003@gmail.com
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.23687709

Аннотация: в статье раскрываются аксиологические основы формирования нравственно-ценностных ориентаций учащихся начальных классов. Формирование нравственно-ценностных ориентаций представлено как последовательный переход от распознавания ценности и эмоционального отношения к ней к осмысленному выбору, аргументации собственной позиции и ценностно обусловленному действию. Предложены методы «Аксиологический диалог» и «Ценностный выбор», раскрыты этапы их реализации на конкретных нравственных ситуациях.

Ключевые слова: аксиология, ценность, нравственная ценность, ценностная ориентация, аксиологический подход, младший школьник, нравственный выбор, ценностная позиция, интериоризация ценностей, начальное образование.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA AXLOQIY-QADRIYATLI YO‘NALISHLARNI SHAKLLANTIRISHNING AKSIOLOGIK ASOSLARI

Ochilova Faridaxon Kudrat qizi
PhD, Namangan davlat pedagogika instituti katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy-qadriyatli yo‘nalishlarni shakllantirishning aksiologik asoslari yoritilgan.. Axloqiy-qadriyatli yo‘nalishlarni shakllantirish qadriyatni anglash va unga hissiy munosabat bildirishdan ongli tanlov, shaxsiy pozitsiyani asoslash hamda qadriyatga asoslangan xatti-harakatga o‘tuvchi izchil jarayon sifatida talqin etilgan. “Aksiologik dialog” va “Qadriyatli tanlov” metodlari taklif etilib, ularni aniq axloqiy vaziyatlarda amalga oshirish bosqichlari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: aksiologiya, qadriyat, axloqiy qadriyat, qadriyatli yo‘nalish, aksiologik yondashuv, kichik maktab yoshidagi o‘quvchi, axloqiy tanlov, qadriyatli pozitsiya, qadriyatlarning interiorizatsiyasi, boshlang‘ich ta’lim.

В современных условиях развития Нового Узбекистана проблема ценностных оснований образования приобретает особую значимость. Стратегия «Узбекистан - 2030» связывает развитие страны с созданием условий для реализации потенциала человека и воспитанием образованного и духовно развитого поколения, отдельное направление Стратегии предусматривает обеспечение непрерывности духовного воспитания во взаимодействии семьи, школы и махалли.

Особую роль в данном процессе играет начальная школа, потому что младший школьный возраст характеризуется расширением социального пространства ребенка:

система семейных отношений дополняется учебными обязанностями, взаимодействием с учителем и одноклассниками, необходимостью соблюдать общие правила, отвечать за порученное дело, соотносить собственные желания с интересами других. Поэтому именно на начальном этапе образования создаются предпосылки для становления таких нравственных ориентиров, как уважение, честность, справедливость, ответственность, доброжелательность, взаимопомощь, достоинство, трудолюбие.

Вместе с тем существует существенная педагогическая проблема: усвоение ребенком нравственного знания еще не означает принятия соответствующей ценности. Ученик может правильно ответить, что необходимо помогать другим, уважать старших, выполнять обещания и говорить правду, однако в ситуации реального выбора руководствоваться иными мотивами.

Таким образом, возникает противоречие между усвоением нравственной нормы как внешнего требования и становлением ценности как внутреннего основания оценки и выбора поведения. Именно это противоречие определяет необходимость обращения к аксиологическому подходу.

Теоретической основой рассматриваемой проблемы выступает аксиология - философское учение о ценностях. В современной аксиологии исследуются природа и многообразие ценностей, соотношение ценностей, норм и оценок, способы их обоснования, а также нравственные и иные виды ценностей [1].

Категория ценности характеризует не просто свойство определенного предмета или явления, а его значимость для человека и общества. Именно поэтому ценностное отношение предполагает наличие субъекта, который не только знает о явлении, но и определенным образом относится к нему, оценивает его и соотносит с собственными представлениями о должном.

Для педагогики данное положение имеет принципиальное значение. В аксиологических основах педагогики В.А. Сластенин рассматривает систему ценностных ориентаций как образование, включающее не только когнитивный, но и эмоционально-волевой компоненты, выполняющие функцию внутреннего ориентира[2]. Следовательно, формирование ценности невозможно свести к передаче информации о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Нравственные ценности представляют собой ценностные основания отношения человека к другому человеку, самому себе и обществу, определяющие представления о должном и недопустимом в человеческих отношениях. Для младшего школьника они конкретизируются через доступные его жизненному опыту категории: добро, честность, справедливость, уважение, ответственность, забота, взаимопомощь, достоинство.

При этом необходимо различать нравственную норму и нравственную ценность. Норма отвечает преимущественно на вопрос: «Как следует поступать?» Ценность затрагивает более глубокий уровень: «Почему для меня и других важно поступать именно так?»

Например, правило «нельзя брать чужое без разрешения» ребенок может запомнить как внешнее требование взрослого. Однако ценностное осмысление предполагает понимание того, что за данным правилом находятся уважение к другому человеку, признание его прав и ответственности за собственное действие.

Именно поэтому понятие ценностной ориентации занимает промежуточное положение между объективно существующей в культуре системой ценностей и конкретным поведением личности. Ценность становится ориентацией тогда, когда приобретает для человека личностную значимость и начинает участвовать в оценке ситуации, выборе цели и определении способа действия.

Под нравственно-ценностными ориентациями младшего школьника понимается формирующаяся система личностно значимых нравственных представлений, отношений и способов выбора, позволяющая ребенку распознавать ценностное содержание ситуации, оценивать поступки с позиции нравственных оснований, определять собственную позицию и руководствоваться ею при выборе действия.

Данное определение позволяет представить внутреннюю структуру нравственно-ценностной ориентации через взаимосвязь трех начал: «знаю - принимаю - действую».

Первое характеризует когнитивно-смысловую сторону, т.е. ребенок понимает содержание ценности, различает нравственные качества и устанавливает связь между поступком и его последствиями. Второе связано с эмоционально-ценностным отношением, где ученик не просто распознает норму, но выражает отношение к справедливости, обману, помощи, унижению, ответственности. Третье проявляется в способности осуществить нравственный выбор и соотнести с ценностью собственное действие.

В аксиологическом подходе важно не количество нравственных понятий, определения которых способен воспроизвести ученик, а характер отношения ребенка к ценности и степень ее включенности в его собственный выбор.

Психологический механизм такого перехода может быть объяснен с позиций Л.С. Выготского. Его положение о переходе социально организованных форм деятельности во внутренний план позволяет рассматривать становление ценностной ориентации как движение от внешнего социального значения к личностно освоенному способу отношения [3]. Существенны и идеи Л.И. Божович, связывавшей формирование личности с развитием мотивационной сферы, внутренней позиции ребенка и превращением внешних требований в собственные мотивы поведения [4].

Рассмотрим это на примере ценности **ответственности**.

Если учитель сообщает: «Ответственный человек всегда выполняет поручения», ребенок получает готовое нормативное суждение. Если затем его спрашивают: «Нужно ли выполнять поручение?», ожидаемый ответ практически предопределен.



Аксиологическая организация ситуации предполагает иной путь. Учащимся предлагается случай: «Алишер обещал однокласснику принести материал для общего проекта. Утром он вспомнил, что оставил его дома. Можно ничего не говорить: возможно, учитель не спросит, кто должен был его принести».

Теперь ответственность существует для ребенка не как определение, а как ценностная проблема. Он должен определить, кого затрагивает поступок, что произойдет с общей работой, почему признаться в невыполненном обещании трудно и какой выбор можно сделать. Именно в такой ситуации возникает возможность перехода от внешней нормы «обещания нужно выполнять» к пониманию ценностного основания: если другие люди рассчитывают на меня, мое решение имеет последствия не только для меня.

Для методически правильной организации данного процесса необходимо учитывать, что интериоризация ценности не является одномоментным актом. Нельзя считать ценность сформированной после одного обсуждения, воспитательного мероприятия или правильного ответа ребенка.

На первоначальном этапе ценность существует для школьника преимущественно во внешнем пространстве - в словах родителей и учителя, правилах класса, литературных произведениях, поступках окружающих людей. Задача образования заключается в создании условий, при которых ребенок постепенно начинает обнаруживать личностный смысл этих ценностей.

Поэтому аксиологический подход предполагает движение от ценности как общественно признанного значения - к ценности как личностно осмысленному ориентиру. При этом особое значение имеет ситуация выбора. Пока нравственная норма существует только в условиях однозначного ответа, определить степень ее личностного принятия трудно. Ценностная ориентация становится заметной тогда, когда сталкиваются различные мотивы. Например: «Ты обещал помочь другу подготовиться к заданию, но именно в это время другие ребята пригласили тебя играть».

Здесь ответственность вступает во взаимодействие с непосредственным желанием. Ребенок должен не повторить определение ответственности, а определить, какая ценность становится основанием конкретного решения.

Другой пример относится к справедливости: «Твой лучший друг нарушил правило игры. Если ты скажешь об этом, его команда проиграет». Учащийся оказывается перед столкновением дружеской привязанности и требования справедливости. Воспитательный потенциал ситуации заключается не в том, чтобы педагог немедленно назвал «правильный» ответ, а в анализе мотивов, возможных последствий и ценностных оснований решения. Таким образом, аксиологически организованная образовательная ситуация должна содержать не только нравственную норму, но и пространство для осмысления, переживания, выбора и аргументации.

Одним из продуктивных методов является «Аксиологический диалог». Его назначение состоит в том, чтобы перевести учащегося от описания события к осмыслению ценности, находящейся в его основании.

Работа осуществляется последовательно. Сначала педагог предлагает небольшую ситуацию: «После уроков ученики нашли на парте новый набор цветных карандашей.

Хозяина рядом не было. Один ребенок предложил оставить карандаши себе, потому что никто не видел, кто их нашел».

На первом этапе учащиеся устанавливают факты без оценки: что произошло, кто участвует в ситуации, какие действия возможны. Это важно, поскольку преждевременный вопрос «Кто поступает плохо?» сразу задает социально ожидаемый ответ.

На втором этапе выявляется ценностное содержание: «Кого затронет решение детей?», «Что будет чувствовать тот, кто потерял карандаши?», «Изменится ли поступок, если хозяин никогда не узнает, кто их нашел?»

На третьем этапе ребенок определяет собственную позицию и аргументирует ее: «Я бы отдал карандаши учителю, потому что вещь принадлежит другому человеку».

На четвертом педагог изменяет условие: «А если вы не знаете, кому принадлежат карандаши?», «А если ваш друг просит никому не рассказывать?». Сохраняется одна ценность, но меняются обстоятельства ее реализации.

Завершается работа ценностной рефлексией: «Что в этой ситуации было важнее всего для твоего решения?» Именно данный вопрос переводит внимание с внешнего поступка на внутреннее основание выбора.

Второй метод **«Ценностный выбор»** предполагает работу с несколькими возможными решениями нравственной ситуации. В отличие от традиционного задания «Как правильно поступить?», учащемуся необходимо сопоставить варианты по их последствиям и ценностным основаниям.

Например: «В класс пришел новый ученик. На перемене он стоит один. Ты договорился играть с друзьями. Что можно сделать?». Дети предлагают различные варианты: продолжить игру; пригласить нового ученика; сначала познакомиться с ним, а затем вместе присоединиться к игре; попросить одного из друзей познакомить его с остальными.

После генерирования вариантов педагог организует не голосование за «лучший ответ», а их аксиологический анализ: «Какая ценность проявляется в каждом решении?», «Чьи интересы учитываются?», «Как будет чувствовать себя новый ученик?», «Можно ли сохранить дружбу со своей компанией и одновременно проявить внимание к новому человеку?».

Таким образом, младший школьник постепенно приходит к пониманию того, что нравственный выбор не всегда сводится к разграничению хороших и плохих поступков. В реальной жизни возникают ситуации, когда необходимо учитывать интересы других людей, соотносить собственные желания с принятыми нормами поведения и выбирать решение, не противоречащее нравственным убеждениям.

С учётом этого формирование нравственно-ценностных ориентаций целесообразно осуществлять в определённой методической последовательности: ценностная ситуация - эмоциональный отклик - выявление нравственной проблемы - определение ценности - сопоставление возможных решений - прогнозирование последствий - самостоятельный выбор - его обоснование - действие - рефлексия.

При организации такой работы особое значение имеют систематичность и постепенное усложнение предлагаемых ситуаций. Разовое обсуждение честности,

ответственности или взаимопомощи позволяет познакомить учащихся с содержанием этих ценностей, однако не обеспечивает их устойчивого проявления в поведении. Для этого необходимо неоднократно обращаться к одной и той же ценности в разных обстоятельствах, предоставляя детям больше возможностей для самостоятельного рассуждения и принятия решений.

Например, представления об ответственности первоначально могут формироваться при выполнении индивидуальных поручений. В дальнейшем содержание этой ценности раскрывается через участие в общем деле, соблюдение данного обещания, признание собственных ошибок и бережное отношение к школьному имуществу. Несмотря на различие ситуаций, все они требуют от ребёнка осознания последствий своих поступков и выполнения принятых обязательств. Постепенно учащийся начинает понимать, что ответственность проявляется не только в соблюдении отдельных правил, но и в отношении человека к своим обязанностям, другим людям и результатам собственной деятельности.

Такой подход способствует формированию целостного представления о нравственных ценностях и создаёт условия для их осознанного применения в повседневной жизни.

Аксиологические основы формирования нравственно-ценностных ориентаций учащихся начальных классов определяются пониманием образования не только как процесса передачи знаний и социальных норм, но и как пространства освоения ребенком ценностного отношения к человеку, обществу и собственным поступкам.

Основное отличие аксиологического подхода заключается в переносе педагогического внимания с сообщения ценности на процесс ее личностного присвоения. Поэтому знание определения честности, справедливости, ответственности или уважения следует рассматривать лишь как первоначальный уровень. Ценностная ориентация обнаруживается тогда, когда нравственная ценность приобретает для ребенка личностный смысл и начинает выступать основанием оценки, выбора и действия.

Теоретический анализ позволяет представить формирование нравственно-ценностных ориентаций как динамику «знаю ценность - понимаю ее смысл - эмоционально принимаю - соотношу с ситуацией - осуществляю выбор - аргументирую - действую - оцениваю собственное действие».

Предложенные методы «Аксиологический диалог» и «Ценностный выбор» позволяют организовать данный переход посредством нравственных ситуаций, в которых ребенок не получает готовую оценку, а анализирует отношения, сопоставляет мотивы и последствия, определяет ценностное основание решения и формулирует собственную позицию.

Следовательно, результативность формирования нравственно-ценностных ориентаций младшего школьника целесообразно определять не по количеству усвоенных нравственных понятий, а по способности распознавать ценностное содержание ситуации, эмоционально откликаться на нее, аргументировать нравственную оценку, осуществлять самостоятельный выбор и переносить освоенную ценность в новые обстоятельства.

На этой основе структура нравственно-ценностных ориентаций учащихся начальных классов может быть представлена четырьмя взаимосвязанными

компонентами: когнитивно-смысловым, эмоционально-ценностным, мотивационно-выборочным и деятельностно-рефлексивным. Такое структурирование создает теоретическую основу для последующей разработки критериев, показателей и уровней сформированности нравственно-ценностных ориентаций младших школьников.

Список использованной литературы

1. Ивин А. А. Аксиология : учебник для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 342 с. - ISBN 978-5-534-07703-2.
2. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - Москва : Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. - Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 398 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 352 с.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - Москва : Концептуал, 2016. - 312 с.
7. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - Москва : Новая школа, 1993. - 80 с.
8. О Стратегии «Узбекистан - 2030» : Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 г. № УП-158. - Текст : электронный // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
9. О мерах по утверждению Концепции непрерывного духовного воспитания и ее реализации: постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 г. № 1059. - Текст : электронный // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.