

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Валикулова Дилдора

PhD

[dildoravalikulova@gmail.com](mailto:dildoravalikulova@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22790260>

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные методы формирования языковой рефлексии студентов языковых вузов при обучении английскому языку как важнейшего компонента метаязыковой компетенции. Особое внимание уделяется таким методам, как рефлексивный дневник, метод критических инцидентов и нарративная рефлексия. Обосновывается эффективность их применения для развития аналитического мышления, самостоятельности и профессиональной подготовки будущих преподавателей, переводчиков и лингвистов.

**Ключевые слова:** английский язык, метаязыковая компетенция, языковая рефлексия, рефлексивный дневник, метод критических инцидентов, нарративная рефлексия.

**Abstract:** This article examines modern methods for fostering linguistic reflection in students of language universities when teaching English as a crucial component of metalinguistic competence. Particular attention is paid to methods such as the reflective journal, the critical incident method, and narrative reflection. The article substantiates their effectiveness in developing analytical thinking, independence, and the professional development of future teachers, translators, and linguists.

**Keywords:** the English language, metalinguistic competence, linguistic reflection, language learning journal, critical incident method, narrative reflection.

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada ingliz tilini o'qitishda til universitetlari talabalarida metalingvistik kompetensiyaning muhim tarkibiy qismi sifatida lingvistik refleksiyani rivojlantirishning zamonaviy usullari ko'rib chiqiladi. Ayniqsa, reflektiv kundalik, tanqidiy vaziyat (critical incident) usuli va narrativ refleksiya kabi metodlarga alohida e'tibor qaratiladi. Maqolada ushbu metodlarning bo'lajak o'qituvchilar, tarjimonlar va tilshunoslarda analitik fikrlash, mustaqillik hamda kasbiy rivojlanishni shakllantirishdagi samaradorligi asoslab beriladi.

**Kalit so'zlar:** ingliz tili, metalingvistik kompetensiya, lingvistik refleksiya, til o'rganish kundaligi, tanqidiy vaziyat usuli, narrativ refleksiya.

Будучи международным «lingua franca», английский язык занимает особое место в образовательной системе молодежи. Обучении английскому языку в нашей стране охватывает всю систему, начиная с дошкольного этапа и заканчивая высшим образованием. В условиях высших учебных заведений преподавание английского языка направлено на формирование профессиональной и академической иноязычной компетенции. Более углубленное и систематизированное обучение английскому языку ведётся именно в языковых вузах, которые готовят профессиональных кадров по иностранным языкам (преподаватели, лингвисты и переводчики).

На наш взгляд, наряду с формированием языковой компетенции, следует обратить внимание на формирование так называемой метаязыковой компетенции. Согласно определению Н Л.Московской и Ю.А.Пирвердиевой, **металингвистическая (метаязыковая)** (производное слово от понятия «метаязык», с греч. meta - через, после - язык «второго порядка») **компетенция** — это способность к осознанной деятельности над языком (как объектом деятельности), способность осознавать язык как предмет оценки и контролировать свою речевую деятельность [3].

На основе различных исследований в области метаязыковой способности, нами ранее была составлена структура метаязыковой

способности, которая состоит из трёх ключевых компонентов: языковая способность, языковая рефлексия и знание лингвистической терминологии. Так как способность является частью общей компетенции, эти три компонента также являются составными частями метаязыковой компетенции [1].

Языковая рефлексия является важнейшим компонентом метаязыковой компетенции. Согласно А.А.Залевской, **языковая рефлексия** выражает отношение к языку-объекту с помощью метаязыка, поскольку «объектом рефлексии является язык, по отношению к которому осмысление рефлекслируемого происходит с помощью языка второго порядка» [2]. Другими словами, языковая рефлексия позволяет нам думать о языке, оценивать свою и чужую речь, замечать ошибки, подбирать нужные слова и рассуждать о том, как правильно или красиво говорить и писать. Поэтому формирования языковой рефлексии у обучаемых языку крайне необходимо. Существует несколько современных методов формирования языковой рефлексии у студентов языковых вузов.

**Рефлексивный дневник** (language learning diary) – это специальный дневник, который ведется обучаемыми с целью записи наблюдений, стратегий, трудностей и прогресса во время изучения определенного языка. Он используется в качестве учебного средства или инструмента исследования. С помощью рефлексивного дневника студенты могут систематически фиксировать трудности во время учебы, оценивать свои достижения, анализировать типичные ошибки и задумываться о способах их исправления. Данные действия способствуют формированию метаязыковой компетенции студентов.

По мнению К.Б.Усмановой, ведение дневника является одним из методов, позволяющих преодолеть фрагментацию ситуативности в процессе обучения. Анализ рефлексивного дневника позволяет выяснить рефлексивные способности студента. Студенты будут ускорят процесс личностного развития, реализуют свой творческий потенциал, достигнут оптимального

уровня жизненной активности, смогут развить самоконтроль и самоанализ. За годы обучения студент должен выработать свой индивидуальный стиль учебной деятельности, который в дальнейшем станет основой формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности [4].

Рефлексивный дневник студентов может включать данные касательно новой лексики, замечания по грамматике, совершенные ошибки, события на осмысление, эмоциональное состояние, оценку стратегий (См. Таблица 1):

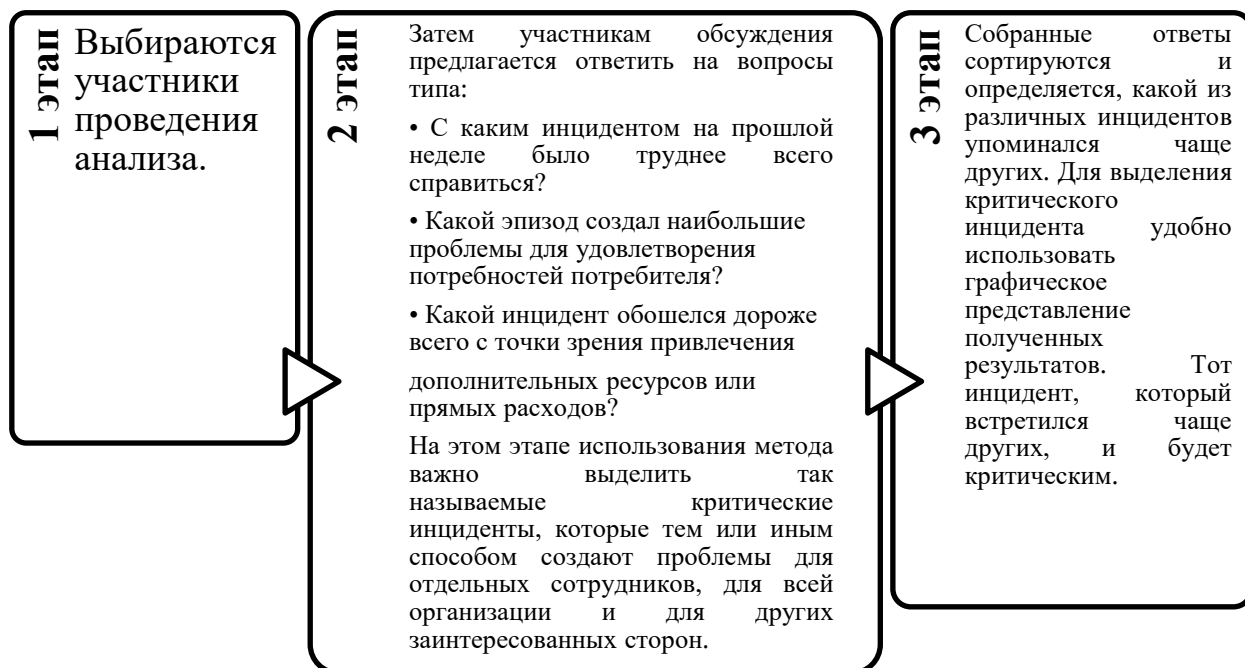
**Таблица 1 – Содержание рефлексивного дневника**

| № | Category             | Example content                                                |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | New vocabulary       | Words encountered, etymology, collocations, example sentences  |
| 2 | Grammar noticing     | Patterns newly noticed in input; questions about structures    |
| 3 | Errors observed      | Mistakes made or corrected; why they occurred                  |
| 4 | Comprehension events | First time understanding a native conversation or text unaided |
| 5 | Emotional state      | Motivation level, frustration sources, victories               |
| 6 | Strategy evaluation  | What worked; what to do differently [6].                       |

**Метод критических инцидентов** (critical incident reflection). При использовании данного метода после выполнения речевых заданий студенты анализируют наиболее затрудненные моменты общения, причины возникновения ошибки и пути предотвращения этих ошибок. Этот метод часто используется в подготовке будущих преподавателей иностранных языков.

*Выявление критического инцидента* — это метод, предназначенный для идентификации процесса, подпроцесса или проблемной области, которые стоит совершенствовать. Метод разработан Лолором в 1985 году. Это вполне открытый и короткий путь получения информации о проблемах организации. Как предварительное условие, предполагается, что все участники абсолютно

свободны в изложении своих взглядов. Любая цензура или сокрытие информации из боязни, что она окажется слишком честной, решительно отвергается [5]. Метод состоит из трех этапов (См. Рисунок 1):



**Рисунок 1. Этапа метода критических инцидентов**

**Нарративная рефлексия (narrative reflection).** При использовании данного метода студенты создают личные истории, эссе, автобиографические тексты и рассказы о своем языковом опыте, затем проводят анализ используемых языковых средств, стратегий общения и особенностей построения текста. Существуют три подхода к нарративному анализу: тематический, структурный и диалого-перформативный (См. Рисунок 2) [7]:



**Рисунок 2. Подходы к нарративному анализу**

Таким образом, формирование языковой рефлексии является одним из ключевых направлений развития метаязыковой компетенции студентов языковых вузов. Способность осознанно анализировать языковые явления, оценивать собственную речевую деятельность и применять лингвистические знания в практике способствует повышению эффективности овладения английским языком и развитию профессиональных компетенций будущих преподавателей, переводчиков и лингвистов.

### **Список использованной литературы:**

1. Валикулова Д.А. Совершенствование методики формирования метаязыковых навыков учащихся 5-9 классов в обучении английскому языку: дис. ...док.филол.наук: 13.00.02 – Ташкент, 2026. – 309с. – С.43
2. Залевская, А.А. 2015: «Рефлексия» и «языковое сознание»: вопросы терминологии. Вестник Тверского государственного университета. Серия «Филология» 4, 29-36.
3. Московская Наталия Леонидовна, Пирвердиева Юлия Аванесовна Металингвистическая компетенция лингвиста-преподавателя: генезис и содержание // Наука. Инновации. Технологии. 2011. №73. URL:

://cyberleninka.ru/article/n/metalingvisticheskaya-kompetentsiya-lingvista-prepodavatelya-genezis-i-soderzhanie (дата обращения: 05.08.2026).

4. Усманова К. Б. Рефлексивный дневник как средство формирования рефлексивной компетентности будущего учителя иностранного языка // Экономика и социум. 2024. №7 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnyy-dnevnik-kak-sredstvo-formirovaniya-refleksivnoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 06.08.2026).

5. Метод критических инцидентов. Электронный ресурс: <https://share.google/uLdMLD9OlsskoBsoW>. Дата обращения: 06.08.2026

6. Language learning journal. Electronic resource: <https://mikeydoes.com/glossary/language-learning-journal/> . Access date: 06.08.2026

7. Narrative Analysis (2026): A Comprehensive Guide. Electronic resource: <https://share.google/n4cE4wxF6Ru7AgmPu>. Access date: 06.08.2026