

УДК 159.99

ПОТЕНЦИАЛ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Расулова Имона Расуловна

Магистрант Наманганского Государственного Университета

E-mail: rasullovaaimona03@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.23037209>

Аннотация: В статье рассматривается проблема взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессиональной идентичности будущих психологов. Цель исследования — теоретический анализ потенциала эмоционального интеллекта как фактора формирования профессиональной идентичности студентов психологических специальностей. Раскрываются сущностные характеристики понятий «эмоциональный интеллект» и «профессиональная идентичность», анализируются психологические механизмы влияния эмоционального интеллекта на процесс профессионального самоопределения. Обосновывается положение о том, что развитый эмоциональный интеллект способствует осознанию профессиональной роли, формированию эмпатической установки, эмоциональной устойчивости и рефлексивных способностей. Представлены педагогические условия развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе вуза. Результаты могут быть использованы при разработке образовательных программ подготовки психологов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, профессиональная идентичность, будущие психологи, профессиональное самоопределение, эмоциональная компетентность, профессиональная подготовка, высшее психологическое образование.

KELGUSI PSIXOLOG SHAXSLARDA KASBIY IDENTIKANI SHAKLLANTIRISHDA EMOTSIONAL INTELLEKT SALOHİYATI

Rasulova Imona Rasul qizi

Namangan Davlat Universiteti magistranti

Annotatsiya: Maqolada kelgusi psixologlarda emotsional intellekt va kasbiy identikaning o'zaro bog'liqligi muammosi ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning maqsadi — psixologiya yo'nalishidagi talabalar kasbiy identikasini shakllantirish omili sifatida emotsional intellekt salohiyatining nazariy tahlili. "Emotsional intellekt" va "kasbiy identika" tushunchalarining mohiyatiy xususiyatlari yoritiladi, emotsional intellektning kasbiy o'zini belgilash jarayoniga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik mexanizmlar tahlil qilinadi. Rivojlangan emotsional intellekt kasbiy rolning anglanishi, empatik munasabat, emotsional barqarorlik va reflektiv qobiliyatlarning shakllanishiga yordam beradi degan fikr asoslanadi. Oliy o'quv yurtida emotsional intellektni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari taqdim etiladi. Natijalar psixologlarni tayyorlash dasturlarini ishlab chiqishda qo'llanilishi mumkin.

Kalit so'zlar: emotsional intellekt, kasbiy identika, kelgusi psixologlar, kasbiy o'zini belgilash, emotsional kompetentlik, kasbiy tayyorgarlik, oliy psixologik ta'lim.

THE POTENTIAL OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE PSYCHOLOGISTS

Rasulova Imona Rasulovna

Master's student of Namangan State University

Abstract: The article examines the problem of the relationship between emotional intelligence and professional identity of future psychologists. The aim of the study is a theoretical analysis of the potential of emotional intelligence as a factor in the formation of professional identity of students majoring in psychology. The essential characteristics of the concepts of "emotional intelligence" and "professional identity" are revealed, and the psychological mechanisms of the influence of emotional intelligence on the process of professional self-determination are analyzed. The thesis is substantiated that developed emotional intelligence contributes to the awareness of a professional role, the formation of an empathic attitude,

emotional stability, and reflective abilities. Pedagogical conditions for the development of emotional intelligence in the educational process of a university are presented. The results can be used in the development of educational programs for the training of psychologists.

Keywords: *emotional intelligence, professional identity, future psychologists, professional self-determination, emotional competence, professional training, higher psychological education.*

Введение. В современном обществе возрастает значимость эмоциональной сферы человека в профессиональной деятельности, особенно для специалистов «помогающих» профессий. Успешность работы психолога определяется не только объёмом знаний и практических навыков, но и уровнем развития эмоциональных компетенций — способности распознавать и понимать эмоции, управлять ими в профессиональном взаимодействии.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в психолого-педагогической литературе эмоциональный интеллект традиционно изучается в контексте делового общения и лидерства, тогда как его роль в формировании профессиональной идентичности будущих психологов остаётся недостаточно исследованной. Вместе с тем период обучения в вузе является сензитивным для профессионального становления личности, что делает обоснованным изучение ресурсных факторов этого процесса.

Цель исследования — теоретически обосновать потенциал эмоционального интеллекта как фактора формирования профессиональной идентичности будущих психологов.

Задачи исследования:

1. раскрыть сущностные характеристики понятий «эмоциональный интеллект» и «профессиональная идентичность»;
2. определить психологические механизмы влияния эмоционального интеллекта на формирование профессиональной идентичности студентов-психологов;
3. представить педагогические условия развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе вуза.

Анализ литературы. Проблема эмоционального интеллекта впервые была теоретически обоснована в работах П. Саловея и Дж.

Майера, определивших его как способность воспринимать эмоции, использовать их для поддержки мышления, понимать их смысл и управлять ими [3]. В дальнейшем исследователи уточнили структуру феномена, выделив четыре взаимосвязанных компонента: восприятие эмоций, использование эмоций для содействия мышлению, понимание эмоций и управление ими (J. Mayer, P. Salovey, D. Caruso).

Значительный вклад в развитие данного направления внес Д. Гоулман, расширивший понятие эмоционального интеллекта за счёт включения социальных компетенций и обосновавший его ключевую роль в профессиональной эффективности и жизненном успехе [1]. Альтернативный подход представлен в работах Р. Бар-Она, трактующего феномен как совокупность эмоциональных и социальных навыков и компетенций, влияющих на способность человека эффективно справляться с требованиями окружающей среды [10].

В отечественной психологии изучение эмоционального интеллекта развивается в нескольких направлениях: И. Н. Андреева рассматривает его в контексте делового общения и профессиональной коммуникации; Е. А. Селиванов — как интегральное качество личности, включающее перцептивный, понимающий и управляющий компоненты; Л. М. Митина анализирует эмоциональную сферу в структуре профессионального развития психолога [2].

Проблема профессиональной идентичности получила систематическое развитие в концепции Е. Ф. Зеера, в которой она рассматривается как компонент профессионального развития личности, обеспечивающий её целостность и успешность [3]. А. К. Маркова включает профессиональную идентичность в структуру мотивации профессиональной деятельности, а И. С. Кон рассматривает её как результат идентификации личности с профессиональной группой и условие профессионального самоопределения [5].

Анализ литературы показывает, что взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессиональной идентичности в подготовке будущих психологов остаётся недостаточно разработанной. Большинство исследований рассматривает эмоциональный интеллект изолированно от процесса профессионального становления личности, что определяет научную новизну настоящего исследования.

Методология исследования. Теоретические и методологические основания исследования составили: концепция эмоционального интеллекта Дж. Майера, П. Саловея и Д. Карузо; экологическая модель эмоционально-социального интеллекта Р. Бар-Она; представления Д. Гоулмана об эмоциональной компетентности в профессиональной деятельности; концепция профессиональной идентичности в отечественной психологии (Е. Ф. Зеер, А. К. Маркова, И. С. Кон и др.) [7].

В работе использовался комплекс теоретических методов: анализ психолого-педагогической и философской литературы по проблеме исследования; систематизация и обобщение научных подходов к изучению эмоционального интеллекта и профессиональной идентичности; классификация и сравнительный анализ понятийного аппарата; моделирование психологических механизмов взаимосвязи изучаемых феноменов.

Эмпирическую базу исследования составили публикации в российских и зарубежных научных журналах по психологии образования, профессиональной психологии и педагогике высшей школы за период 2010–2026 гг.

Результаты исследования. На основе анализа литературы нами уточнено понимание ключевых понятий. Под эмоциональным интеллектом будущего психолога мы понимаем способность воспринимать собственные и чужие эмоции, понимать их причины и управлять ими в профессиональном взаимодействии. Профессиональная идентичность рассматривается как представления личности о себе как о представителе психологической профессии, включающие когнитивный (образ профессии), эмоциональный (профессиональная симпатия) и поведенческий (готовность к профессиональной роли) компоненты.

Анализ позволил выделить механизмы влияния эмоционального интеллекта на формирование профессиональной идентичности: эмпатическая идентификация обеспечивает эмоциональную включённость в профессию; эмоциональная рефлексия способствует осознанию профессионального опыта; эмоциональная саморегуляция поддерживает устойчивость профессиональных установок; социально-

перцептивная чувствительность формирует чувство профессиональной компетентности.

Определены педагогические условия развития эмоционального интеллекта в вузе: использование эмоционально насыщенных форм обучения (игры, кейсы, тренинги), включение рефлексивных практик, организация профессионального взаимодействия в ходе практик.

Таким образом, эмоциональный интеллект может рассматриваться как ресурс формирования профессиональной идентичности будущих психологов.

Заключение. Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, эмоциональный интеллект и профессиональная идентичность взаимосвязаны: эмоциональная компетентность будущего психолога обеспечивает эмоциональную включённость в профессию, осознание профессионального опыта и устойчивость профессиональных установок, что составляет содержание профессиональной идентичности.

Во-вторых, действие данной взаимосвязи реализуется через психологические механизмы: эмпатическую идентификацию, эмоциональную рефлексия, эмоциональную саморегуляцию и социально-перцептивную чувствительность.

В-третьих, развитие эмоционального интеллекта должно стать целенаправленной задачей профессиональной подготовки в вузе, что требует использования эмоционально насыщенных форм обучения, рефлексивных практик и организации профессионального взаимодействия студентов.

Результаты исследования могут быть применены при разработке образовательных программ подготовки психологов и программ развития эмоционального интеллекта студентов.

Список литературы:

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 318 с.
2. Андреева И. Н. Психология социального познания: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 360 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2003. — 336 с.

4. Шутова Н. В., Курзюкова Ю. Ф. Эмоциональный интеллект студентов с разным направлением профессиональной подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/86PSMN424.pdf>
5. Дмитриева Е. А. Особенности эмоционального интеллекта у студентов разных направлений профессиональной подготовки // Актуальные вопросы современных научных исследований. — 2023. — С. 190–192.
6. Селиванов Е. А. Самоорганизация и саморегуляция психических функций и процессов: учебное пособие. — Казань: КГПУ им. В. И. Ульянова-Ленина, 2004. — 234 с.
7. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Психологические исследования. — 2013. — № 1. — С. 5–14.
8. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R. Emotional intelligence: Theory, findings, and implications // Psychological Inquiry. — 2004. — Vol. 15. — P. 197–215.
9. Bar-On R. The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) // Psicothema. — 2006. — Vol. 18. — P. 13–25.