

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООЦЕНИВАНИЯ И РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Азиза Рахимжонова,

Докторант Наманганского государственного университета

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22301631>

Аннотация. Самостоятельное изучение английского языка требует от студентов не только выполнения заданий вне аудитории, но и способности контролировать, оценивать и регулировать собственную учебную деятельность. В статье рассматривается методическая роль самооценивания и рефлексии в развитии навыков самостоятельного обучения студентов. Теоретико-описательный анализ основан на исследованиях учебной автономии, саморегулируемого обучения, формирующего оценивания и рефлексивного обучения. Самооценивание позволяет обучающимся сопоставлять результаты своей деятельности с чёткими критериями и отслеживать прогресс, тогда как рефлексия помогает осмыслить причины полученных результатов и определить дальнейшие стратегии и цели. В качестве методических средств рассматриваются дескрипторы CEFR Can-Do, рефлексивные дневники, чек-листы, портфолио, цифровые портфолио, самозапись и обратная связь. Их систематическое использование превращает самостоятельное обучение в цикл мониторинга, оценивания, корректировки и постановки новых целей.

Ключевые слова: навыки самостоятельного обучения, самооценивание, рефлексия, учебная автономия, саморегулируемое обучение, обучение английскому языку, формирующее оценивание.

Введение

Самостоятельное обучение при изучении английского языка в университете не ограничивается выполнением заданий вне аудитории. Студенты также определяют, что им необходимо улучшить, как организовать свою работу, какие стратегии и ресурсы использовать и каким образом отслеживать собственный прогресс. Поэтому способность контролировать и оценивать собственное обучение является важной составляющей навыков самостоятельного обучения. Данная идея тесно связана с учебной автономией: Д. Литтл рассматривает автономию как процесс, в рамках которого обучающиеся планируют, осуществляют, контролируют и оценивают своё обучение на изучаемом языке [1]. Х. Райндерс представляет самостоятельное обучение как цикл, включающий определение потребностей, постановку целей, планирование, выбор ресурсов и стратегий, практику, мониторинг и оценивание [2].

Самооценивание и рефлексия выполняют в этом цикле различные функции. Самооценивание предоставляет обучающимся информацию о результатах их деятельности, тогда как рефлексия позволяет осмыслить причины полученного результата и определить дальнейшие действия. Ю. Г. Батлер отмечает, что самооценивание используется как инструмент измерения и как средство обучения и тесно связано с личностно ориентированным и саморегулируемым обучением [3]. Цель статьи — раскрыть методическую роль самооценивания и рефлексии в развитии навыков самостоятельного изучения английского языка студентами и охарактеризовать практические средства их применения в обучении английскому языку.

Самооценивание представляет собой регулярную оценку обучающимся собственной деятельности на основе чётких критериев. Оно является эффективным только при условии, что критерии понятны и доступны обучающимся. При оценивании устной речи студенты должны знать, какие аспекты учитываются: понятность речи, беглость, взаимодействие, словарный запас, грамматический контроль, произношение и выполнение задания. Без чётких критериев самооценивание остаётся лишь общим впечатлением и не предоставляет полезной информации.

Дополнительный том CEFR содержит иллюстративные дескрипторы Can-Do и расширенную шкалу самооценивания [4]. Такие дескрипторы позволяют преобразовать общее желание «хочу лучше говорить» в конкретные наблюдаемые результаты: способен ли обучающийся поддерживать краткий разговор, выражать мнение, описывать опыт или заменять незнакомое слово другим

известным выражением? Метаанализ М. Ли и С. Чжана показывает, что связь между самооцениванием и реальными результатами владения языком зависит от структуры и цели соответствующей процедуры [5]. Следовательно, в самостоятельном обучении самооценивание должно выполнять три функции: ориентировать на критерии, обеспечивать мониторинг прогресса и служить основой для принятия решений о дальнейшем обучении.

Самооценивание отвечает на вопрос «Как я справляюсь?», тогда как рефлексия — на вопросы «Почему это произошло?» и «Что следует изменить в следующий раз?». Это соответствует моделям саморегулируемого обучения, в которых обучающиеся до выполнения задания ставят цели и выбирают стратегии, во время выполнения контролируют собственную деятельность, а после завершения оценивают результат. Исследования устной речи в условиях EFL подтверждают взаимосвязь этапов прогнозирования, выполнения и рефлексии [6]. Например, самооценивание может показать низкий уровень понимания аудиотекста, тогда как рефлексия позволяет определить, был ли аудиоматериал слишком сложным, недостаточным ли был словарный запас или была выбрана неподходящая стратегия.

Рефлексия должна быть ориентирована на дальнейшие действия. Ответы типа «задание было сложным» свидетельствуют об осознании трудности, но не определяют направление следующего учебного цикла. Более продуктивными являются вопросы: что именно вызвало затруднение, какую стратегию я использовал(а), была ли она эффективной, какое замечание в обратной связи является наиболее важным и какова моя следующая измеримая цель? У начинающих обучающихся рефлексия часто носит поверхностный характер, поэтому на начальном этапе необходимы вопросы-наводки, образцы и обратная связь со стороны преподавателя; по мере развития самостоятельности такая поддержка постепенно сокращается.

Рефлексивный дневник позволяет проследить учебный процесс в динамике. После выполнения самостоятельного задания студент фиксирует цель, выполненную деятельность, возникшую трудность, использованную стратегию, полученный результат и следующий шаг. Его ценность заключается в объединении отдельных заданий в единую последовательность: если одна и та же трудность повторяется, записи в дневнике показывают необходимость изменения стратегии. Вопросы для рефлексии должны переводить обучающегося от описания к анализу: «Что я сделал(а)?» → «Насколько это было эффективно?» → «Почему?» → «Что я изменю?».

Чек-листы преобразуют ожидаемые результаты обучения в чёткие критерии, а дескрипторы CEFR удобны тем, что описывают использование языка через наблюдаемые результаты деятельности [4]. Чек-лист Can-Do можно использовать до и после цикла самостоятельного обучения: сначала студент определяет приоритетную цель, затем сопоставляет соответствующий дескриптор с фактическими результатами. Таким образом, самооценивание связывается с постановкой целей, а не сводится к изолированной оценке.

Портфолио объединяет результаты деятельности, самооценивание, обратную связь и рефлексия и поэтому позволяет отслеживать развитие обучающегося в динамике. М. С. Аль-Хавамле, А. Ф. Алазми и Д. А. Х. Аль-Джамал использовали цифровое портфолио, включавшее видеозаписи, шкалы самооценивания, оценивание преподавателя и рефлексивные материалы, организованные вокруг этапов прогнозирования, выполнения и рефлексии [6]. Самозапись особенно полезна при развитии устной речи, поскольку запись предоставляет конкретные свидетельства пауз, повторов, особенностей произношения или ограниченного словарного запаса. Self-assessment should also be combined with внешней обратной связью в следующей последовательности: самооценивание → обратная связь сверстников или преподавателя → сопоставление → рефлексия → корректировка.

Говорение. Обучающийся записывает краткое устное высказывание, сопоставляет его с выбранными критериями, учитывает обратную связь преподавателя или сверстников и определяет одну конкретную цель для следующей попытки.

Письмо. После подготовки чернового варианта студент использует чек-лист для оценки выполнения задания, структуры, связности, словарного запаса и грамматики, сопоставляет

собственную оценку с полученной обратной связью и анализирует повторяющиеся ошибки, а не отдельные неточности.

Аудирование. Студент отслеживает не только объём понятой информации, но и способ слушания: прогнозирование содержания, восприятие основной идеи, повторное прослушивание отдельных фрагментов или использование транскрипта. Рефлексия после выполнения задания становится основанием для изменения стратегии.

Чтение. Обучающийся оценивает, соответствовал ли текст его уровню и цели чтения, какие стратегии понимания были использованы и в каких случаях потребовался словарь. Таким образом, самостоятельное обучение включает также выбор подходящих ресурсов.

Изучение лексики. Проверка воспроизведения позволяет определить, насколько хорошо обучающийся может вспомнить изученные слова, а рефлексия — установить, какой способ способствовал их запоминанию: практика извлечения из памяти, использование в контексте, ассоциации или интервальное повторение. Таким образом, акцент переносится с вопроса «сколько слов я выучил(а)?» на вопрос «какой способ помог мне использовать эти слова?».

Заключение

Самооценивание и рефлексия являются взаимосвязанными, но методологически различными компонентами самостоятельного изучения английского языка. Самооценивание позволяет обучающимся сопоставлять результаты деятельности с чёткими критериями, выявлять сильные и слабые стороны и отслеживать прогресс, тогда как рефлексия помогает объяснить полученные результаты, оценить эффективность стратегий, осмыслить обратную связь и определить, что следует изменить в следующем цикле. В совокупности они обеспечивают переход от оценки результата к принятию решений относительно дальнейшей учебной деятельности.

В обучении английскому языку эти процессы могут развиваться посредством чек-листов Can-Do на основе CEFR, рефлексивных дневников, самозаписи, портфолио и цифровых портфолио, обратной связи преподавателя и сверстников, а также структурированных рефлексивных вопросов. Эффективность данных средств определяется не столько самим инструментом, сколько тем, насколько он связывает цель, деятельность, доказательства результата, оценивание, рефлексия, корректировку и постановку новой цели. Преподаватель выступает в качестве источника критериев, консультанта по вопросам обучения и источника обратной связи, причём объём его поддержки постепенно сокращается. Систематическое использование самооценивания и рефлексии превращает самостоятельные задания во взаимосвязанные учебные циклы; дальнейшие эмпирические исследования должны определить их влияние на развитие навыков говорения, письма, аудирования, чтения и изучения лексики.

Литература

1. Little D. Language learner autonomy: Rethinking language teaching // *Language Teaching*. – 2022. – Vol. 55, No. 1. – P. 64–73. – DOI: 10.1017/S0261444820000488.
2. Reinders H. Towards a classroom pedagogy for learner autonomy: A framework of independent language learning skills // *Australian Journal of Teacher Education*. – 2010. – Vol. 35, No. 5. – P. 40–55. – DOI: 10.14221/ajte.2010v35n5.4.
3. Butler Y.G. Self-assessment in second language learning // *Language Teaching*. – 2024. – Vol. 57, No. 1. – P. 42–56. – DOI: 10.1017/S0261444822000489.
4. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. – 280 p.
5. Li M., Zhang X. A meta-analysis of self-assessment and language performance in language testing and assessment // *Language Testing*. – 2021. – Vol. 38, No. 2. – DOI: 10.1177/0265532220932481.
6. Al-Hawamleh M.S., Alazemi A.F., Al-Jamal D.A.H. Digital portfolio and self-regulation in speaking tasks // *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*. – 2022. – Vol. 7. – Article 14. – DOI: 10.1186/s40862-022-00141-w.