

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мамаджанова Зухра Бахромджановна

преподаватель английского языка,

Наманганский Государственный Педагогический

zuxramamadjanova@7gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22963992>

Аннотация: В статье рассматриваются сущностные характеристики методической и лингводидактической компетентностей педагога иностранного языка. Актуальность исследования обусловлена модернизацией системы языкового образования и необходимостью совершенствования профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков. Цель статьи заключается в проведении сравнительного анализа дефиниций методической и лингводидактической компетентностей, выявлении их общих и отличительных признаков. В исследовании использованы методы анализа научной литературы, сравнительно-сопоставительный метод, синтез и обобщение теоретических положений. Установлено, что методическая компетентность имеет преимущественно процессуально-технологическую направленность и связана с организацией учебного процесса, выбором методов и приемов обучения. Лингводидактическая компетентность представляет собой более сложное теоретико-методологическое образование, основанное на синтезе лингвистики, психолингвистики и педагогики. Сделан вывод о взаимодополняющем характере данных компетентностей в структуре профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка.

Ключевые слова: методическая компетентность, лингводидактическая компетентность, педагог иностранного языка, профессиональная подготовка, межкультурная коммуникация, языковое образование.

Abstract: The article examines the essential characteristics of methodological and linguodidactic competencies of a foreign language teacher. The relevance of the study is determined by the modernization of language education and the need to improve the professional training of foreign language teachers. The purpose of the article is to conduct a comparative analysis of the definitions of methodological and linguodidactic competencies and to identify their common and distinctive features. The study employs methods of scientific literature analysis, comparative analysis, synthesis, and generalization of theoretical concepts. The findings demonstrate that methodological competence is primarily process-oriented and technological in nature, focusing on the organization of the educational process and the selection of teaching methods and techniques. Linguodidactic competence is a more complex theoretical and methodological construct based on the integration of linguistics, psycholinguistics, and pedagogy. The study concludes that these competencies complement each other within the structure of professional training for foreign language teachers.

Keywords: methodological competence, linguodidactic competence, foreign language teacher, professional training, intercultural communication, language education.

Annotatsiya: Maqolada chet tili o'qituvchisining metodik va lingvodidaktik kompetensiyalarining mohiyati tahlil qilinadi. Tadqiqotning dolzarbligi til ta'limi tizimini modernizatsiya qilish hamda chet tili o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish zarurati bilan belgilanadi. Maqolaning maqsadi metodik va lingvodidaktik kompetensiyalar ta'riflarini qiyosiy tahlil qilish hamda ularning umumiy va farqli jihatlarini aniqlashdan iborat. Tadqiqotda ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy-tahliliy metod, sintez va nazariy qarashlarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, metodik

kompetensiya asosan jarayonli-texnologik yo'nalishga ega bo'lib, ta'lim jarayonini tashkil etish hamda o'qitish metod va usullarini tanlash bilan bog'liqdir. Lingvodidaktik kompetensiya esa tilshunoslik, psixolingvistika va pedagogika integratsiyasiga asoslangan murakkab nazariy-metodologik tizim hisoblanadi. Tadqiqot yakunida ushbu kompetensiyalar chet tili o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligida o'zaro bir-birini to'ldirishi haqida xulosa qilindi.

Kalit so'zlar: metodik kompetensiya, lingvodidaktik kompetensiya, chet tili o'qituvchisi, kasbiy tayyorgarlik, madaniyatlararo muloqot, til ta'limi.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система иноязычного образования предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке педагога иностранного языка. Глобализация, развитие межкультурной коммуникации, цифровизация образовательного пространства и внедрение компетентностного подхода обуславливают необходимость пересмотра содержания профессиональных характеристик преподавателя. В этой связи особое значение приобретают категории методической и лингводидактической компетентностей, которые рассматриваются как ключевые компоненты профессиональной деятельности педагога иностранного языка. В научной литературе данные понятия нередко используются как взаимосвязанные или частично взаимозаменяемые. Однако их содержательные характеристики имеют определённые различия, обусловленные спецификой научных подходов к организации обучения иностранным языкам. Методическая компетентность традиционно связывается с практической стороной педагогической деятельности, включающей выбор методов, приёмов и технологий обучения. Лингводидактическая компетентность, в свою очередь, ориентирована на понимание языка как объекта обучения и закономерностей его усвоения в условиях межкультурного взаимодействия. Несмотря на значительное количество исследований в области профессиональной подготовки

преподавателей иностранных языков, проблема разграничения и сопоставления данных компетентностей остаётся недостаточно разработанной. Отсутствие чётких критериев дифференциации затрудняет процесс формирования профессиональных компетенций будущих педагогов и построение эффективных образовательных программ.

Современная система иноязычного образования предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке педагога иностранного языка. Как отмечает Ирина Алексеевна Зимняя, компетентностный подход ориентирует образовательный процесс не только на усвоение знаний, но и на формирование способности применять их в профессиональной деятельности. Именно поэтому профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка рассматривается как интегративное образование, включающее совокупность знаний, навыков и личностных качеств [1]. По мнению Евгения Иванович Пассова, современное обучение иностранному языку должно строиться на принципах коммуникативности, что предполагает развитие способности к реальному межкультурному взаимодействию [2]. В связи с этим особое значение приобретают категории методической и лингводидактической компетентностей, определяющие качество профессиональной подготовки педагога. В научных исследованиях Наталья Дмитриевна Гальскова и Николай Иванович Гез подчеркивается, что лингводидактика представляет собой теоретическую основу обучения иностранным языкам и исследует закономерности овладения иноязычной речью [3]. Авторы указывают, что профессиональная подготовка преподавателя невозможна без понимания психолингвистических механизмов усвоения языка.

Значительный вклад в развитие методики преподавания иностранных языков в Узбекистане внесли узбекские ученые-методисты. Улутбек Улутхужаев рассматривает методическую компетентность как основу профессиональной мобильности преподавателя иностранного языка в

условиях модернизации образования. По мнению исследователя, современный педагог должен уметь интегрировать инновационные технологии и национально-культурный компонент в процесс обучения. Саидумар Сайдалиев подчеркивает важность коммуникативно-деятельностного подхода в подготовке будущих учителей иностранных языков. Ученый отмечает, что лингводидактическая компетентность обеспечивает научную основу организации речевой деятельности обучающихся в условиях межкультурной коммуникации. Несмотря на значительное количество исследований в области профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков, проблема разграничения и сопоставления методической и лингводидактической компетентностей остается недостаточно разработанной. Отсутствие четких критериев дифференциации затрудняет процесс формирования профессиональных компетенций будущих педагогов и разработку эффективных образовательных программ.

Цель статьи — провести сравнительный анализ дефиниций методической и лингводидактической компетентностей педагога иностранного языка, определить их сущностные характеристики, общие и отличительные признаки. Для достижения поставленной цели в данной статье были рассмотрены следующие вопросы: 1) Рассмотреть содержание понятия «методическая компетентность»; 2) Проанализировать сущность лингводидактической компетентности. 3) Выявить ключевые различия и точки соприкосновения данных категорий. 4) Определить значение рассматриваемых компетентностей в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составили компетентностный, системный и сравнительно-аналитический подходы. В работе применялись следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и лингводидактической литературы;
- сравнительный анализ научных дефиниций;
- синтез и обобщение теоретических положений;
- интерпретация сущностных характеристик исследуемых компетентностей.

Использование сравнительного анализа позволило определить структурные и функциональные особенности методической и лингводидактической компетентностей, а также выявить их место в профессиональной подготовке педагога иностранного языка.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, методики преподавания иностранных языков и лингводидактики. В частности, использовались положения компетентностного подхода, разработанные И. А. Зимней и А. В. Хуторским, коммуникативной методики Е. И. Пассова, а также лингводидактические концепции Н. Д. Гальсковой и Н. И. Геза. Кроме того, были проанализированы исследования узбекских ученых-методистов, посвященные вопросам модернизации языкового образования в Узбекистане, внедрения инновационных технологий и совершенствования профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Методическая компетентность как компонент профессионализма педагога. Методическая компетентность рассматривается как интегративное качество личности преподавателя, включающее готовность и способность организовывать образовательный процесс на основе современных педагогических технологий. Методическая компетентность рассматривается как интегративное качество личности педагога, проявляющееся в его готовности и способности эффективно организовывать образовательный процесс. Данная компетентность включает знания о принципах обучения, владение современными педагогическими технологиями, умение выбирать

адекватные методы и средства обучения в зависимости от целей, содержания и условий преподавания. Ключевым аспектом методической компетентности является её процессуальная направленность. Основной акцент делается на технологии преподавания, управление учебной деятельностью обучающихся, организацию взаимодействия в классе и адаптацию учебного материала к уровню подготовки учащихся.



Структура методической компетентности

Дидактический компонент связан со знанием принципов и закономерностей обучения. Организационный аспект отражает способность педагога планировать и структурировать учебный процесс. Коммуникативный компонент обеспечивает эффективное взаимодействие между преподавателем и обучающимися. Рефлексивный аспект предполагает способность к анализу собственной педагогической деятельности, а технологический — владение современными образовательными средствами и цифровыми ресурсами.

По определению Ирина Алексеевна Зимняя, компетентность представляет собой способность личности эффективно действовать в определенной профессиональной сфере, используя знания, опыт и личностные качества [1]. Исаак Львович Бим отмечал, что методика преподавания иностранного языка является самостоятельной педагогической наукой, исследующей цели, содержание, методы и средства обучения [4]. Исследователь подчеркивал практическую направленность методической

подготовки педагога. Согласно концепции Евгений Иванович Пассов, основной методической компетентности является способность организовать речевое общение обучающихся в учебном процессе [2]. Узбекский исследователь Улугбек Улугхужаев указывает, что современная методическая компетентность преподавателя включает владение цифровыми образовательными технологиями, интерактивными методами обучения и навыками адаптации учебного материала к национальному контексту. Доминантой методической компетентности выступает процессуально-технологический аспект профессиональной деятельности педагога. Таким образом, методическая компетентность ориентирована преимущественно на практическую реализацию процесса обучения иностранному языку.

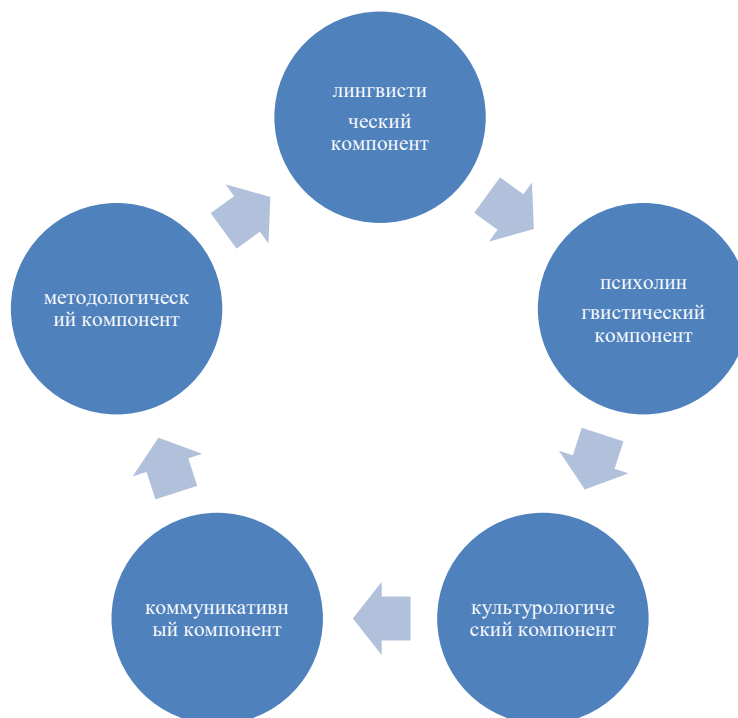
Сущность лингводидактической компетентности.

Лингводидактическая компетентность представляет собой более сложное и многоуровневое образование. Она включает систему знаний о языке как объекте обучения, понимание механизмов усвоения иностранной речи, а также способность управлять процессом формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Особенность лингводидактической компетентности заключается в её междисциплинарном характере. Она формируется на стыке нескольких научных направлений:

- лингвистики;
- психолингвистики;
- педагогики;
- дидактики;
- теории межкультурной коммуникации.

В отличие от методической компетентности, ориентированной преимущественно на организацию учебного процесса, лингводидактическая компетентность предполагает понимание внутренних закономерностей овладения иностранным языком. Педагог должен учитывать особенности

языкового сознания обучающихся, механизмы формирования речевых навыков и влияние социокультурных факторов на процесс коммуникации.



Структура лингводидактической компетентности

Лингвистический компонент предполагает глубокое знание системы языка и его функционирования. Психолингвистический аспект связан с пониманием когнитивных механизмов усвоения речи. Культурологический компонент обеспечивает способность учитывать особенности межкультурного взаимодействия. Методологический аспект отражает способность педагога научно обосновывать выбор образовательных стратегий. Следовательно, доминантой лингводидактической компетентности выступает теоретико-методологический аспект профессиональной деятельности.

Лингводидактическая компетентность представляет собой сложное многоуровневое образование, основанное на синтезе лингвистики, психолингвистики и педагогики. Как отмечают Наталья Дмитриевна Гальскова и Николай Иванович Гез, лингводидактика исследует

закономерности усвоения иностранного языка и разрабатывает научные основы управления этим процессом [3]. По мнению Алексей Алексеевич Леонтьев, овладение языком связано с речевой деятельностью личности и когнитивными процессами восприятия, мышления и памяти [5]. Валентина Викторовна Сафонова подчеркивает значимость социокультурного подхода в обучении иностранным языкам. Исследователь считает, что формирование иноязычной компетенции невозможно без понимания культуры носителей языка и особенностей межкультурного взаимодействия [6].

Узбекский ученый Саидумар Сайдалиев отмечает, что лингводидактическая компетентность преподавателя обеспечивает научно обоснованное управление процессом формирования коммуникативной компетенции обучающихся и требует учета национально-культурных особенностей восприятия иностранного языка студентами.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Проведённый анализ позволяет выделить как общие, так и отличительные характеристики рассматриваемых категорий. Общими признаками методической и лингводидактической компетентностей являются:

1. принадлежность к структуре профессиональной компетентности педагога;
2. ориентация на повышение эффективности обучения иностранному языку;
3. интегративный характер;
4. взаимосвязь теоретических знаний и практических умений;
5. направленность на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Однако между данными категориями существуют и принципиальные различия. Методическая компетентность ориентирована преимущественно на практическую организацию образовательного процесса. Её основная функция заключается в обеспечении эффективности преподавания посредством

рационального выбора методов, технологий и форм обучения. Лингводидактическая компетентность имеет более широкий теоретический характер. Она связана с пониманием сущности языка, механизмов его усвоения и закономерностей межкультурной коммуникации. Если методическая компетентность отвечает на вопрос «как обучать», то лингводидактическая — «что и почему необходимо обучать именно таким образом». Кроме того, методическая компетентность может рассматриваться как прикладной компонент педагогической деятельности, тогда как лингводидактическая компетентность выступает концептуальной основой организации процесса обучения иностранному языку.

ОБСУЖДЕНИЕ

Эффективная профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка невозможна без гармоничного сочетания практических методических навыков и глубокого понимания закономерностей языкового обучения. Современные образовательные стандарты ориентируют педагогов на развитие не только предметных знаний, но и способности организовывать межкультурное взаимодействие, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и применять инновационные образовательные технологии. В этих условиях особое значение приобретает интеграция методического и лингводидактического компонентов подготовки педагога. Следует отметить, что в условиях цифровизации образования изменяются требования к содержанию рассматриваемых компетентностей. Методическая компетентность включает владение цифровыми образовательными платформами и интерактивными технологиями обучения. Лингводидактическая компетентность, в свою очередь, требует понимания особенностей онлайн-коммуникации и цифровой языковой среды. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка моделей интеграции методической и лингводидактической компетентностей в системе подготовки будущих преподавателей иностранных языков.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что методическая и лингводидактическая компетентности представляют собой взаимосвязанные элементы профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка. Несмотря на различие их функциональной направленности, данные компетентности не существуют изолированно, а формируют единую систему профессиональной деятельности педагога. Методическая компетентность обеспечивает практическую реализацию учебного процесса. Она связана с умением преподавателя выбирать адекватные методы обучения, разрабатывать учебные материалы, организовывать взаимодействие обучающихся и осуществлять контроль результатов обучения. В современных условиях данная компетентность приобретает особое значение в связи с внедрением цифровых образовательных технологий, дистанционного обучения и интерактивных методов преподавания.

Вместе с тем лингводидактическая компетентность выполняет концептуально-теоретическую функцию. Она обеспечивает понимание закономерностей овладения иностранным языком, психолингвистических механизмов речевой деятельности и особенностей межкультурной коммуникации. Без сформированной лингводидактической компетентности преподаватель не способен научно обосновывать выбор методов обучения и эффективно управлять процессом формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Особое значение интеграция данных компетентностей приобретает в условиях реформирования системы образования Республики Узбекистан. Современная образовательная политика ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих иностранными языками и способных эффективно взаимодействовать в международном профессиональном пространстве. В связи с этим возрастают требования к качеству подготовки преподавателей иностранных языков.

Как подчеркивает Улугбек Улугхужаев, современный преподаватель иностранного языка должен обладать профессиональной мобильностью, способностью адаптироваться к изменениям образовательной среды и внедрять инновационные педагогические технологии. Это предполагает не только высокий уровень методической подготовки, но и глубокое понимание лингводидактических основ обучения. С точки зрения Саидумар Сайдалиев, коммуникативно-деятельностный подход требует переосмысления роли преподавателя в образовательном процессе. Педагог становится не только источником знаний, но и организатором речевого взаимодействия, фасилитатором межкультурной коммуникации и координатором самостоятельной деятельности обучающихся. Следует отметить, что цифровизация образования существенно трансформирует содержание рассматриваемых компетентностей. Методическая компетентность включает владение онлайн-платформами, мультимедийными средствами и технологиями дистанционного обучения. Лингводидактическая компетентность, в свою очередь, требует понимания особенностей цифровой коммуникации, виртуального языкового взаимодействия и когнитивных механизмов восприятия информации в электронной среде. Кроме того, современное языковое образование ориентировано на личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Это предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их мотивации, когнитивных стратегий и культурного опыта. Следовательно, преподаватель иностранного языка должен обладать способностью гибко сочетать методические технологии с лингводидактическим анализом языкового материала.

Таким образом, результаты исследования подтверждают необходимость комплексного формирования методической и лингводидактической компетентностей в системе профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков. Их интеграция обеспечивает эффективность

образовательного процесса, развитие коммуникативной компетенции обучающихся и повышение качества языкового образования в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования установлено, что методическая и лингводидактическая компетентности являются взаимосвязанными, но не тождественными компонентами профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка.

Методическая компетентность характеризуется процессуально-технологической направленностью и связана с организацией образовательного процесса, выбором методов и технологий обучения. Ее доминантой выступает практико-ориентированный аспект педагогической деятельности. Лингводидактическая компетентность представляет собой сложное теоретико-методологическое образование, основанное на синтезе лингвистики, психолингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации. Она обеспечивает понимание закономерностей усвоения иностранного языка и механизмов формирования речевой деятельности. Сравнительный анализ показал, что эффективная деятельность преподавателя иностранного языка возможна только при гармоничном сочетании обеих компетентностей. Их интеграция обеспечивает научную обоснованность, методическую гибкость и результативность процесса обучения иностранным языкам. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка моделей интеграции методической и лингводидактической компетентностей в системе подготовки будущих преподавателей иностранных языков в условиях цифровизации образования.

Литературы

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. — Москва:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
— 42 с.

2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 1991. — 223 с.

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. — Москва: Академия, 2006. — 336 с.

4. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — Москва: Русский язык, 1977. — 288 с.

5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — 4-е изд. — Москва: Смысл; Санкт-Петербург: Лань, 2003. — 287 с.

6. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам: теоретические основы и методические аспекты. — Москва: Высшая школа, 1996. — 192 с.

7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.

8. Улугхужаев У. Проблемы профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков в условиях модернизации образования // Вестник Ташкентского государственного педагогического университета. — Ташкент, 2018. — № 3. — С. 112–118.

9. Сайдалиев С. Коммуникативный подход в системе обучения иностранным языкам. — Ташкент: Фан, 2019. — 174 с.

10. Азизов О. Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков // Иностранные языки в Узбекистане. — Ташкент, 2020. — № 4 (33). — С. 45–52.

11. Megala Rajendrana, Vaishnavi Srinivasanb, Ajit Ilangovanb, Anand Binod Singhc, Mamadjanova Zukhra Bakhromdjanovna. Multidisciplinary Review.

Exploring anxiety among english learners: A comprehensive literature review .
REVIEW ARTICLE Published Online: March 22, 2025
<https://doi.org/10.31893/multirev.2025270>

12. Zuhra Mamajanova, Sayyora Oblokulova, Sharopova Gulnoza, Sharobiddin Alimov, Munira Voxobova, Umida Abirova, Gulruh Majidova, Abubakir Choriyev, The Impact of Epigenetics on Language Processing and The Neural Mechanisms of Reading Comprehension. E-ISSN:1676-5680 Copyright 2002-2025| Genetics and Molecular Research. 2026.