

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Ермолич Светлана Яковлевна

кандидат педагогических наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

(Республика Беларусь, г. Минск)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22281600>

Аннотация. Раскрыто влияние инновационных образовательных технологий на качество профессиональной подготовки педагогов. Проведен сравнительный анализ подходов к определению образовательных технологий, уточнено содержание понятия «инновационные образовательные технологии», систематизированы основные признаки инновационных образовательных технологий. Рассмотрена функциональная классификация инновационных образовательных технологий профессиональной подготовки педагогов, включающая интерактивные, практико-ориентированные и цифровые образовательные технологии, технологии самостоятельной и исследовательской деятельности. Определены педагогические условия эффективного использования инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, профессиональная подготовка педагогов, качество подготовки педагогов, интерактивные технологии, практико-ориентированные технологии, цифровые образовательные технологии, технологии самостоятельной и исследовательской деятельности, педагогические условия.

Annotatsiya. Innovatsion ta'lim texnologiyalarining pedagoglarni kasbiy tayyorlash sifatiga ta'siri ochib berilgan. Innovatsion ta'lim texnologiyalarini aniqlashga doir yondashuvlarning qiyosiy tahlili amalga oshirilgan, «innovatsion ta'lim texnologiyalari» tushunchasining mazmuni aniqlashtirilgan hamda innovatsion ta'lim texnologiyalarining asosiy belgilari tizimlashtirilgan. Pedagoglarni kasbiy tayyorlashda innovatsion ta'lim texnologiyalarining funksional tasnifi ko'rib chiqilgan bo'lib, u interfaol, amaliyotga yo'naltirilgan va raqamli ta'lim texnologiyalarini, shuningdek, mustaqil va tadqiqot faoliyati texnologiyalarini o'z ichiga oladi. Innovatsion ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlangan.

Kalit so'zlar: innovatsion ta'lim texnologiyalari, pedagoglarni kasbiy tayyorlash, pedagoglarni tayyorlash sifati, interfaol texnologiyalar, amaliyotga yo'naltirilgan texnologiyalar, raqamli ta'lim texnologiyalari, mustaqil va tadqiqot faoliyati texnologiyalari, pedagogik shart-sharoitlar.

Abstract. The influence of innovative educational technologies on the quality of professional teacher training is examined. A comparative analysis of approaches to defining educational technologies is conducted, the content of the concept of “innovative educational technologies” is clarified, and the key characteristics of innovative educational technologies are systematized. The functional classification of innovative educational technologies in professional teacher training is presented, including interactive, practice-oriented and digital educational technologies, technologies for independent and research activities. Pedagogical conditions for the effective use of innovative educational technologies are identified.

Keywords: innovative educational technologies, professional teacher training, quality of teacher training, interactive technologies, practice-oriented technologies, digital educational technologies, technologies for independent and research activities, pedagogical conditions.

Образование является одним из ключевых факторов социально-экономического и культурного развития общества, обеспечивающим развитие человеческого капитала и подготовку специалистов для различных сфер профессиональной деятельности. Особая роль в реализации этих функций принадлежит педагогу, профессиональная компетентность которого определяет качество организации обучения, развития и социализации детей и молодежи. В связи с этим совершенствование качества подготовки педагогических кадров приобретает стратегическое значение для развития системы образования.

Современная профессиональная деятельность педагога осуществляется в условиях динамичной трансформации социальной и образовательной среды. Цифровизация, развитие искусственного интеллекта, расширение информационных ресурсов и способов коммуникации, разнообразие образовательных потребностей обучающихся изменяют характер педагогической деятельности и предъявляют новые требования к профессиональной подготовке. Наряду с предметными, психолого-педагогическими и методическими знаниями востребованы способности проектировать образовательный процесс, решать вариативные профессиональные задачи, осуществлять педагогическое взаимодействие, использовать цифровые ресурсы, принимать обоснованные решения и рефлексировать результаты собственной деятельности и др.

В соответствии с изменением характера педагогической деятельности трансформируются и подходы к подготовке педагогических кадров. К основным тенденциям развития педагогического образования относятся: **усиление компетентностной [2. 2014] и практико-ориентированной направленности; интеграция теоретической и практической подготовки; цифровая трансформация; индивидуализация обучения; расширение самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности студентов; междисциплинарность; ориентация на непрерывное профессиональное развитие.** Их реализация предполагает обновление содержания, методов, форм и технологий подготовки и усиление деятельностного характера образовательного процесса.

В данном контексте особое значение приобретают **инновационные образовательные технологии**, позволяющие включать будущих педагогов в активное взаимодействие, моделирование и решение профессиональных ситуаций, самостоятельную и исследовательскую деятельность, использовать возможности цифровой образовательной среды [3. 2022; 4. 2025]. Вместе с тем применение инновационных технологий само по себе не гарантирует повышения качества подготовки. Их результативность определяется педагогической обоснованностью выбора, соответствием целям и планируемым результатам профессиональной подготовки, характером организуемой деятельности студентов и условиями реализации.

Это обуславливает необходимость рассмотрения инновационных образовательных технологий не как совокупности новых методов и средств, а с позиции **их влияния на качество профессиональной подготовки педагогов.** Качество профессиональной подготовки рассматривается как интегральная характеристика ее результатов, выражающаяся в сформированности профессиональных компетенций и готовности будущего педагога к самостоятельному решению профессиональных задач.

Сравнительный анализ научных подходов показывает, что образовательная технология рассматривается как целенаправленно проектируемая и организуемая система, ориентированная на достижение планируемых результатов [5. 2021; 6. 2025; 9. 2020].

Применительно к профессиональной подготовке педагогов особое значение приобретает преобразующий потенциал технологий, проявляющийся в изменении характера деятельности студентов, способов взаимодействия участников образовательного процесса, усилении проблемной и профессиональной направленности решаемых задач, развитии самостоятельности и расширении возможностей современной образовательной среды.

Основные подходы к пониманию образовательных и инновационных технологий представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Научные подходы к раскрытию сущности инновационных образовательных технологий

Автор / источник	Ключевые положения	Аспект инновационных образовательных технологий	Значение для исследования
Беспалько В. П. [1]	- Проектирование педагогического процесса. - Диагностическая постановка целей. - Управление процессом. - Ориентация на достижение заданного результата.	Проектируемость и результативность	Обосновывает технологический аспект: целенаправленную организацию процесса и ориентацию на планируемый результат.
Селевко Г. К. [12]	- Системность образовательной технологии. - Взаимосвязь целей, содержания, методов, средств и форм организации. - Многообразие образовательных технологий.	Системность и целостность	Позволяет рассматривать технологию как систему взаимосвязанных компонентов образовательного процесса.
Кларин М. В. [10]	- Изменение моделей обучения. - Активная позиция обучающегося. - Проблемность и исследовательская направленность. - Развитие мышления и рефлексии.	Преобразующий характер	Обосновывает связь инновационности с изменением характера учебной деятельности обучающихся.
Полат Е. С. и др. [11]	- Личностно ориентированная направленность. - Интерактивность. - Проектная и исследовательская деятельность. - Использование информационных технологий.	Интеграция педагогических и информационных технологий	Раскрывает возможности изменения способов организации деятельности и взаимодействия субъектов в информационной образовательной среде.
Peterson A., Dumont H., Lafuente M., Law N. (OECD) [13]	- Инновационная педагогика рассматривается не через отдельный прием, а через сочетание педагогических практик и подходов. - Значимы образовательные цели, адаптивность и контекст применения.	Педагогическая целесообразность инноваций	Обосновывает необходимость соотношения инновационных подходов с образовательными целями и условиями их применения.
Redecker C. (DigCompEdu) [14]	- Профессиональное взаимодействие. - Цифровые ресурсы. - Преподавание и обучение. - Оценивание. - Расширение возможностей обучающихся. - Развитие цифровой компетентности.	Педагогически целесообразное использование цифровых технологий	Позволяет рассматривать цифровые средства как ресурс преобразования образовательной деятельности, а не как самостоятельный критерий инновационности.

Обобщение представленных подходов позволяет выделить две группы сущностных характеристик инновационных образовательных технологий: **технологические** (системность, целенаправленность, проектируемость и ориентация на результат); **инновационные** (преобразующий характер, активизация деятельности и взаимодействия субъектов, профессиональная направленность и ориентация на повышение эффективности процесса и качества достигаемых результатов).

На основании проведенного теоретического анализа **инновационные образовательные технологии** определяются как **научно обоснованная система взаимосвязанных способов и процедур организации профессиональной подготовки, направленная на преобразование деятельности и взаимодействия ее субъектов в целях повышения эффективности процесса и качества достигаемых результатов.**

Основными признаками инновационных образовательных технологий являются: **целевая направленность, системность и проектируемость, активная субъектная позиция обучающихся, проблемность и вариативность деятельности, профессиональная направленность, интерактивность и сотрудничество, самостоятельность и рефлексивность, диагностируемость образовательного результата.** В совокупности эти признаки характеризуют инновационную технологию не как отдельный метод, прием или средство обучения, а как способ организации профессиональной подготовки, обеспечивающий изменение характера деятельности ее субъектов.

Рисунок 1. Признаки инновационных образовательных технологий



Выделенные признаки получают различное сочетание и выраженность в конкретных инновационных образовательных технологиях в зависимости от их назначения, способов организации деятельности и решаемых профессионально-педагогических задач. Это обуславливает многообразие инновационных технологий и необходимость их систематизации применительно к целям профессиональной подготовки педагогов. В качестве основания классификации целесообразно использовать **доминирующую функцию технологии в профессиональной подготовке педагога**. На этом основании выделяются четыре взаимосвязанные группы: **интерактивные, практико-ориентированные, цифровые образовательные технологии, технологии самостоятельной и исследовательской деятельности**.

Таблица 2. Функциональная классификация инновационных образовательных технологий профессиональной подготовки педагогов

1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	4. ТЕХНОЛОГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Ориентированы на организацию активного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обмен позициями, совместный анализ проблем и выработку решений.	Направлены на интеграцию теоретической и практической подготовки и приобретения опыта решения профессиональных задач.	Обеспечивают организацию профессиональной подготовки с использованием возможностей цифровой образовательной среды и расширяют способы доступа к ресурсам, взаимодействия, самостоятельной работы, обратной связи и оценивания.	Направлены на развитие способности будущего педагога самостоятельно определять и анализировать проблему, осуществлять поиск необходимой информации, выбирать способы решения, создавать и представлять результат, оценивать его и рефлексировать приобретенный опыт.
ДОМИНИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ	ДОМИНИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ	ДОМИНИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ	ДОМИНИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ
Активизация субъектной позиции обучающихся, развитие профессионального мышления, коммуникации и опыта совместного решения педагогических задач.	Преобразование теоретического знания в опыт профессионального действия.	Расширение возможностей индивидуализации и совершенствования образовательного процесса посредством использования цифровых ресурсов.	Развитие профессиональной самостоятельности, исследовательской позиции и способности к рефлексивному профессиональному саморазвитию.
ПРИМЕРЫ ТЕХНОЛОГИЙ	ПРИМЕРЫ ТЕХНОЛОГИЙ	ПРИМЕРЫ ТЕХНОЛОГИЙ	ПРИМЕРЫ ТЕХНОЛОГИЙ
- Технология проблемного обучения - Технология диалогового обучения - Дискуссионные технологии - Кейс-технология - Технология деловой и ролевой игры - Обучение в сотрудничестве - Технология взаимного обучения - Технология «Мировое кафе»	- Технология контекстного обучения - Технология ситуационного обучения - Имитационное и симуляционное обучение - Проектное обучение - Профессионально ориентированный тренинг - Решение профессионально-педагогических задач - Кейс-технология - Деловые и имитационные игры - Баскет-метод - Моделирование педагогических ситуаций	- Технология электронного обучения - Технология смешанного обучения - Технология перевернутого обучения - Технология мобильного обучения - Технология дистанционного обучения - Технология адаптивного обучения - Технология онлайн-взаимодействия и совместной работы - Технология цифрового оценивания - Технология использования мультимедийных и интерактивных образовательных ресурсов	- Технология проектного обучения - Исследовательское обучение - Проблемно-исследовательское обучение - Технология учебного исследования - Технология портфолио - Рефлексивные технологии - Организация самостоятельной исследовательской и проектной работы студентов

Выделенные группы имеют функциональный, а не взаимоисключающий характер: отнесение конкретной технологии к определенной группе обусловлено ее доминирующей функцией в решении задач профессиональной подготовки педагогов.

Вместе с тем потенциальные возможности инновационных технологий не обеспечивают автоматически повышения качества подготовки. Их реализация определяется педагогической обоснованностью выбора и совокупностью условий включения технологии в образовательный процесс.

К основным педагогическим условиям эффективного использования инновационных образовательных технологий относятся:

– целевая обусловленность – соответствие технологии целям, содержанию и планируемым результатам профессиональной подготовки;

– профессиональная направленность – включение студентов в решение задач и ситуаций, отражающих содержание и контекст будущей педагогической деятельности;

– интеграция теории и практики – использование теоретических знаний как основы анализа профессиональных ситуаций, принятия решений и осуществления педагогических действий;

– субъектная активность обучающихся – включенность студентов в постановку проблем, поиск и анализ информации, выбор способов действий, принятие решений и рефлексия результатов;

– методическая готовность преподавателя – способность обоснованно выбирать и проектировать технологии, организовывать деятельность студентов, осуществлять педагогическое сопровождение и обратную связь;

– педагогически целесообразное использование цифровой среды – применение цифровых ресурсов и инструментов в соответствии с решаемыми образовательными задачами и их рациональное сочетание с другими способами организации обучения;

– систематическая оценка результатов – определение эффективности технологии по ее влиянию на развитие профессиональных компетенций, самостоятельность и готовность студентов к решению педагогических задач.

Инновационные образовательные технологии выступают фактором повышения качества профессиональной подготовки педагогов при условии их системного и педагогически обоснованного включения в образовательный процесс [7. 2018].

Инновационность образовательных технологий определяется не формальной новизной используемых методов, средств или цифровых инструментов, а преобразующим потенциалом – способностью изменять характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, повышать эффективность процесса и качество достигаемых профессионально значимых результатов.

Функциональная систематизация инновационных образовательных технологий позволяет выделить **интерактивные, практико-ориентированные, цифровые образовательные технологии, технологии самостоятельной и исследовательской деятельности**. Их комплексное использование обеспечивает активизацию учебно-профессиональной деятельности студентов, развитие профессионального мышления и взаимодействия, интеграцию теоретических знаний и практического действия, приобретение опыта решения педагогических задач, развитие самостоятельности и профессиональной рефлексии и др.

Влияние инновационных образовательных технологий на качество профессиональной подготовки носит опосредованный характер: технология создает условия для изменения учебной деятельности обучающегося, в процессе которой формируются профессионально значимые способы действий и приобретается опыт решения педагогических задач, формируются профессиональные компетенции. Поэтому результативность инновационных технологий определяется не интенсивностью их применения, а педагогическими условиями их использования: соответствием целям и планируемым результатам подготовки, профессиональной направленностью решаемых задач, интеграцией теории и практики, субъектной активностью студентов, методической готовностью преподавателя, целесообразным использованием цифровой среды и систематической оценкой результатов.

Критерием эффективности инновационных образовательных технологий является их реальный вклад в качество профессиональной подготовки педагога: сформированность профессиональных компетенций, способность самостоятельно анализировать и решать педагогические задачи, осуществлять профессиональное взаимодействие, рефлексировать результаты собственной деятельности и осваивать новые способы профессиональных действий. Таким образом, повышение качества подготовки педагогов связано не с расширением количества применяемых инновационных технологий, а с **педагогически обоснованным выбором и системной интеграцией тех из них, которые обеспечивают эффективное достижение планируемых профессионально значимых результатов.**

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.

2. Ермолич С.Я. Компетентностный подход как основа профессионального социально-педагогического образования / С.Я. Ермолич // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы перспективы: материалы II Всероссийской науч. - практ. конф. (с международным участием); М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина» [отв. ред. Л.Н. Маркова, А.В. Королёва]. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – С. 175-178.
3. Ермолич, С.Я. Инновационный менеджмент учреждений высшего образования / С.Я. Ермолич // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы XII междунар. науч. конф., 10–11 ноября 2022 г. / отв. ред. доц. М.И.Морозова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. – С.253-257.
4. Ермолич, С.Я. Интерактивные технологии в социально-педагогическом образовании / С.Я. Ермолич // Искусственный интеллект и образование: проблемы, возможности и перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Республика Узбекистан, г. Нукус, Инновационный технологический университет, 8–9 апр. 2025 г. : в 2 ч. Ч. 2. – Ташкент : Издательство Методист, 2025. – С. 120–123.
5. Ермолич, С.Я. Современные образовательные технологии и методы в системе непрерывного образования / С.Я. Ермолич // Инновационные подходы по формированию профессиональных и предпринимательских навыков обучающихся на основе эколого-ориентированной подготовки : материалы респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 15 дек. 2020 г. / редкол.: Д. Г. Доброродный (гл. ред.) [и др.]; Ин-т соц.-гум. образов. БГЭУ. – Минск : РИВШ, 2021. – С.33-39.
6. Ермолич, С.Я. Современные технологии социально-педагогического образования в условиях цифровизации / С.Я. Ермолич // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения : материалы VI междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 18-19 апр. 2025 г.) / науч. ред. А.А.Ушаков; Кубанский государственный университет. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 61-63.
7. Ермолич, С.Я. Инновационная деятельность в системе высшего образования / С.Я. Ермолич // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XIV междунар. науч.-практ. Internet-конференции. 25 июня – 1 июля 2018 г. / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов ; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2018. – С. 246-250.
8. Ермолич, С.Я. Инновационная деятельность как фактор развития социально-педагогического образования / С.Я. Ермолич // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VIII междунар. науч. конф., 8–9 ноября 2018 г. / отв. ред. доц. М. И. Морозова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. – С. 21-25.
9. Ермолич, С.Я. Технология деловой игры в системе профессионального социально-педагогического образования / С.Я. Ермолич // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 20 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай [и др.]. – Брест : БрГУ, 2020. – С.55-59.
10. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М. : Арена, 1994. –222 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 268 с.
12. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г.К.Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2019.
13. **Peterson, A.** Understanding Innovative Pedagogies: Key Themes to Analyse New Approaches to Teaching and Learning [Electronic resource] / A. Peterson, H. Dumont, M. Lafuente, N. Law // OECD Education Working Papers. – 2018.
14. **Redecker, C.** European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu [Electronic resource] / C. Redecker ; Y. Punie, ed. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017.