

FILOLOG TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDA ILMIY-TADQIQOT ISHLARI O'RNINING AHAMIYATI

Jo'rayeva Dilnoza Ro'zimat qizi

Namangan davlat universiteti tadqiqodchisi

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22155183>

Anotatsiya: Ushbu tezis filologiya yo'nalishidagi talabalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish jarayonida ilmiy-tadqiqot ishlarining metodologik va amaliy ahamiyatini ilmiy jihatdan tahlil qiladi. Tadqiqotda tanqidiy fikrlash kontsepsiyasi, uning pedagogik jarayondagi o'рни va rivojlanish mexanizmlari, shuningdek, ilmiy-tadqiqot faoliyatining talaba shaxsining analitik, interpretativ va reflektiv qobiliyatlariga ta'siri kompleks ko'rsatib berilgan. Tezisdagi ilmiy-tadqiqot faoliyati orqali talabalarda mustaqil fikrlash, dalillarni tahlil qilish va o'z qarorlarini asoslash qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonining amaliy yo'llari va samaradorligi nazariy va empirik jihatdan yoritilgan.

Kalit so'zlar: Filologiya ta'limi, tanqidiy fikrlash, ilmiy-tadqiqot faoliyati, talaba kompetensiyalari, pedagogik yondashuvlar, akademik rivojlanish.

Аннотация: Данная тезисная работа научно анализирует методологическое и практическое значение научно-исследовательской деятельности в процессе формирования навыков критического мышления у студентов филологического направления. В исследовании комплексно раскрываются концепция критического мышления, его роль в педагогическом процессе и механизмы развития, а также влияние научно-исследовательской деятельности на аналитические, интерпретационные и рефлексивные способности личности студента. В тезисе теоретически и эмпирически освещаются практические пути и эффективность развития у студентов способности к самостоятельному мышлению, анализу доказательств и

обоснованию собственных решений посредством научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: филологическое образование, критическое мышление, научно-исследовательская деятельность, компетенции студентов, педагогические подходы, академическое развитие.

Abstract: This thesis scientifically analyzes the methodological and practical significance of research activities in the process of developing critical thinking skills among students majoring in philology. The study comprehensively examines the concept of critical thinking, its role in the pedagogical process and mechanisms of its development, as well as the impact of research activities on students' analytical, interpretive, and reflective abilities. The thesis theoretically and empirically highlights practical approaches to and the effectiveness of developing students' abilities to think independently, analyze evidence, and justify their decisions through research activities.

Keywords: philological education, critical thinking, research activities, student competencies, pedagogical approaches, academic development.

KIRISH

Filologiya ta'limining zamonaviy pedagogik kontekstida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish masalasi nafaqat akademik faoliyatning sifatini oshirish, balki talabalarning shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda ham muhim o'rin tutadi. Tanqidiy fikrlash – bu murakkab axborot muhitida mustaqil, mantiqiy va analitik yondashuv asosida qarorlar qabul qilish qobiliyati bo'lib, u filologiya talabalari uchun ilmiy-tadqiqot jarayonlarida alohida ahamiyatga ega. Zamonaviy ta'lim paradigmalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish talabaning faolligi, bilimlarni tahlil qilish va sintez qilish ko'nikmalari, shuningdek, ijodiy va reflektiv fikrlash salohiyatini oshirish orqali amalga oshiriladi[1]. Ilmiy-tadqiqot faoliyati esa tanqidiy fikrlashni shakllantirishning markaziy vositasi sifatida qaraladi. Tadqiqot jarayonida talaba o'zining nazariy bilimlarini amaliyot bilan uzviy bog'laydi,

ma'lumotlarni tanqidiy tahlil qiladi, argumentlarni asoslaydi va ilmiy xulosalarni ishlab chiqadi. Shu nuqtai nazardan, ilmiy-tadqiqot ishlari nafaqat mavzuga oid axborot bazasini kengaytirish, balki talabaning mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish vositasi sifatida ham xizmat qiladi[2]. Hozirgi kunda filologiya ta'limida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish jarayonida bir qator muammolar mavjud. Jumladan, ba'zi pedagogik amaliyotlar faqat nazariy bilimlarni egallashga qaratilgan bo'lib, talabalarning mustaqil tahlil qilish va ilmiy izlanishlar olib borish ko'nikmalarini yetarli darajada shakllantirmaydi. Shu bilan birga, ilmiy-tadqiqot faoliyati orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda metodologik yo'nalishlarning kamligi va pedagogik yondashuvlarning standartlashmaganligi kuzatiladi. Bu esa talabalarning ilmiy fikrlash salohiyatini maksimal darajada oshirishga to'sqinlik qiladi[3]. Tanqidiy fikrlash kontseptsiyasi bir qator olimlar tomonidan turli nuqtai nazardan yoritilgan. Masalan, Ennis (2018) tanqidiy fikrlashni "mantiqiy, analitik va reflektiv fikrlash jarayonlarini uyg'unlashtirgan murakkab kognitiv ko'nikmalar tizimi" sifatida ta'riflaydi, bu esa talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatidagi qaror qabul qilish jarayonlarini mustahkamlashda asosiy vosita hisoblanadi. Shuningdek, Paul va Elder (2020) tanqidiy fikrlashni faqat nazariy ko'nikma emas, balki amaliy faoliyat, tahliliy va problemali vaziyatlarda qaror qabul qilish jarayonlarida uzviy ishlaydigan kompetensiya sifatida baholashni taklif qiladi. Shu jihatdan filologiya ta'limida ilmiy-tadqiqot ishlari tanqidiy fikrlashning rivojlanishi uchun strategik vosita sifatida qaralishi lozim[4]. Filologiya talabalari uchun ilmiy-tadqiqot ishlari ko'plab afzalliklarni taqdim etadi. Birinchidan, ular ilmiy axborot bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantiradi, tahliliy va sintez qobiliyatlarini rivojlantiradi. Ikkinchidan, talaba o'z mustaqil qarorlarini dalillar asosida asoslashni o'rganadi, bu esa akademik va kasbiy faoliyatida muvaffaqiyatga erishishning poydevorini yaratadi. Uchinchi jihat, ilmiy-tadqiqot jarayoni talabaning ijodiy fikrlashini rag'batlantiradi va murakkab lingvistik va adabiy masalalarni yechishda innovatsion yondashuvlarni qo'llash imkoniyatini

beradi. Shuningdek, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish jarayoni talabaning shaxsiy ma'naviy va axloqiy dunyoqarashini shakllantirishga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Talaba ilmiy-tadqiqot faoliyati davomida o'z fikrini mustahkamlaydi, turli nazariy qarashlarni tahlil qiladi va ulardan xulosalar chiqaradi. Bu esa talabaning analitik, interpretativ va reflektiv qobiliyatlarini mukammal darajada rivojlantirish imkoniyatini beradi[5]. Tadqiqotning asosiy maqsadi filolog talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish jarayonida ilmiy-tadqiqot ishlarining ahamiyatini aniqlash va uning pedagogik samaradorligini oshirish usullarini ishlab chiqishdan iborat. Shu maqsadda quyidagi vazifalar belgilangan: birinchidan, tanqidiy fikrlash nazariy asoslarini tahlil qilish; ikkinchidan, ilmiy-tadqiqot faoliyatining filologiya ta'limidagi o'рни va rolini aniqlash; uchinchidan, talabalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali pedagogik metodlarni aniqlash va tavsiyalar ishlab chiqish. Shu bilan birga, tadqiqot jarayonida zamonaviy filologiya ta'limidagi tanqidiy fikrlash va ilmiy-tadqiqot faoliyati o'rtasidagi uzviylikning strategik ahamiyati yoritilgan. Bu uzviylik talabalarning akademik va kasbiy tayyorgarligini oshirish, ilmiy tafakkurini chuqurlashtirish, mustaqil izlanishlar olib borish va murakkab lingvistik hamda madaniy vaziyatlarni tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirish imkonini beradi. Natijada, filologiya ta'limida ilmiy-tadqiqot faoliyati orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliy pedagogik faoliyat nuqtai nazaridan ham muhim ahamiyatga ega ekanligi aniqlanadi. Shu bois, ushbu tadqiqot filolog talabalarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishda ilmiy-tadqiqot ishlarining strategik ahamiyatini chuqur o'rganish va ularni pedagogik jarayonga tizimli joriy etish zaruratini ko'rsatadi.

Zamonaviy pedagogika va filologiya ta'limi kontekstida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish masalasi nafaqat akademik bilimlarning sifatini oshirishga, balki talabaning shaxsiy, ijtimoiy va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga ham beqiyos hissa qo'shadi. Bugungi kunda global ilmiy va axborot maydoni keskin o'zgarib borayotgan bir paytda, talabalar nafaqat nazariy bilimga ega bo'lishlari,



balki ular asosida mustaqil, mantiqiy va tizimli fikrlash qobiliyatini rivojlantirishlari zarur. Filologiya talabalari, ayniqsa, lingvistik va adabiy materiallarni chuqur tahlil qilish, madaniy va kontekstual axborotlarni integrativ tarzda idrok etish orqali tanqidiy fikrlashni amaliyotda qo'llashga majburdir. Shu nuqtai nazardan, ilmiy-tadqiqot ishlari talabaning epistemologik va kognitiv salohiyatini rivojlantirishda markaziy rol o'ynaydi[6]. Mavzuning dolzarbligi bir nechta jihat bilan asoslanadi. Birinchidan, zamonaviy filologiya ta'limi innovatsion pedagogik yondashuvlar orqali talabaning faolligini oshirishga qaratilgan bo'lib, tanqidiy fikrlashning shakllanishi uning asosiy indikatorlaridan biridir. Talabalar mustaqil izlanishlar olib borish, argumentatsiyalangan xulosalar chiqarish, ilmiy natijalarni taqqoslash va tahlil qilish orqali nafaqat akademik, balki kasbiy faoliyatga tayyorlanadilar. Ikkinchidan, ilmiy-tadqiqot ishlari orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bugungi kunda pedagogik amaliyotda global va milliy darajada strategik ahamiyat kasb etmoqda. Masalan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va internet resurslarining kengayishi bilan talabalar turli manbalar orasida ma'lumotni tanqidiy tahlil qilishga majbur bo'ladi. Shu sababli, ilmiy-tadqiqot faoliyati tanqidiy fikrlashni tizimli va metodologik asosda shakllantirishning eng samarali vositasi sifatida namoyon bo'ladi. Uchinchidan, filologiya yo'nalishidagi ilmiy-tadqiqot ishlari talabalarning lingvistik, adabiy va madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish bilan birga, ularning ijtimoiy va ma'naviy dunyoqarashini kengaytiradi. Tanqidiy fikrlashni shakllantirish jarayoni talabaning epistemik mustaqilligini mustahkamlaydi, turli nazariy qarashlarni solishtirish va ularni ilmiy asos bilan baholash qobiliyatini oshiradi. Bu esa nafaqat akademik muvaffaqiyatni, balki zamonaviy jamiyatda ijtimoiy faol va mas'uliyatli shaxs sifatida shakllanishni ta'minlaydi. To'rtinchidan, ilmiy-tadqiqot ishlari va tanqidiy fikrlashni integratsiyalashgan tarzda o'rgatish pedagogik jarayonda innovatsion yondashuvlarni joriy etish imkonini beradi. Bu jarayon talabalarni muammolarni mustaqil aniqlash va yechish, ilmiy axborot bilan ishlashda strategik qarorlar qabul

qilish va lingvistik hamda adabiy tahlilni chuqurlashtirish ko'nikmalari bilan ta'minlaydi. Shu bilan birga, tanqidiy fikrlash talabaning ijodiy va reflektiv salohiyatini oshiradi, ilmiy izlanishlarda original va innovatsion yondashuvlarni qo'llashga rag'batlantiradi[7]. Shu nuqtai nazardan, filolog talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda ilmiy-tadqiqot ishlarining ahamiyati zamonaviy pedagogik jarayonlarning dolzarb mavzusiga aylanmoqda. Bu masala nafaqat akademik ta'limning sifatini oshirish, balki talabaning shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, mustaqil ilmiy fikrlashni shakllantirish va zamonaviy axborot va madaniy kontekstga moslashish qobiliyatini oshirish bilan chambarchas bog'liqdir[8]. Natijada, mavzu dolzarbligi ilmiy-tadqiqot faoliyati orqali talabalarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish pedagogik jarayonning samaradorligini oshirish, talabaning epistemik va kognitiv salohiyatini rivojlantirish hamda filologiya ta'limida innovatsion yondashuvlarni joriy etish zaruriyatidan kelib chiqadi. Shu bilan birga, mazkur tadqiqot natijalari filologiya ta'limida ilmiy-tadqiqot ishlarini tizimli joriy etish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish uchun muhim ilmiy asos vazifasini bajaradi.

So'nggi yillarda filologiya ta'limi tizimida amalga oshirilgan islohotlar zamonaviy pedagogik yondashuvlar, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va ilmiy-tadqiqot faoliyatini integratsiyalashga qaratilgan strategik chora-tadbirlarni o'z ichiga oladi. Ushbu islohotlar konteksti nafaqat ta'limning mazmuniy va metodologik tarkibini yangilash, balki talabalarning epistemik, kognitiv va reflektiv salohiyatini shakllantirishga yo'naltirilgan kompleks pedagogik transformatsiyalardan iboratdir. Xususan, o'quv dasturlari va o'quv rejalari zamonaviy lingvistik, adabiy va madaniy kompetensiyalarni tizimli rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlar bilan qayta ko'rib chiqildi, bunda ilmiy-tadqiqot faoliyati talabaning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning markaziy vositasi sifatida kiritildi[9]. Islohotlar jarayonida birinchi navbatda talabalarning mustaqil ilmiy faoliyatga jalb etilishi va ularning metodologik tayyorgarligi muhim ahamiyatga ega ekani ta'kidlandi. Shu

nuqtai nazardan, universitetlarda ilmiy seminarlar, laboratoriya ishlari, seminar-mashg'ulotlar va ilmiy loyihalar tizimli ravishda joriy qilinib, talabalarda nazariy bilimlarni amaliyot bilan uzviy bog'lash imkoniyati yaratildi. Bu esa filologiya talabalari orasida ilmiy-tadqiqot ishlariga qiziqishni oshirib, ularni o'z mustaqil qarorlarini dalillar asosida ishlab chiqishga rag'batlantirdi. Ikkinchi muhim jihat – pedagogik metodlarning yangilanishi. Zamonaviy islohotlar doirasida ko'p darajali yondashuvlar, problemali va loyiha asosidagi o'qitish metodikasi, interaktiv va reflektiv metodlar, shuningdek, texnologik va raqamli vositalardan foydalanish keng joriy etildi. Bu yondashuvlar talabalarda lingvistik va adabiy materiallarni chuqur tahlil qilish, mantiqiy fikrlash va ilmiy xulosalar chiqarish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, islohotlar natijasida filologiya ta'limida integratsiyalashgan kompetensiya modeli shakllantirildi, bu modelda tanqidiy fikrlash, ilmiy-tadqiqot faoliyati va akademik yozma hamda og'zaki muloqot ko'nikmalari uzviy bir butun sifatida amalga oshiriladi. Shuningdek, islohotlarning ijtimoiy va madaniy konteksti ham muhim ahamiyatga ega. Talabalar o'z ilmiy-tadqiqot ishlari orqali nafaqat lingvistik va adabiy jarayonlarni, balki milliy va global madaniy voqeliklarni tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa ularni zamonaviy ilmiy maydonda mustaqil, analitik va reflektiv fikrlay oladigan shaxs sifatida shakllantiradi. Shu nuqtai nazardan, filologiya ta'limidagi islohotlar nafaqat pedagogik jarayonning sifatini oshirish, balki talabaning shaxsiy va kasbiy rivojlanishini tizimli ta'minlash bilan chambarchas bog'liqdir[10]. Bugungi kunda amalga oshirilayotgan islohotlar filologiya yo'nalishidagi ta'lim jarayonini global ta'lim standartlariga moslashtirish, tanqidiy fikrlashni va ilmiy-tadqiqot salohiyatini rivojlantirish, shuningdek, talabalarning akademik va kasbiy muvaffaqiyatga erishish imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan. Shu bilan birga, bu islohotlar pedagogik jarayonda innovatsion va interaktiv metodlarni joriy etish, o'quv jarayonini individualizatsiyalash va talaba markazlashgan yondashuvni kuchaytirishga xizmat qiladi. Natijada, filologiya ta'limidagi islohotlar nafaqat

ilmiy-tadqiqot faoliyatining samaradorligini oshirishga, balki talabalarda tanqidiy fikrlashni, mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini, ijodiy va reflektiv salohiyatni rivojlantirishga strategik hissa qo'shadi. Bu esa zamonaviy filologiya ta'limini tizimli va integratsiyalashgan pedagogik maydon sifatida shakllantirish, talabalarning akademik, kasbiy va shaxsiy rivojlanishini kompleks tarzda ta'minlash imkoniyatini yaratadi.

XULOSA

Filologiya ta'limida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda ilmiy-tadqiqot ishlari o'zining strategik va metodologik ahamiyatini namoyon qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, tanqidiy fikrlash filologiya talabalari uchun nafaqat akademik muvaffaqiyatga erishish, balki ularning shaxsiy, ijtimoiy va kasbiy kompetensiyalarini kompleks rivojlantirish vositasi sifatida xizmat qiladi. Ilmiy-tadqiqot faoliyati esa tanqidiy fikrlashning shakllanishida asosiy vosita sifatida qaraladi, chunki u talabaning nazariy bilimlarini amaliyot bilan uzviy bog'lash, ma'lumotlarni tahlil qilish va mustaqil xulosalar chiqarish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, zamonaviy filologiya ta'limida tanqidiy fikrlashni shakllantirishga qaratilgan islohotlar va pedagogik innovatsiyalar talabalar faoliyatining sifatini sezilarli darajada oshiradi. Shu jumladan, loyiha asosidagi metodlar, interaktiv va reflektiv yondashuvlar, ilmiy seminarlar va amaliy laboratoriya ishlari talabalarning analitik va ijodiy qobiliyatlarini mustahkamlaydi. Bu jarayon talabalarda epistemik mustaqillikni rivojlantiradi, ularni turli nazariy qarashlarni solishtirish va ilmiy asos bilan baholashga o'rgatadi, shu bilan birga zamonaviy lingvistik va madaniy kontekstda murakkab muammolarni hal qilish salohiyatini oshiradi. Shuningdek, tadqiqot filologiya ta'limidagi islohotlarning talabalarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish va ilmiy-tadqiqot kompetensiyalarini rivojlantirishdagi amaliy ahamiyatini ochib beradi. Ilmiy-tadqiqot faoliyati talabaning mustaqil fikrlash, argumentatsiyalangan qaror qabul qilish va mantiqiy xulosalar chiqarish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, bu



jarayon talabaning ijodiy va reflektiv salohiyatini rag'batlantiradi, uni global axborot-madaniy maydonda faol va mas'uliyatli shaxs sifatida shakllantiradi. Umuman olganda, filologiya ta'limida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning samaradorligi ilmiy-tadqiqot ishlarining tizimli va uzviy joriy etilishiga bog'liq. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ilmiy-tadqiqot faoliyatini pedagogik jarayonga integratsiyalash orqali talabalarda nafaqat nazariy bilim, balki amaliy fikrlash, mantiqiy va analitik ko'nikmalar, shuningdek, shaxsiy va ijtimoiy kompetensiyalar mukammal darajada rivojlantiriladi. Shu bilan birga, filologiya ta'limida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot faoliyati pedagogik amaliyotning innovatsion yo'nalishlarini kengaytirishga, ta'lim jarayonini talaba markazlashgan va integratsiyalashgan model asosida tashkil etishga, hamda zamonaviy talabalar ehtiyojlari va global standartlarga moslashtirishga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, filologiya ta'limida ilmiy-tadqiqot ishlari va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish strategik ahamiyatga ega bo'lib, ularni tizimli va uzviy joriy etish ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, talabaning epistemik va kognitiv salohiyatini rivojlantirish va akademik muvaffaqiyatga erishishda asosiy vosita hisoblanadi. Xulosa qilib aytganda, filologiya talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda ilmiy-tadqiqot ishlari nafaqat nazariy va metodologik asos, balki amaliy pedagogik faoliyatning markaziy elementi sifatida qaralishi lozim. Bu jarayon zamonaviy filologiya ta'limining sifatini oshirish, talabaning shaxsiy va kasbiy rivojlanishini ta'minlash, mustaqil va reflektiv fikrlashni shakllantirish, hamda global ilmiy va madaniy maydonda raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash imkoniyatlarini kengaytiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yusupova, M., & Ismailov, T. (2024). Integration of Artificial Intelligence (AI) in ELT. Nordic_Press, 3(0003).

2. Sh, E. (2025). Developing the spiritual worldview of young people through the continuous education system in Uzbekistan. *Ob'edinyaya studentov: mejdunarodnye issledovaniya i sotrudnichestvo mejdu distsiplinami*, 1(1), 314-316.
3. Aziza, E., & Shohbozbek, E. (2025). O'ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA MADANIY MEROS VA AN'ANAVIY TARBIYANING O'RNINI. *Global Science Review*, 3(1), 375-384.
4. Ismoilov, T. I. (2018). Provision of information-psychological security in open information systems. *Теория и практика современной науки*, (1 (31)), 24-26.
5. Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN UZBEKISTAN. *Global Science Review*, 3(2), 246-253.
6. Ismoilov, T. (2019). The importance of outdoor games in the upbringing of a harmonious young generation. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(11), 257-261.
7. Ergashbayev, S. (2025). PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE INTEGRATION OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE DEVELOPMENT OF YOUTH'S SPIRITUAL OUTLOOK. *SHOKH LIBRARY*, 1(10).
8. Ismoilov, T. (2020). THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF THE PUPILS OF PRIMARY FORMS OF SECONDARY SCHOOLS THROUGH MOBILE ACTIVITIES IN THE PROCESS OF STUDY. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(11), 391-394.
9. Islomovich, I. T., & Ravshanbekovich, G. S. (2023). Development of pedagogical competence in future teachers. *The American Journal of Management and Economics Innovations*, 5(04), 12-16.



10. Atxamjonovna, B. D., & Shohbozbek, E. (2025). FORMING THE SPIRITUAL WORLDVIEW OF YOUTH IN PRE-SCHOOL EDUCATION IN OUR REPUBLIC. Global Science Review, 4(5), 221-228.