

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Шобекова Нигора Мамуровна

Самостоятельный соискатель

Андижанского государственного педагогического института

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22172621>

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные основы начального образования, требования к учителям начальных классов, разработка системы воспитания профессиональных и нравственных качеств у учителей начальных классов.

Ключевые слова: начальное образование, профессиональная деятельность, востребованность, образование

Abstract: In this article, the main foundation of primary education, the requirements for primary education teachers, the development of the system of education of professional and moral qualities in primary school teachers are discussed. will go.

Key words: primary education, professional activity, demand, education.



В современную эпоху стремительных изменений в науке, технике и технологиях крайне важно уделять большое внимание реформам в сфере образования. Реформы

“Yosh tadqiqotchilar va talabalar ilmiy faoliyatida innovatsiya, integratsiya va zamonaviy ta’lim muammolari: nazariya va amaliyot” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. I son (2026-yil, 1-aprel)

происходят только тогда, когда образование идет в ногу с инновациями; при этом повышается потенциал учителя, а учащиеся становятся создателями новых идей. Это, в свою очередь, ведет общество к подготовке высококвалифицированных кадров, которые подходят к своей работе с творческой ответственностью и вносят вклад в интенсивное развитие науки, техники, искусства и производства. Исходя из потребностей развития общества, важно и необходимо воспитывать каждого ученика в духе творчества, что возлагает особую ответственность на учителей начальных классов.

Ведь начальное образование — это фундамент всей системы просвещения. Если фундамент не будет прочным, здание неизбежно рухнет. В процессе начального обучения учителя должны добиваться того, чтобы мышление учащихся было самостоятельным, учебный материал усваивался быстро и прочно, развивалась скорость умственной догадки (находчивость) при решении нестандартных задач, а также способность отличать главное от второстепенного путем глубокого проникновения в суть изучаемых явлений. В связи с этим важное значение приобретает развитие системы воспитания профессионально-духовных качеств у учителей начальных классов.

Профессиональная деятельность как социально-культурное явление имеет сложную структуру, включающую цели, задачи, предмет, средства, методы и результаты. Высокая профессиональная культура специалиста характеризуется развитой способностью решать профессиональные задачи. То есть, развитое профессиональное мышление и сознание, освоение дисциплины профессиональной духовности способствуют развитию профессионально-педагогического творчества магистров. Формируются знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, такие как репродуктивное, продуктивное, частично-поисковое и креативное мышление, разработка дидактического обеспечения учебных предметов, подготовка разработок в процессе занятий, модернизация профессионально-педагогического творчества, а также разработка дидактической структуры, кластерной модели и алгоритмической карты развития.

Профессионально значимые качества формируются, изменяются, ослабевают или укрепляются в процессе профессиональной социализации личности учителя. В этом процессе педагог одновременно выступает как носитель и проводник профессионально значимых качеств, как объект воздействия социальных условий и как субъект, активно преобразующий педагогическую деятельность и самого себя.

Современный учитель начальных классов является руководителем учебно-познавательного процесса. Поэтому для правильного руководства процессом он должен

“Yosh tadqiqotchilar va talabalar ilmiy faoliyatida innovatsiya, integratsiya va zamonaviy ta’lim muammolari: nazariya va amaliyot” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. I son (2026-yil, 1-aprel)

обладать глубокими знаниями и высоким профессиональным мастерством. Учитель во многом является примером для ученика, поэтому в первую очередь он должен уметь расположить к себе ребенка. Теория обновляемого начального образования должна разработать основы диагностики личных качеств, профессионального мастерства и уровня знаний учителя. Подготовка и переподготовка учителей начальных классов на основе результатов таких проверок и внедрение их в образовательную практику является одной из неотложных задач.

Самая эффективная форма улучшения учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста — это образованность и мастерство учителя. Поэтому путь к улучшению качества образования лежит, прежде всего, в подготовке квалифицированного педагога, любящего свою профессию. Если учитель мастер своего дела, то и ученики обязательно будут образованными и всесторонне развитыми. Для этого сам учитель должен быть гармонично развитой личностью. Президент Шавкат Мирзиёев отмечал: *«Вывести нашу родную Родину — Узбекистан — в ряд самых развитых стран — это почетная и в то же время крайне ответственная задача. В этих задачах требования к учителям высоки»*.

В нашей стране достигнут ряд успехов в развитии начального образования. В частности, для начального этапа разработаны и внедрены в практику новые государственные образовательные стандарты, учебные программы, отвечающие современным требованиям, мультимедийные приложения к учебникам, новые учебники и учебные пособия. Широко используются передовые педагогические технологии и интерактивные методы обучения. В «Концепции начального образования», обновленной в соответствии с требованиями модернизации, подчеркивается: *«Начальное образование, основанное на личностно-ориентированном и компетенстном подходах, развивается и совершенствуется параллельно с прогрессом общества, опираясь на теорию образования, и служит возвышению личности на основе требований общества»*. Также в 6-м пункте данной концепции указаны механизмы внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, определена роль медиаобразовательных технологий в совершенствовании начального образования. Соответственно, наша цель — достичь поднятия качества начального образования до уровня мировых требований, выявить и восполнить имеющиеся пробелы.

Использованная литература:

“Yosh tadqiqotchilar va talabalar ilmiy faoliyatida innovatsiya, integratsiya va zamonaviy ta’lim muammolari: nazariya va amaliyot” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. I son (2026-yil, 1-aprel)

1. Shavkat Mirziyoyev. “Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan quraylik”. Toshkent. “O‘zbekiston”. 2017.
2. R. Mavlonova, N. Rahmonqulova. “Boshlang‘ich ta’limda pedagogika, innovatsiya, integratsiya”. T.: O‘zbekiston, 2017
3. A’zam Xoliqov. “Pedagogik mahorat” - T.: Tafakkur bo‘stoni, 2011.