

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ АФОРИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодиров Улугбек Мирахмад угли
Самостоятельный соискатель НамГПИ

Учитель – ментор русского языка и литературы (РКИ)

godirov_01@inbox.ru

Сатаров А.Х. к.п.н., доцент

кафедры креативной педагогики и психологии

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21901211>

Аннотация. В данной статье рассматриваются психолого – педагогические основы использования афоризмов при обучении русскому языку. Раскрывается понятие афоризма на основе определений и анализируется роль афоризмов в развитии речи, мышления и нравственного воспитания учащихся. Особое внимание уделяется методике применения афоризмов на уроках русского языка, их воспитательному и образовательному значению, тому как афоризмы способствуют повышению интереса к изучению русского языка, формированию культуры речи и развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Ключевые слова: афоризм, русский язык, педагогика, психология, развитие речи, обучение, воспитание, методика преподавания, культура речи, мышление, учащиеся.

Annotatsiya. Ushbu maqolada rus tilini o'qitishda aforizmlardan foydalanishning psixologik va pedagogik asoslari ko'rib chiqiladi. Aforizm tushunchasi ta'riflar yordamida o'rganiladi va aforizmlarning o'quvchilar nutqi, tafakkuri va axloqiy tarbiyasini rivojlantirishdagi roli tahlil qilinadi. Rus tili darslarida aforizmlardan foydalanish usullariga, ularning ta'limiy va rivojlantiruvchi ahamiyatiga, shuningdek, aforizmlarning rus tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishni oshirishga, nutq madaniyatini rivojlantirishga va o'quvchilarning muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga qanday hissa qo'shishiga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: aforizm, rus tili, pedagogika, psixologiya, nutqni rivojlantirish, ta'lim, tarbiya, o'qitish usullari, nutq madaniyati, fikrlash, o'quvchilar.

Annotation. This article examines the psychological and pedagogical foundations of using aphorisms in teaching Russian. The concept of aphorism is explored using definitions and the role of aphorisms in the development of students' speech, thinking, and moral education is analyzed. Particular attention is paid to the methods of using aphorisms in Russian language lessons, their educational and developmental value, and how aphorisms contribute to increased interest in learning Russian, the development of a culture of speech, and the development of students' communication skills.

Keywords: aphorism, Russian language, pedagogy, psychology, speech development, education, upbringing, teaching methods, speech culture, thinking, students.

В современной методике преподавания русского языка особое внимание уделяется развитию речи, мышления и культурной компетенции учащихся. Одним из эффективных средств обучения являются афоризмы. Они представляют собой краткие, содержательные и выразительные высказывания, которые обладают воспитательной, познавательной и языковой ценностью. Использование афоризмов на уроках русского языка способствует развитию словарного запаса, формированию грамотной речи, развитию логического мышления и нравственных качеств обучающихся.

Актуальность данной темы заключается в том, что афоризмы помогают сделать процесс обучения более интересным, содержательным и воспитательно направленным. Через краткие мудрые высказывания учащиеся знакомятся с культурой речи, образностью русского языка и духовными ценностями общества.

Понятие афоризма. Термин «афоризм» происходит от греческого слова *aphorismos*, что означает «краткое изречение» или «определение». В научной литературе существуют различные определения данного понятия.

Известный русский лексикограф в «Толковом словаре русского языка» определяет афоризм как краткое выразительное изречение, содержащее обобщенную и законченную мысль. Такое определение подчеркивает основные признаки афоризма: лаконичность, выразительность и глубину содержания. [6]

По нашему мнению, афоризм представляет собой особую форму художественной мысли, в которой в сжатом виде отражаются жизненный опыт, философские идеи и нравственные ценности общества. Исследователь отмечает, что афоризмы отличаются точностью языка, эмоциональной насыщенностью и способностью воздействовать на мышление человека. Таким образом, афоризм можно рассматривать не только как языковую единицу, но и как педагогическое средство обучения и воспитания.

Психологические аспекты восприятия афоризмов

Афоризмы, как элемент культуры и языка, представляют собой не только словесные конструкции, но и способ передачи знаний и жизненного опыта. Психология восприятия афоризмов включает в себя несколько ключевых аспектов: [3]

1. Эмоциональное восприятие. Афоризмы часто вызывают эмоциональный отклик, что способствует их запоминанию. Исследования показывают, что эмоционально насыщенные фразы лучше усваиваются и запоминаются.

2. Ассоциативное мышление. Афоризмы могут активизировать ассоциации, что важно для разработки критического мышления. Они предоставляют возможность учащимся сопоставлять и анализировать различные идеи и концепции.

3. Личностная идентификация. Практика показывает, что учащиеся чаще идентифицируют себя с содержанием афоризмов, что способствует формированию их личной мотивации к изучению языка. [3]

Мы в своем исследовании используем психологическую терминологию для того, чтобы выделить значение психологического подхода к применению афоризмов в процессе обучения русскому языку. Обращая внимания на эмоциональные влияния афоризмов в педагогическом действии учителя как важное средство развития интереса и включение учащихся в живые творческие мышления с позиции героев произведения.

Афоризмы как средство обучения

Как показывает наше исследование использование афоризмов в преподавании русского языка разнообразит учебный процесс и создает атмосферу, способствующую глубокому пониманию предмета. Рассмотрим несколько аспектов, как афоризмы могут быть использованы в обучении:

1. Развитие критического мышления. Обсуждение афоризмов позволяет развивать критическое мышление. Ученики могут анализировать их содержание, обсуждать контекст и понятийный смысл.

2. Улучшение языковых навыков. Афоризм способствует обучению навыкам чтения и письма, так как учащиеся учатся выражать свои мысли более чётко и лаконично.

3. Формирование культурной грамотности. Понимание и анализ афоризмов позволяет учащимся погрузиться в культуру русского языка, узнать больше о традициях и мировосприятии народа.

Практические рекомендации по использованию афоризмов

Для эффективного применения афоризмов в обучении русскому языку учителю необходимо учитывать несколько практических рекомендаций:

1. Выбор подходящих афоризмов. Учителя должны выбирать афоризмы, соответствующие уровню развития учащихся, а также их интересам и жизненному опыту.

2. Интеграция афоризмов в уроки. Афоризмы можно использовать как вводный элемент занятия, для объяснения новой темы или в качестве заключительного рефлексивного момента.

3. Создание дискуссий. Обсуждение афоризмов в группах может способствовать развитию навыков аргументации и критического анализа, а также углубляет понимание языка и темы.

Педагогическое значение афоризмов

Афоризмы имеют большое значение в процессе обучения русскому языку. Их педагогическая ценность проявляется в нескольких направлениях.

Развитие речи учащихся

Афоризмы помогают учащимся усваивать богатство русского языка, развивать словарный запас и формировать навыки правильного построения предложений. Краткость и выразительность афоризмов делают их удобными для анализа на уроках русского языка.

Например:

«Краткость — сестра таланта».

Данное высказывание помогает учащимся понять значение лаконичной и точной речи.

Формирование нравственных качеств

Многие афоризмы содержат моральные и жизненные ценности. Они воспитывают уважение к труду, знаниям, честности и культуре общения.

Например:

«Учение — свет, а неученье — тьма».

Такие выражения способствуют воспитанию положительных качеств личности и формированию мировоззрения учащихся.

Развитие мышления Афоризмы требуют осмысления и анализа. Работа с ними развивает логическое и критическое мышление учащихся, умение делать выводы и выражать собственное мнение. При обсуждении афоризмов учащиеся учатся: анализировать смысл высказывания; объяснять скрытую мысль; приводить жизненные примеры; строить аргументированные ответы.

Повышение интереса к изучению русского языка Использование ярких и мудрых выражений делает уроки более интересными и эмоционально насыщенными. Афоризмы могут использоваться: в начале урока как мотивация; при объяснении новой темы; в качестве материала для грамматического анализа; для развития устной и письменной речи.

Методика использования афоризмов на уроках русского языка В процессе обучения русский язык афоризмы могут применяться различными способами.

Лексическая работа Учитель объясняет значение незнакомых слов, содержащихся в афоризме, что способствует расширению словарного запаса учащихся.

Грамматический анализ Афоризмы удобны для разбора синтаксических конструкций, определения частей речи и изучения пунктуации. Например: «Слово — серебро, молчание — золото»

На основе данного афоризма можно изучать тире в простом предложении.

Развитие письменной речи Учащимся можно предложить: написать сочинение по афоризму; выразить собственное мнение; подобрать похожие высказывания; объяснить смысл выражения.

Дискуссия и обсуждение Обсуждение афоризмов развивает коммуникативные навыки учащихся и формирует культуру речи. Например, учащимся можно предложить обсудить смысл высказывания: «Человек живёт век, а учится всю жизнь».

Воспитательный аспект афоризмов

Афоризмы являются важным средством духовно-нравственного воспитания. Они помогают формировать: уважение к родному языку; любовь к знаниям; культуру общения; патриотические и гуманистические ценности. Через мудрые высказывания учащиеся знакомятся с культурным наследием русского народа и мировой литературы.

Заключение

Таким образом, афоризмы играют важную роль в обучении русскому языку. Они способствуют развитию речи, мышления и нравственных качеств учащихся. Использование афоризмов на уроках помогает сделать образовательный процесс более эффективным, интересным и воспитательно значимым.

Определения афоризма, представленные и, подтверждают, что афоризм является не только литературным жанром, но и важным педагогическим средством в обучении и воспитание учащихся. Поэтому применение афоризмов в преподавании русского языка имеет большое методическое и воспитательное значение.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. *Психология и педагогика*. — М.: Педагогика, 1982
2. Петров, А. И. *Афоризм в русской литературе и языке*. — Санкт-Петербург: Летний сад, 2015
3. Расторгуев, Е. В. *Эмоциональный интеллект и его роль в обучении языкам* — Владивосток: Дальний Восток, 2020
4. Русский язык и культура речи: учебник для студентов педагогических вузов. — М., 2019.
5. Серафимова, Н. Н. *Развитие критического мышления в образовательном процессе*. М.: Наука, 2019

6. Толковый словарь русского языка. — М.: Мир и образование, 2021.
7. Теория и особенности афоризмов в современной филологии. — учебное пособие. — М.: 2020.
8. Фаворский, Н. А. *Русский язык в контексте культурной идентичности.* — Екатеринбург: Уральский университет, 2018