

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мухамеджанова Римма Рашидовна

EMU UNIVERSITY Ассистент кафедры "Общественных наук"

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21916805>

Аннотация. В статье рассматриваются психологические факторы, определяющие формирование и развитие мотивации личности при обучении иностранному языку. Проведен анализ современных психологических концепций мотивации, раскрыто влияние внутренней и внешней мотивации, самооффективности, языковой тревожности, академической самооценки и образовательной среды на успешность изучения иностранного языка. Представлены предварительные результаты эмпирического исследования, подтверждающие взаимосвязь между психологическими характеристиками обучающихся и уровнем их учебной мотивации. Сделан вывод о необходимости комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения иностранному языку.

Ключевые слова: мотивация личности, учебная мотивация, иностранный язык, психологические факторы, самооффективность, языковая тревожность, внутренняя мотивация.

Актуальность исследования. Развитие международного сотрудничества, цифровизация образования и возрастающие требования рынка труда обуславливают необходимость высокого уровня владения иностранными языками. В этой связи особую актуальность приобретает проблема изучения психологических факторов, влияющих на мотивацию личности в процессе обучения иностранному языку. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных мотивации учебной деятельности, вопросы комплексного влияния когнитивных, эмоциональных и личностных факторов на формирование устойчивой мотивации остаются недостаточно изученными.

Современная психология рассматривает мотивацию как динамическую систему внутренних и внешних побуждений, определяющих направленность, интенсивность и устойчивость деятельности. Именно мотивация обеспечивает активное включение личности в образовательный процесс, способствует преодолению трудностей и достижению высоких результатов обучения.

Особую научную значимость приобретает исследование мотивации в условиях изучения иностранного языка, поскольку данный процесс требует длительной познавательной активности, эмоциональной устойчивости, высокой степени саморегуляции и развитых коммуникативных способностей.

Теоретические основы исследования. Теоретической основой исследования послужили положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, деятельностного подхода А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна, концепции самооффективности А. Бандуры, теории самоопределения Э. Деси и Р. Райана, а также исследования мотивации изучения иностранного языка, представленные в работах Р. Гарднера и З. Дёрнеи.

Согласно теории самоопределения, наиболее устойчивые результаты обучения достигаются при преобладании внутренней мотивации, основанной на познавательном интересе, стремлении к саморазвитию и удовлетворении базовых психологических потребностей личности.

Концепция самооффективности А. Бандуры объясняет влияние убежденности человека в собственных возможностях на успешность учебной деятельности. Высокая самооффективность способствует постановке более сложных целей, настойчивости в их достижении и эффективному преодолению возникающих трудностей.

Исследования Р. Гарднера и З. Дёрнеи показывают, что успешность изучения иностранного языка определяется не только интеллектуальными способностями обучающегося, но и особенностями его мотивационной сферы, эмоционального состояния и социальной среды.

Основные психологические факторы мотивации. Проведенный теоретический анализ позволил выделить наиболее значимые психологические факторы формирования мотивации личности при обучении иностранному языку.

К ним относятся:

- * внутренняя учебная мотивация;
- * внешняя мотивация;
- * самоэффективность личности;
- * уровень языковой тревожности;
- * академическая самооценка;
- * эмоциональная устойчивость;
- * поддержка преподавателя;
- * психологический климат образовательной среды;
- * профессиональная направленность обучения;
- * осознание практической значимости иностранного языка.

Установлено, что наиболее устойчивую положительную связь с успешностью обучения имеют внутренняя мотивация и самоэффективность личности. Напротив, высокий уровень языковой тревожности отрицательно влияет на речевую активность, уверенность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

Предварительные результаты исследования. В рамках диссертационного исследования проводится изучение психологических факторов мотивации личности при обучении иностранному языку среди обучающихся общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования.

В исследовании приняли участие 236 респондентов. Предварительный анализ полученных данных свидетельствует о наличии статистически значимых взаимосвязей между уровнем учебной мотивации и такими психологическими характеристиками, как самоэффективность, внутренняя мотивация, уровень тревожности и академическая самооценка.

Полученные результаты позволяют предположить, что развитие внутренней мотивации и формирование позитивной учебной самооценки являются важнейшими условиями повышения эффективности обучения иностранным языкам.

Выводы. Результаты теоретического анализа и предварительных эмпирических исследований подтверждают, что мотивация личности при обучении иностранному языку формируется под воздействием комплекса взаимосвязанных психологических факторов. Наиболее существенное влияние оказывают внутренняя мотивация, самоэффективность личности, эмоциональное состояние обучающихся и особенности образовательной среды.

Полученные результаты могут служить научной основой для разработки психолого-педагогических программ, направленных на повышение учебной мотивации, снижение языковой тревожности и совершенствование образовательного процесса в условиях изучения иностранных языков.

Литература

1. Выготский Л. С. “Мышление и речь”.
2. Леонтьев А. Н. “Деятельность. Сознание. Личность”.
3. Рубинштейн С. Л. “Основы общей психологии”.
4. Bandura A. “Self-Efficacy: The Exercise of Control”. New York: Freeman, 1997.
5. Deci E. L., Ryan R. M. “Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior”. New York: Plenum Press, 1985.
6. Gardner R. C. “Social Psychology and Second Language Learning”. London: Edward Arnold, 1985.
7. Dörnyei Z. “The Psychology of the Language Learner”. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.