

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
УВЕРЕННОСТИ И ИГРОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ-
БАСКЕТБОЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА И
УЗБЕКИСТАНА**

Костикова Оксана Валентиновна

Наманганский государственный педагогический институт,
и.о. профессора кафедры физической культуры и спорта,
Наманган, Узбекистан

E-mail: kostikova.oksana@mail.ru Tel.: +998943065936

Григоркевич Александр Анатольевич

НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет имени
академика Е.А. Букетова» Караганда, Казахстан
ассоциированный профессор, доктор PhD,

E-mail: GrigorkevichA@mail.ru Tel.: +7 702 107 9930

Сулеева Карина Мадиевна

НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет имени
академика Е.А. Букетова» Караганда, Казахстан
PhD, ассоциированный профессор кафедры теории и методики физической культуры и
спортивной подготовки

E-mail: suleevakarina@gmail.com Tel.: +7 701 746 7718

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21107502>

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические условия формирования уверенности и игровой устойчивости студентов-баскетболистов в образовательной среде вузов Казахстана и Узбекистана. Актуальность исследования связана с тем, что в учебно-тренировочном процессе по баскетболу студенту недостаточно владеть техническими действиями: он должен сохранять активность после ошибки, принимать решение в условиях игрового давления и взаимодействовать с партнёрами без снижения уверенности. В исследовании приняли участие 40 студентов: контрольная группа была сформирована на базе Карагандинского национального исследовательского университета имени академика Е.А. Букетова, экспериментальная группа — на базе Наманганского государственного педагогического института. В экспериментальной группе применялись игровые упражнения 1×1, 2×2, 3×3 с ограничением времени, сменой ролей, продолжением действия после ошибки и кратким педагогическим разбором игровых решений. Полученные данные показали рост уверенности, игровой устойчивости и готовности к командному взаимодействию, а также снижение ситуативной тревожности.

Ключевые слова: баскетбол, студенты, уверенность, игровая устойчивость, ситуативная тревожность, командное взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение, работа с ошибкой, Казахстан, Узбекистан.

Annotatsiya. Maqolada Qozog'iston va O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari sharoitida talaba-basketbolchilarda ishonch va o'yin barqarorligini shakllantirishning psixologik-pedagogik shartlari yoritilgan. Tadqiqotda basketbol mashg'ulotlarida texnik harakatlarni bajarish bilan bir qatorda, talabaning xatodan keyin faoliyatni davom ettirishi, o'yin bosimi sharoitida tez qaror qabul qilishi va jamoa bilan samarali hamkorlik qilishi muhimligi

asoslanadi. Tadqiqotda 40 nafar talaba ishtirok etdi: nazorat guruhi Qozog‘istondagi akademik E.A. Buketov nomidagi Qarag‘anda milliy tadqiqot universiteti talabalari, eksperimental guruh esa Namangan davlat pedagogika instituti talabalari asosida shakllantirildi. Eksperimental guruhda 1×1, 2×2, 3×3 formatidagi o‘yin mashqlari, vaqt cheklovi, o‘yin rollarini almashtirish, xatodan keyin harakatni davom ettirish va qisqa pedagogik tahlil qo‘llanildi. Natijalar ishonch, o‘yin barqarorligi va jamoaviy hamkorlikka tayyorgarlik ko‘rsatkichlarining oshganini hamda situativ xavotirning kamayganini ko‘rsatdi.

Kalit so‘zlar: basketbol, talabalar, ishonch, o‘yin barqarorligi, situativ xavotir, jamoaviy hamkorlik, psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash, xato bilan ishlash, Qozog‘iston, O‘zbekiston.

Abstract. The article examines psychological and pedagogical conditions for developing confidence and game resilience among student basketball players in the educational environment of universities in Kazakhstan and Uzbekistan. The relevance of the study is determined by the fact that in basketball training it is not enough for students to master technical actions: they also need to remain active after mistakes, make decisions under game pressure and interact with teammates without losing confidence. The study involved 40 students: the control group was formed at Karaganda Buketov University, and the experimental group was formed at Namangan State Pedagogical Institute. The experimental group used 1×1, 2×2 and 3×3 game exercises with time limits, role changes, continuation of action after mistakes and short pedagogical analysis of game decisions. The results showed an increase in confidence, game resilience and readiness for team interaction, as well as a decrease in situational anxiety.

Keywords: basketball, students, confidence, game resilience, situational anxiety, team interaction, psychological and pedagogical support, error correction, Kazakhstan, Uzbekistan.

Введение. В студенческом баскетболе качество учебно-тренировочного процесса определяется не только тем, насколько правильно студент выполняет передачу, ведение или бросок. В реальной игре техническое действие редко выполняется в спокойной обстановке. Игрок действует при сопротивлении, ограниченном времени, эмоциональном напряжении и оценке со стороны партнёров, соперников и преподавателя. Поэтому даже при достаточном уровне технической подготовки студент может избегать инициативы, отказываться от броска, торопиться с передачей или снижать активность после ошибки.

Для вузов Казахстана и Узбекистана данная проблема имеет не только спортивное, но и педагогическое значение. В Республике Казахстан развитие физической культуры и спорта регулируется Законом «О физической культуре и спорте» [1]. В Республике Узбекистан вопросы популяризации физической культуры, развития массового спорта и привлечения молодёжи к регулярным занятиям закреплены в нормативных документах, направленных на повышение роли спорта в воспитании и социальной активности молодёжи [2; 3; 4]. Следовательно, вузовская система физического воспитания должна формировать не только двигательные умения, но и личностные качества, позволяющие студенту действовать уверенно, ответственно и устойчиво.

Баскетбол обладает высоким потенциалом для такой работы. Он требует быстрого выбора, взаимодействия с партнёрами, эмоционального контроля, готовности к контакту и способности продолжать игру после неудачного действия. Ошибка в баскетболе не завершает эпизод: после промаха нужно бороться за подбор или возвращаться в защиту, после потери мяча — переключаться, после неточной передачи — восстанавливать позицию. Поэтому преподавателю важно не только исправлять технические ошибки, но и формировать у студентов способность оставаться в игре после неудачи.

Психологическая сторона спортивной деятельности связана с уверенностью, самоэффективностью, мотивацией и уровнем тревожности. Уверенность помогает студенту активнее принимать решения, ситуативная тревожность может ограничивать инициативу, а мотивация поддерживает готовность к повторной попытке после неудачного действия [5; 6; 7]. В спортивной практике эти качества особенно важны, потому что игровая ситуация постоянно меняется и требует немедленного ответа.

В ранее выполненных исследованиях подчёркивалось влияние стресса и тревожности на соревновательное поведение спортсменов [8]. Методические работы по баскетболу также показывают, что техническая подготовка становится более эффективной, когда она связана с игровой ситуацией, взаимодействием и принятием решений [9; 10; 11]. Международные методические материалы FIBA ориентируют тренера и преподавателя на обучение через игровые формы, постепенное усложнение условий и развитие взаимодействия между участниками [13; 14].

Проблема исследования заключается в том, что в учебно-тренировочном процессе по баскетболу недостаточно системно используются психолого-педагогические условия, направленные на формирование уверенности, игровой устойчивости и правильного поведения студента после ошибки.

Цель исследования — определить психолого-педагогические условия, способствующие формированию уверенности и игровой устойчивости студентов-баскетболистов в образовательной среде вузов Казахстана и Узбекистана.

Гипотеза исследования: если в учебно-тренировочный процесс включить игровые упражнения с ограничением времени, сменой ролей, продолжением действия после ошибки и кратким педагогическим обсуждением, то это будет способствовать росту уверенности, игровой устойчивости, готовности к командному взаимодействию и снижению ситуативной тревожности студентов.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось в межвузовском формате. Контрольная группа была сформирована на базе НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова». Экспериментальная группа была сформирована на базе Наманганского государственного педагогического института.

В исследовании приняли участие 40 студентов, занимающихся баскетболом в рамках учебно-тренировочного процесса:

- контрольная группа — 20 студентов университета имени академика Е.А. Букетова, Казахстан;
- экспериментальная группа — 20 студентов Наманганского государственного педагогического института, Узбекистан.

Продолжительность эксперимента составила 6 недель. Занятия проводились 3 раза в неделю по 80 минут. Контрольная группа занималась по традиционной программе: технические упражнения, учебные задания и учебная игра. В

экспериментальной группе применялись специальные психолого-педагогические условия, направленные на формирование уверенности и игровой устойчивости.

Экспериментальная работа строилась вокруг четырёх условий.

Первое условие — игровое давление. Студенты выполняли упражнения 1×1, 2×2 и 3×3 с ограничением времени на принятие решения. Это создавало ситуацию, близкую к реальной игре, где нельзя долго готовиться к действию.

Второе условие — продолжение действия после ошибки. После промаха, потери мяча или неточной передачи студент не останавливался, а сразу выполнял следующее игровое действие: возвращался в защиту, открывался для передачи, боролся за подбор или участвовал в следующем эпизоде.

Третье условие — смена игровой роли. Каждый участник последовательно выполнял функции атакующего, защитника и организатора взаимодействия. Это помогало студентам лучше понимать игровую ситуацию и ответственность каждой роли.

Четвёртое условие — краткий педагогический разбор. После серии упражнений обсуждалась не только ошибка, но и возможное следующее решение. Такой разбор не должен был усиливать страх неудачи; его задача состояла в том, чтобы перевести ошибку в материал для обучения.

Ключевой принцип экспериментальной методики состоял в следующем: ошибка не фиксировалась как неудача, а рассматривалась как начало следующего игрового решения. Это позволило сместить акцент с наказания за ошибку на сохранение активности и поиск продолжения игрового действия.

Для оценки динамики использовалась 10-балльная шкала самооценки. Оценивались четыре показателя: уверенность при выполнении игровых действий, ситуативная тревожность перед учебной игрой, игровая устойчивость после ошибки, готовность к командному взаимодействию.

Таблица 1

Показатели психолого-педагогической оценки студентов-баскетболистов

№	Показатель	Содержание оценки	Направленность результата
1	Уверенность при выполнении игровых действий	Готовность выполнять передачу, бросок, ведение и принимать решение в игре	Чем выше балл, тем лучше
2	Ситуативная тревожность перед учебной игрой	Напряжение, страх ошибки, неуверенность перед игровым заданием	Чем ниже балл, тем лучше
3	Игровая устойчивость после ошибки	Способность продолжать активные действия после промаха, потери или неточной передачи	Чем выше балл, тем лучше
4	Готовность к командному взаимодействию	Способность принимать роль в команде и взаимодействовать с партнёрами	Чем выше балл, тем лучше

В таблицах 2 и 3 представлены средние значения по группам — М.

Для показателей, где увеличение значения отражает положительную динамику, использовалась формула:

$$\text{Прирост (\%)} = ((P_2 - P_1) / P_1) \times 100$$

где P_1 — показатель до эксперимента, P_2 — показатель после эксперимента.

Для показателя ситуативной тревожности, где положительным результатом является снижение значения, применялась формула:

$$\text{Снижение (\%)} = ((P_1 - P_2) / P_1) \times 100$$

Результаты исследования. Первичное оценивание показало, что до начала эксперимента контрольная и экспериментальная группы имели близкие значения по всем изучаемым параметрам. Это позволило провести сравнительный анализ динамики показателей.

Таблица 2

Исходные показатели психолого-педагогической оценки студентов до эксперимента, М

Показатель	Контрольная группа, Казахстан	Экспериментальная группа, Узбекистан
Уверенность при выполнении игровых действий, баллы	5,8	5,7
Ситуативная тревожность перед учебной игрой, баллы	6,4	6,5
Игровая устойчивость после ошибки, баллы	5,2	5,1
Готовность к командному взаимодействию, баллы	6,1	6,0

После завершения эксперимента в обеих группах была отмечена положительная динамика, однако изменения в экспериментальной группе оказались более выраженными.

Таблица 3

Показатели психолого-педагогической оценки студентов после эксперимента, М

Показатель	Контрольная группа, Казахстан	Экспериментальная группа, Узбекистан
Уверенность при выполнении игровых действий, баллы	6,3	7,5
Ситуативная тревожность перед учебной игрой, баллы	6,0	4,7
Игровая устойчивость после ошибки, баллы	5,7	7,3
Готовность к командному взаимодействию, баллы	6,6	7,6

Для более наглядного анализа была рассчитана динамика психолого-педагогических показателей.

Таблица 4

Динамика психолого-педагогических показателей студентов

Показатель	Контрольная группа, Казахстан	Экспериментальная группа, Узбекистан
Уверенность при выполнении игровых действий	+8,6 %	+31,6 %
Снижение ситуативной тревожности	6,3 %	27,7 %
Игровая устойчивость после ошибки	+9,6 %	+43,1 %

Готовность к командному взаимодействию	+8,2 %	+26,7 %
--	--------	---------

Данные таблицы 4 показывают, что наибольшие изменения в экспериментальной группе связаны с игровой устойчивостью после ошибки. Этот показатель увеличился на 43,1 %, что отражает способность студентов продолжать активные действия после промаха, потери мяча или неточной передачи. Прирост уверенности при выполнении игровых действий составил 31,6 %, готовности к командному взаимодействию — 26,7 %, а ситуативная тревожность снизилась на 27,7 %.

Прирост игровой устойчивости после ошибки в экспериментальной группе был рассчитан следующим образом:

$$((7,3 - 5,1) / 5,1) \times 100 = 43,1 \%$$

Прирост уверенности при выполнении игровых действий составил:

$$((7,5 - 5,7) / 5,7) \times 100 = 31,6 \%$$

Снижение ситуативной тревожности в экспериментальной группе составило:

$$((6,5 - 4,7) / 6,5) \times 100 = 27,7 \%$$

Для наглядного представления результатов динамика психолого-педагогических показателей контрольной и экспериментальной групп представлена на рисунке 1.

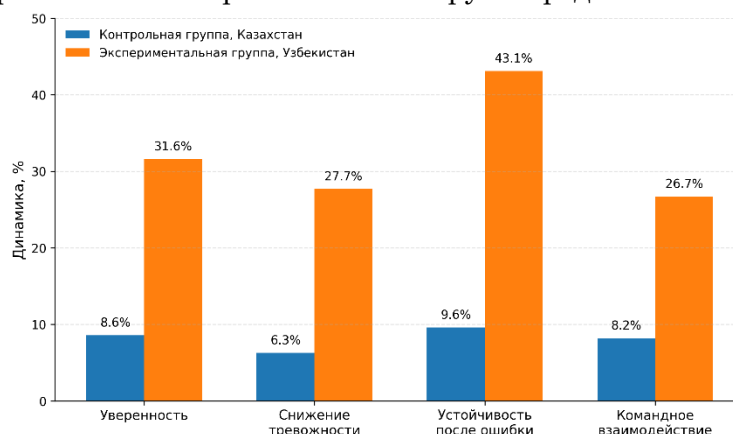


Рисунок 1. Динамика психолого-педагогических показателей студентов контрольной и экспериментальной групп, %

Как видно из рисунка 1, по всем изучаемым показателям динамика экспериментальной группы, сформированной на базе Наманганского государственного педагогического института, выше, чем динамика контрольной группы, сформированной на базе Карагандинского национального исследовательского университета имени академика Е.А. Букетова. Наиболее заметное различие выявлено по показателю игровой устойчивости после ошибки: в контрольной группе прирост составил 9,6 %, в экспериментальной группе — 43,1 %. По показателю уверенности при выполнении игровых действий прирост составил соответственно 8,6 % и 31,6 %, по снижению ситуативной тревожности — 6,3 % и 27,7 %, по готовности к командному взаимодействию — 8,2 % и 26,7 %.

Полученные данные показывают, что игровые упражнения с продолжением действия после ошибки, сменой игровых ролей и кратким педагогическим разбором оказывают более выраженное влияние на психологическую готовность студентов к учебной игре, чем традиционная организация занятий.

Обсуждение результатов исследования. Полученные результаты показывают, что формирование уверенности и игровой устойчивости требует особой организации учебно-тренировочного процесса. Простое повторение технических элементов не всегда помогает студенту справиться с игровым напряжением. Он может знать, как выполнить действие, но не решаться выполнить его в ситуации контакта, сопротивления или оценки со стороны партнёров.

Экспериментальная методика изменила саму логику занятия. В центре оказалась не только правильность выполнения действия, но и способность студента оставаться в игре после ошибки. Это принципиально важно для баскетбола: после промаха, потери мяча или неточной передачи игра продолжается, и студент должен быстро включиться в следующее действие.

Педагогическое сопровождение в данном исследовании понималось не как постоянная подсказка преподавателя, а как создание условий, при которых студент учится анализировать ошибку без страха и сохранять активность в следующем игровом эпизоде.

Рост уверенности в экспериментальной группе можно объяснить тем, что студенты чаще выполняли действия в условиях, приближенных к реальной игре. Они не просто бросали, передавали или вели мяч, а делали это при сопротивлении, ограничении времени и необходимости выбора. Постепенно ситуация давления становилась привычной, а значит — менее пугающей.

Снижение ситуативной тревожности связано с изменением отношения к ошибке. Если ошибка воспринимается как наказуемый результат, студент начинает избегать риска. Если ошибка становится частью обучения, он сохраняет активность и быстрее возвращается в игру. В этом проявляется важная педагогическая задача: не только исправить движение, но и сохранить у студента желание действовать.

Межвузовский характер исследования усиливает значение полученных данных. В образовательной среде Казахстана и Узбекистана существуют общие задачи: развитие физической культуры, вовлечение молодёжи в спорт, формирование командности, ответственности и устойчивости. Поэтому предложенные условия могут быть использованы не как локальная методика одной группы, а как практический подход для занятий баскетболом в вузовской среде.

Ограничением исследования является то, что контрольная и экспериментальная группы были сформированы на базе разных вузов и разных стран. Поэтому полученные результаты следует рассматривать как данные квазиэкспериментального межвузовского исследования. Вместе с тем близкие исходные показатели групп позволяют говорить о корректности сравнительного анализа в рамках поставленной цели.

Заключение. Проведённое исследование показало, что формирование уверенности и игровой устойчивости студентов-баскетболистов требует специальных психолого-педагогических условий. К ним относятся игровые упражнения с ограничением времени, задания с продолжением действия после ошибки, смена игровых ролей, активное взаимодействие с партнёрами и краткий педагогический разбор игровых решений.

Главный результат исследования состоит в том, что работа с ошибкой должна рассматриваться как самостоятельный компонент подготовки студентов-баскетболистов. Если студент после промаха, потери мяча или неточной передачи сохраняет активность,

возвращается в защиту, открывается для партнёра или принимает новое решение, значит, формируется не только техническая, но и психологическая готовность к игре.

В экспериментальной группе, сформированной на базе Наманганского государственного педагогического института, были выявлены положительные изменения по всем изучаемым показателям. Наиболее выраженная динамика отмечена по игровой устойчивости после ошибки — 43,1 %, уверенности при выполнении игровых действий — 31,6 %, готовности к командному взаимодействию — 26,7 %. Ситуативная тревожность перед учебной игрой снизилась на 27,7 %.

Полученные данные позволяют считать, что предложенные психолого-педагогические условия могут быть использованы на занятиях по баскетболу в вузах Казахстана и Узбекистана. Их преимущество состоит в том, что они не требуют сложного оборудования, легко включаются в обычное занятие и помогают решать не только двигательную, но и воспитательную задачу: формировать уверенного, устойчивого и командно ориентированного студента.

Список использованной литературы

1. О физической культуре и спорте: Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК.
2. О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан: Указ Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года № УП-5924.
3. О мерах по поднятию на новый этап привлечения молодежи к массовому спорту в махаллях: постановление Президента Республики Узбекистан от 11 апреля 2022 года № ПП-201.
4. Об утверждении Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019–2023 годы: постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 февраля 2019 года № 118.
5. Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change // *Psychological Review*. — 1977. — Vol. 84, № 2. — P. 191–215.
6. Spielberger C.D. Manual for the State-Trait Anxiety Inventory. — Palo Alto: Consulting Psychologists Press, 1983.
7. Deci E.L., Ryan R.M. The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior // *Psychological Inquiry*. — 2000. — Vol. 11, № 4. — P. 227–268.
8. Boltobaev S.A., Kostikova O.V., Azizov S.V., Azizov N.N. Influence of stress and anxiety on highly qualified athletes // *International Journal of Health Sciences*. — 2022. — Vol. 6, Special Issue 3. — P. 1394–1410. — DOI: 10.53730/ijhs.v6nS3.5588.
9. Костикова О.В. Спортивные игры и методика их преподавания (Баскетбол): учебник. — Наманган: Sunrise-Pro, 2025. — 264 с. — ISBN 978-9910-631-92-4.
10. Костикова О.В. Спортивные игры и методика их преподавания (Методика организации спортивной подготовки баскетболистов): учебное пособие. — Наманган: Sunrise-Pro, 2025. — 306 с. — ISBN 978-9910-595-18-9.
11. Костикова О.В., Азизов С.В., Болтобаев С.А., Азизова Р.И., Махмуджонов А.А. Развитие у юных баскетболистов скорости и точности броска // *Физическая культура, спорт — наука и практика*. — 2025. — № 2. — С. 109–114.
12. Маматкулов Р.С. Sport va harakatli o'yinlarni o'qitish metodikasi (Basketbol): o'quv qo'llanma. — Toshkent: Zebo print, 2022.
13. FIBA. Mini-Basketball Coaches Manual. — International Basketball Federation, 2020.
14. FIBA. Start Coaching: Facilitator Handbook. — International Basketball Federation, 2021.