

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

Яковлева Диана Юрьевна

преподаватель Кафедры социальных наук, University of Business and Science

yadyu7@mail.ru

Tel: +998945016455

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21158612>

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта для развития медиакомпетентности студентов гуманитарных направлений подготовки в процессе изучения новейшей истории Узбекистана. Анализируются особенности применения генеративных технологий при работе с исторической информацией и их влияние на формирование навыков критического мышления. Представлены результаты сравнительного анализа образовательного потенциала различных систем искусственного интеллекта и определены перспективы их использования в историческом образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, медиакомпетентность, новейшая история Узбекистана, критическое мышление, историческое образование.

Abstract. The article examines the potential of artificial intelligence technologies for developing media competence among humanities students in the study of the contemporary history of Uzbekistan. Particular attention is given to the use of generative AI tools in working with historical information and their influence on the development of critical thinking skills. The study presents the results of a comparative analysis of different AI systems and identifies prospects for their application in historical education.

Keywords: artificial intelligence, media competence, contemporary history of Uzbekistan, critical thinking, historical education.

Annotatsiya. Maqolada O'zbekistonning eng yangi tarixini o'rganish jarayonida gumanitar yo'nalish talabalari mediakompetentligini rivojlantirishda sun'iy intellekt texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Tarixiy axborot bilan ishlashda generativ sun'iy intellekt vositalaridan foydalanishning o'ziga xos jihatlari hamda ularning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga ta'siri yoritilgan. Turli sun'iy intellekt tizimlarining ta'limiy salohiyati qiyosiy tahlil qilinib, ularni tarix ta'limida qo'llash istiqbollari aniqlangan.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, mediakompetentlik, O'zbekistonning eng yangi tarixi, tanqidiy fikrlash, tarix ta'limi.

Введение. Последние несколько лет заметно изменили способы работы студентов с информацией. Если раньше поиск материалов по историческим дисциплинам преимущественно ограничивался электронными библиотеками, архивами и поисковыми системами, то сегодня значительная часть обучающихся обращается к системам искусственного интеллекта. Они помогают формулировать запросы, структурировать

большие массивы данных, подбирать аргументы и формировать краткие аналитические обзоры. Вместе с новыми возможностями возникли и новые педагогические задачи.

Для гуманитарных направлений подготовки вопрос особенно чувствителен. История, политология, журналистика, филология и ряд смежных специальностей предполагают постоянную работу с источниками различного происхождения. Студент должен не просто находить сведения, а оценивать их происхождение, степень объективности и соответствие историческому контексту. При использовании генеративных нейросетей такая задача усложняется, поскольку алгоритм способен создавать убедительный текст даже в тех случаях, когда отдельные факты требуют дополнительной проверки.

Изучение новейшей истории Узбекистана предоставляет широкие возможности для формирования медиакомпетентности. Данный период характеризуется интенсивными социально-политическими преобразованиями, активным развитием цифровых коммуникаций и существенным увеличением объема доступной информации. Студенты регулярно сталкиваются с публикациями государственных органов, материалами средств массовой информации, экспертными комментариями, научными статьями и контентом социальных сетей. Каждый из этих источников отражает определенную позицию и требует критического осмысления.

Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе позволяет по-новому организовать работу с подобными материалами. Вместо механического воспроизведения информации обучающийся получает возможность сравнивать различные версии событий, выявлять расхождения в интерпретациях и анализировать особенности представления исторических фактов в медиапространстве. При грамотной педагогической организации искусственный интеллект становится инструментом развития аналитического мышления, а не средством упрощенного получения готовых ответов [16].

Вопрос формирования медиакомпетентности студентов приобретает особое значение на фоне стремительного роста объемов цифровой информации. По данным международных исследований, молодежь получает значительную часть общественно-политической информации через интернет-платформы и социальные сети. Одновременно увеличивается количество недостоверных публикаций, манипулятивных сообщений и материалов, созданных автоматически при помощи алгоритмов искусственного интеллекта.

Для будущих специалистов гуманитарной сферы способность критически воспринимать информацию становится профессиональной необходимостью. Выпускник должен уметь отличать факт от интерпретации, выявлять признаки информационного воздействия, анализировать содержание медиатекстов и аргументированно оценивать их достоверность. Особенно это касается дисциплин исторического цикла, где качество анализа напрямую зависит от корректности работы с источниками [17].

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает дополнительные возможности для решения данной задачи. Вместе с тем она требует научного осмысления педагогических механизмов применения новых технологий в конкретных предметных областях, включая изучение новейшей истории Узбекистана.

Основная часть. Исследования медиакомпетентности начали активно развиваться во второй половине XX века в рамках медиаобразования. Существенный вклад в формирование теоретических основ направления внесли работы Д. Бакингема

[6], рассматривавшего медиаграмотность как способность человека анализировать, интерпретировать и критически оценивать содержание медиатекстов. В его исследованиях особое внимание уделяется развитию самостоятельного мышления обучающихся и формированию навыков осознанного взаимодействия с информационной средой.

В российской научной традиции значительное влияние оказали исследования А. В. Федорова [3; 4], Г. У. Солдатовой, Е. И. Рассказовой и других ученых [5], изучавших цифровую компетентность молодежи, механизмы медиаобразования и особенности восприятия информации в интернет-пространстве. Авторы рассматривают медиакомпетентность как совокупность знаний, навыков и установок, обеспечивающих эффективное взаимодействие личности с современными средствами коммуникации.

В Узбекистане вопросы цифровизации образования и формирования информационной культуры получили развитие в работах Н. А. Муслимова [13], Б. Х. Ходжаева [15] и других исследователей. Их труды посвящены внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, совершенствованию педагогических методов и развитию компетентностного подхода в высшей школе.

Появление генеративных систем искусственного интеллекта обусловило формирование нового направления исследований. В зарубежной литературе активно обсуждаются возможности использования ChatGPT, Gemini, Claude и аналогичных платформ в образовательной практике. Работы М. Tili [14], S. Cotton [8], K. Dwivedi и других авторов [11] демонстрируют широкий спектр подходов к применению искусственного интеллекта в учебной деятельности – от подготовки аналитических материалов до организации исследовательской работы студентов.

При этом исследования, посвященные использованию искусственного интеллекта для развития медиакомпетентности студентов гуманитарных направлений в процессе изучения новейшей истории Узбекистана, пока представлены фрагментарно. Большинство публикаций сосредоточено либо на вопросах цифровизации образования в целом, либо на технических аспектах внедрения интеллектуальных систем. Это позволяет рассматривать обозначенную проблему как перспективное направление педагогических исследований.

Использование искусственного интеллекта позволяет существенно расширить инструментарий учебной деятельности. Генеративные системы способны за короткое время структурировать большие объемы данных, формировать сравнительные характеристики исторических процессов, выделять ключевые тенденции развития общества и подготавливать аналитические обзоры по заданной тематике. Вместе с тем подобные технологии не должны рассматриваться как источник абсолютно достоверной информации. Практика показывает, что нейросетевые модели могут допускать фактические ошибки, использовать неточные даты или формулировать выводы без достаточной опоры на проверяемые источники [6].

По этой причине педагогическая ценность искусственного интеллекта заключается не столько в автоматизации поиска информации, сколько в создании условий для развития критического мышления студентов. Проверка ответов нейросетей, сопоставление различных версий событий, выявление неточностей и последующая работа с первоисточниками позволяют организовать образовательный процесс на более высоком аналитическом уровне.

Для оценки педагогического потенциала систем искусственного интеллекта в процессе изучения новейшей истории Узбекистана был проведен учебный эксперимент со студентами гуманитарных направлений подготовки.

В качестве исследовательского материала были выбраны два ключевых программных документа современного этапа развития страны – Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017–2021 годы [1] и Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы [2]. Выбор данных документов обусловлен их особым значением для понимания политических, социально-экономических и институциональных преобразований последних лет.

Студентам было предложено обратиться к трем системам искусственного интеллекта – ChatGPT [7], Gemini [12] и DeepSeek [10] – с одинаковым запросом:

«Проведите сравнительный анализ Стратегии действий Республики Узбекистан на 2017–2021 годы и Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы.»

Полученные ответы анализировались по следующим критериям: полнота раскрытия темы; корректность исторических фактов; качество сравнительного анализа; логика изложения материала; использование конкретных примеров; удобство применения ответа в образовательном процессе.

Полученные результаты были занесены в таблицу 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика ответов различных систем искусственного интеллекта

Критерий	ChatGPT	Gemini	DeepSeek
Полнота раскрытия содержания стратегий	Высокая	Высокая	Средняя
Структурированность ответа	Высокая	Высокая	Средняя
Выявление сходств и различий	Высокое	Высокое	Среднее
Конкретизация направлений реформ	Высокая	Высокая	Средняя
Аналитическая глубина	Высокая	Средняя	Средняя
Работа с историческим контекстом	Высокая	Высокая	Удовлетворительная
Выявленные фактические неточности	Единичные	Единичные	Несколько неточностей
Учебная ценность материала	Высокая	Высокая	Удовлетворительная

Проведенный анализ показал, что все три системы способны формировать содержательные ответы по вопросам новейшей истории Узбекистана. Вместе с тем между ними наблюдаются определенные различия.

Ответ ChatGPT отличался наиболее последовательной структурой и выраженным аналитическим характером. Система подробно раскрывала эволюцию государственных реформ, показывала преемственность между двумя стратегическими документами и акцентировала внимание на переходе от этапа институциональных преобразований к этапу практической реализации намеченных целей.

Gemini продемонстрировал высокий уровень фактологической насыщенности. В ответах чаще использовались конкретные направления реформирования

государственного управления, социальной сферы, экономики и судебно-правовой системы. Однако отдельные аналитические выводы были представлены менее подробно.

DeepSeek также успешно выполнил поставленную задачу, однако в некоторых случаях описание стратегий носило более общий характер. Отдельные формулировки требовали дополнительного уточнения через официальные источники.

На следующем этапе студентам было предложено сопоставить полученные ответы с текстами официальных документов, размещенных на государственных информационных ресурсах, а также с научными публикациями, посвященными модернизации Узбекистана в 2017–2026 годах.

Работа показала, что искусственный интеллект способен существенно ускорить первичный анализ больших текстовых документов. Одновременно студенты обнаружили отдельные расхождения в формулировках, статистических показателях и интерпретации некоторых направлений реформ. Это потребовало дополнительной проверки информации и обращения к первоисточникам.

Наиболее значимый педагогический результат эксперимента заключался в изменении характера учебной деятельности. Студенты не ограничивались получением готового ответа от цифровой системы, а осуществляли его экспертную оценку, сравнивали различные версии анализа и формировали собственные выводы на основе изучения официальных документов.

Подобная организация работы способствует развитию медиакомпетентности, поскольку обучающиеся приобретают навыки критической оценки автоматически сгенерированного контента, учатся проверять достоверность информации и осваивают методы аналитической работы с цифровыми ресурсами. В результате искусственный интеллект становится не заменой самостоятельного мышления, а инструментом его развития.

Закключение. Проведенное исследование показало, что искусственный интеллект обладает значительным потенциалом для развития медиакомпетентности студентов гуманитарных направлений подготовки в процессе изучения новейшей истории Узбекистана. Использование генеративных технологий способствует развитию навыков критического анализа информации, оценки достоверности источников и самостоятельной исследовательской деятельности.

Проведенный эксперимент с использованием ChatGPT, Gemini и DeepSeek подтвердил, что современные системы искусственного интеллекта способны эффективно обрабатывать и структурировать историческую информацию. Вместе с тем результаты исследования показали необходимость обязательной проверки сгенерированных материалов на основе официальных документов и научных источников.

Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности использования искусственного интеллекта в историческом образовании как инструмента поддержки учебной и исследовательской деятельности студентов. При этом определяющее значение сохраняет педагогическое сопровождение со стороны преподавателя, обеспечивающее научную достоверность и качество образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/3107042> (дата обращения 10.06.2026)



2. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/5841077> (дата обращения 10.06.2026)
3. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность / А.В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.
4. Федоров А.В. Медиаобразование: история и теория / А.В. Федоров. – М.: МОО «Информация для всех», 2015. – 450 с.
5. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013 – 144 с.
6. Buckinham D. Media education: literacy, learning, and contemporary culture / D. Buckinham [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digitalauthorship.org/wp-content/uploads/2016/01/buckingham-media-education-chapter-3-pdf.pdf> (дата обращения 10.06.2026)
7. ChatGPT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chatgpt.com/> (дата обращения 10.06.2026)
8. Cotton D. R. E., Cotton P. A., Shipway J. R. Chatting and cheating? Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/367030297_Chatting_and_Cheating_Ensuring_academic_integrity_in_the_era_of_ChatGPT (дата обращения 10.06.2026)
9. Digital Education Action Plan 2021–2027. European Commission [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2021/02/3_Digital-Education-Action-Plan-2021-2027.pdf (дата обращения 10.06.2026)
10. DeepSeek [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chat.deepseek.com/> (дата обращения 10.06.2026)
11. Dwivedi Y. K., Kshetri N., Hughes L., et al. Opinion Paper: So what if ChatGPT wrote it? Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/368900620_So_What_if_ChatGPT_Wrote_It_Multidisciplinary_Perspectives_on_Opportunities_Challenges_and_Implications_of_Generative_Conversational_AI_for_Research_Practice_and_Policy (дата обращения 10.06.2026)
12. Google Gemini [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gemini.google.com/app> (дата обращения 10.06.2026)
13. Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirish / N.A. Muslimov. –T.: Fan nashriyoti, 2004. – 130 b.
14. Tlili A., Shehata B., Adarkwah M. A., et al. What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/368691934_What_if_the_devil_is_my_guardian_a_ngel_ChatGPT_as_a_case_study_of_using_chatbots_in_education (дата обращения 10.06.2026)
15. Xodjayev B. X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti / B.X. Xodjayev. – Toshkent: Sano-standart, 2017. – 416 b.



16. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.yandex.uz/docs/view?tm=1781161344&tld=uz&lang=en&name=book670.pdf&text=20.%20UNESCO.%20Guidance%20for%20Generative%20AI%20in%20Education%20and%20Research.%20-%20Paris%3A%20UNESCO%20Publishing%2C%202023.%20-%2064%20p.&url=https%3A%2F%2Fifap.ru%2Flibrary%2Fbook670.pdf&lr=21314&mime=pdf&l10n=ru&sign=59ed5f515a1fb9f68f3a763e36fe69fc&keyno=0&nosw=1&serpParams=t%3D1781161344%26tld%3Duz%26lang%3Den%26name%3Dbook670.pdf%26text%3D20.%2BUNESCO.%2BGuidance%2Bfor%2BGenerative%2BAI%2Bin%2BEducation%2Band%2BResearch.%2B%25E2%2580%2593%2BParis%253A%2BUNESCO%2BPublishing%252C%2B2023.%2B%25E2%2580%2593%2B64%2Bp.%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fifap.ru%2Flibrary%2Fbook670.pdf%26lr%3D21314%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D59ed5f515a1fb9f68f3a763e36fe69fc%26keyno%3D0%26nosw%3D1> (дата обращения 10.06.2026)