

**INNOVATSION TA’LIM MUHITINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIKA
SHART SHAROITLARI**

Abduraxmonova Dilxumor Iminjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti pedagogika fakulteti
Ta’lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (Boshlang’ich ta’lim)
1-bosqich magistranti

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21206375>

Annotatsiya. Mazkur maqolada innovatsion ta’lim muhitini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari tahlil qilingan. Innovatsion ta’lim muhitining mazmun-mohiyati, uning tarkibiy komponentlari hamda ta’lim sifatini oshirishdagi o’rni yoritilgan. Tadqiqot davomida innovatsion muhitni rivojlantirishga ta’sir etuvchi asosiy omillar, jumladan, pedagoglarning innovatsion kompetentligi, raqamli ta’lim texnologiyalari, interaktiv o’qitish metodlari va ta’lim jarayonini samarali boshqarish masalalari o’rganilgan. Shuningdek, innovatsion ta’lim muhitining ta’lim oluvchilarning mustaqil fikrlashi, ijodiy faolligi, tanqidiy tafakkuri va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ahamiyati asoslab berilgan.

Kalit so’zlar: Innovatsion ta’lim muhiti, pedagogik shart-sharoitlar, ta’lim sifati, innovatsion faoliyat, raqamli texnologiyalar, interaktiv ta’lim, pedagogik innovatsiyalar, kompetensiyaviy yondashuv, ta’lim jarayoni, innovatsion kompetentlik.

KIRISH

XXI asrda ta’lim tizimining rivojlanishi innovatsion yondashuvlar, raqamli texnologiyalar va zamonaviy pedagogik metodlarning keng joriy etilishi bilan tavsiflanadi. Globallashuv jarayonlari, axborot oqimining keskin ortishi hamda mehnat bozorida yangi kasbiy kompetensiyalarga bo’lgan talabning kuchayishi ta’lim muassasalari oldiga mutlaqo yangi vazifalarni qo’ymoqda. Endilikda ta’limning asosiy maqsadi nafaqat bilim berish, balki ta’lim oluvchilarda mustaqil fikrlash, muammolarni hal etish, ijodkorlik, kommunikativlik va innovatsion faoliyat yuritish kompetensiyalarini shakllantirishdan iborat bo’lib qolmoqda. Shu sababli innovatsion ta’lim muhitini yaratish va uni samarali rivojlantirish zamonaviy pedagogikaning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi [1].

Innovatsion ta’lim muhiti – bu ta’lim jarayonining barcha subyektlari o’rtasida samarali hamkorlikni ta’minlaydigan, zamonaviy texnologiyalar va ilg’or pedagogik yondashuvlarga asoslangan dinamik tizimdir. Mazkur muhit ta’lim oluvchilarning individual qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning mustaqil ta’lim olish faoliyatini qo’llab-quvvatlash hamda kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Innovatsion ta’lim muhitida o’quvchi yoki talaba passiv bilim oluvchidan faol ishtirokchiga aylanadi, pedagog esa bilim beruvchidan ko’ra ko’proq maslahatchi va yo’naltiruvchi vazifasini bajaradi [2]. Bugungi kunda raqamli transformatsiya jarayonlari ta’lim tizimining barcha bo’g’inlariga chuqur kirib bormoqda. Elektron ta’lim platformalari, masofaviy ta’lim texnologiyalari, sun’iy intellekt vositalari, virtual laboratoriyalar va interaktiv resurslarning qo’llanilishi ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. Biroq ushbu imkoniyatlardan to’laqonli foydalanish uchun tegishli pedagogik shart-sharoitlarni yaratish zarur. Jumladan, pedagoglarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish, zamonaviy o’quv-uslubiy ta’minotni takomillashtirish, qulay axborot-ta’lim infratuzilmasini shakllantirish hamda



ta’lim jarayonini shaxsga yo’naltirilgan yondashuv asosida tashkil etish muhim omillar sifatida namoyon bo’ladi [3].

O’zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan ta’lim islohotlari ham innovatsion ta’lim muhitini shakllantirish masalasiga alohida e’tibor qaratmoqda. Ta’lim sifatini xalqaro standartlar darajasiga olib chiqish, pedagogik faoliyatga innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, raqamli ta’lim resurslarini rivojlantirish hamda raqobatbardosh kadrlar tayyorlash davlat siyosatining ustuvor yo’nalishlaridan biri sifatida belgilangan. Bu esa ta’lim muassasalarida innovatsion muhitni shakllantirishning pedagogik asoslarini chuqur o’rganish va amaliyotga tatbiq etishni taqozo etadi [4]. Shu nuqtai nazardan, innovatsion ta’lim muhitini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini ilmiy jihatdan tahlil qilish, ularning ta’lim sifati va samaradorligiga ta’sirini aniqlash hamda takomillashtirish bo’yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega. Mazkur maqolada innovatsion ta’lim muhitini shakllantirishning nazariy asoslari, unga ta’sir etuvchi pedagogik omillar va ularni rivojlantirish mexanizmlari yoritiladi.

Adabiyotlar tahlili

Innovatsion ta’lim muhitini shakllantirish masalasi so’nggi yillarda pedagogika, ta’lim menejmenti va axborot texnologiyalari sohalaridagi tadqiqotlarning muhim yo’nalishlaridan biriga aylangan. Mazkur masala bo’yicha olib borilgan ilmiy izlanishlar innovatsion muhitning ta’lim sifati, o’quvchilarning o’quv motivatsiyasi hamda pedagoglarning kasbiy kompetentligiga ijobiy ta’sir ko’rsatishini tasdiqlaydi. Xususan, innovatsion ta’lim muhitini yaratishda texnologik infratuzilma, pedagogik qo’llab-quvvatlash va ta’lim subyektlari o’rtasidagi samarali hamkorlik muhim omillar sifatida e’tirof etiladi [5]. Xorijiy tadqiqotchilar innovatsion ta’lim muhitini bilimlarni yaratish, almashish va amaliyotga tatbiq etish imkonini beruvchi ochiq pedagogik tizim sifatida talqin qiladilar. Ularning fikricha, innovatsion muhit o’quvchilarning mustaqil ta’lim faoliyatini rivojlantirish, kreativ fikrlashni rag’batlantirish hamda ta’lim jarayonini individuallashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Ayniqsa, raqamli texnologiyalarning joriy etilishi ta’lim oluvchilar uchun yangi o’quv imkoniyatlarini yaratib, o’qitishning samaradorligini oshiradi.

Pedagogik adabiyotlarda innovatsion ta’lim muhitining tarkibiy qismlari turlicha yondashuvlar asosida tavsiflangan. Ayrim olimlar uning asosini axborot-kommunikatsiya texnologiyalari tashkil etishini ta’kidlasalar, boshqa tadqiqotchilar innovatsion muhitning muvaffaqiyati pedagogning innovatsion faoliyatga tayyorligi va kasbiy mahorati bilan belgilanishini qayd etadilar. Shu bois innovatsion ta’lim muhitini shakllantirishda texnologik va inson omillarining uyg’unligi alohida ahamiyat kasb etadi [6]. Mahalliy olimlarning ilmiy ishlarida ham innovatsion ta’lim muhitini rivojlantirish masalalariga katta e’tibor qaratilgan. Tadqiqotlarda ta’lim jarayonini modernizatsiya qilish, interaktiv metodlarni qo’llash, elektron ta’lim resurslarini kengaytirish va pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish innovatsion muhitni shakllantirishning asosiy shartlari sifatida ko’rsatib o’tiladi. Shuningdek, ta’lim muassasalarida innovatsion faoliyatni qo’llab-quvvatlovchi boshqaruv tizimini yaratish zarurligi ta’kidlanadi.

So’nggi yillarda olib borilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko’rsatadiki, innovatsion ta’lim muhitining samaradorligi nafaqat texnik vositalar bilan, balki pedagogik jarayonning mazmuni va tashkil etilish darajasi bilan ham belgilanadi. Ta’lim oluvchilarning ehtiyoj va qiziqishlarini hisobga olish, shaxsga yo’naltirilgan yondashuvni qo’llash, ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi metodlardan foydalanish innovatsion muhitning muhim pedagogik komponentlari hisoblanadi [7].

Tahlil qilingan ilmiy manbalar innovatsion ta’lim muhitini shakllantirish ko’p qirrali va murakkab jarayon ekanligini ko’rsatadi. Bunda zamonaviy texnologiyalar, innovatsion pedagogik yondashuvlar, pedagoglarning kasbiy tayyorgarligi va ta’lim muassasasining tashkiliy imkoniyatlari o’zaro uyg’unlashgan holda faoliyat yuritishi zarur. Shu sababli innovatsion ta’lim muhitini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini kompleks ravishda o’rganish va takomillashtirish bugungi kun pedagogika fanining muhim vazifalaridan biri bo’lib qolmoqda.

Metodologiya

Mazkur tadqiqot innovatsion ta’lim muhitini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini nazariy va amaliy jihatdan o’rganishga qaratilgan bo’lib, unda zamonaviy pedagogika, ta’lim menejmenti hamda innovatsion rivojlanish konsepsiyalariga tayangan holda ilmiy izlanishlar olib borildi. Tadqiqotning metodologik asosini tizimli, kompetensiyaviy, faoliyatga yo’naltirilgan va shaxsga yo’naltirilgan yondashuvlar tashkil etdi. Ushbu yondashuvlar innovatsion ta’lim muhitining tarkibiy qismlarini o’zaro bog’liq holda tahlil qilish hamda ularning ta’lim jarayoniga ta’sirini aniqlash imkonini berdi [8]. Tadqiqot davomida nazariy tahlil metodidan keng foydalanildi. Innovatsion ta’lim muhiti, innovatsion pedagogik faoliyat, raqamli ta’lim texnologiyalari va ta’lim sifati masalalariga oid mahalliy hamda xorijiy ilmiy adabiyotlar, monografiyalar, dissertatsiyalar, ilmiy maqolalar va xalqaro tashkilotlarning hisobotlari o’rganildi. Mazkur manbalar asosida innovatsion ta’lim muhitining mazmun-mohiyati, uning tarkibiy komponentlari va rivojlanish tendensiyalari aniqlashtirildi. Shuningdek, ilmiy manbalarda mavjud bo’lgan turli nazariy qarashlar qiyosiy tahlil qilinib, ularning umumiy va farqli jihatlari tizimlashtirildi [9].

Tadqiqotning muhim metodlaridan biri sifatida qiyosiy tahlil metodidan foydalanildi. Ushbu metod yordamida innovatsion ta’lim muhitini shakllantirish bo’yicha xorijiy davlatlar tajribasi va mahalliy amaliyot o’rtasidagi o’xshash hamda farqli jihatlar o’rganildi. Xususan, ta’limni raqamlashtirish, elektron ta’lim platformalaridan foydalanish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo’yicha tajribalar tahlil qilindi. Natijada innovatsion ta’lim muhitini rivojlantirishning samarali mexanizmlari aniqlandi.

Tadqiqotda tizimli yondashuv asosida innovatsion ta’lim muhiti yaxlit pedagogik tizim sifatida ko’rib chiqildi. Bunda ta’lim maqsadi, mazmuni, metodlari, vositalari, pedagog va ta’lim oluvchi faoliyati, shuningdek, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o’zaro aloqadorligi tahlil qilindi. Mazkur yondashuv innovatsion muhitning samarali faoliyat yuritishini ta’minlovchi ichki va tashqi omillarni aniqlash imkonini berdi [10]. Kontent-tahlil metodi yordamida innovatsion ta’lim muhitiga oid ilmiy manbalar, davlat dasturlari, strategik hujjatlar va normativ-huquqiy hujjatlar mazmuni o’rganildi. Tahlil jarayonida innovatsion rivojlanish, ta’lim sifatini oshirish, raqamli transformatsiya va pedagogik innovatsiyalar bilan bog’liq asosiy g’oyalar ajratib olindi hamda umumlashtirildi. Bu esa tadqiqotning nazariy asoslarini mustahkamlashga xizmat qildi. Shuningdek, pedagogik kuzatish metodidan foydalanilib, ta’lim jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo’llash holati, o’qituvchilarning innovatsion faoliyatga tayyorgarligi va ta’lim oluvchilarning innovatsion muhitdagi faolligi tahlil qilindi. Kuzatish natijalari innovatsion ta’lim muhitini shakllantirishga ta’sir etuvchi pedagogik omillarni aniqlash va ularni guruhlariga ajratish imkonini berdi [11].



Tadqiqotda umumlashtirish va tizimlashtirish metodlari ham qoʻllanildi. Olingan nazariy va amaliy maʼlumotlar qayta ishlanib, innovatsion taʼlim muhitini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari quyidagi yoʻnalishlar boʻyicha tasniflandi: tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar, psixologik-pedagogik shart-sharoitlar, texnologik shart-sharoitlar hamda metodik shart-sharoitlar. Ushbu tasnif innovatsion taʼlim muhitining samarali modelini ishlab chiqishda muhim ahamiyat kasb etdi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ilmiy manbalar sonining yetarliligi, zamonaviy tadqiqotlar bilan qiyosiy tahlilning amalga oshirilgani hamda olingan maʼlumotlarning oʻzaro mosligi orqali taʼminlandi. Tadqiqot jarayonida aniqlangan ilmiy xulosalar innovatsion taʼlim muhitini rivojlantirishga oid nazariy qarashlarni boyitish bilan birga, taʼlim amaliyotida qoʻllash mumkin boʻlgan amaliy tavsiyalarni ishlab chiqish uchun asos boʻlib xizmat qildi [12].

Umuman olganda, tanlangan metodologik yondashuvlar innovatsion taʼlim muhitini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini har tomonlama oʻrganish, ularning oʻzaro bogʻliqligini aniqlash va taʼlim sifati hamda samaradorligini oshirishdagi ahamiyatini ilmiy jihatdan asoslash imkonini berdi.

Natijalar va muhokama

Tadqiqot natijalari innovatsion taʼlim muhitini shakllantirish taʼlim jarayonining samaradorligini oshirishda muhim omil ekanligini koʻrsatdi. Tahlillar shuni koʻrsatdiki, innovatsion muhitning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi pedagoglarning innovatsion kompetentligiga, zamonaviy texnologik infratuzilmaning mavjudligiga, taʼlim jarayonining interaktiv tashkil etilishiga hamda taʼlim muassasasida innovatsion madaniyatning shakllanganlik darajasiga bevosita bogʻliqdir [13]. Oʻrganilgan ilmiy manbalar va amaliy tajribalar asosida innovatsion taʼlim muhitini shakllantirishga taʼsir etuvchi asosiy pedagogik shart-sharoitlar aniqlashtirildi. Mazkur omillar oʻzaro uzviy bogʻlangan boʻlib, ulardan birining yetarli darajada rivojlanmaganligi umumiy tizim samaradorligiga salbiy taʼsir koʻrsatishi mumkin. Tadqiqot davomida ushbu omillar quyidagi guruhlariga ajratildi.

1-jadval

Innovatsion taʼlim muhitini shakllantirishning asosiy pedagogik shart-sharoitlari

No	Pedagogik shart-sharoitlar	Mazmuni
1	Innovatsion kompetent pedagoglar	Zamonaviy metod va texnologiyalarni qoʻllay olish
2	Raqamli infratuzilma	Internet, elektron platformalar va texnik vositalar mavjudligi
3	Interaktiv taʼlim metodlari	Hamkorlikda oʻqitish va faol taʼlimni tashkil etish
4	Shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv	Talabanning individual ehtiyojlarini hisobga olish
5	Innovatsion boshqaruv	Taʼlim jarayonini zamonaviy boshqarish mexanizmlari

Jadval maʼlumotlari innovatsion taʼlim muhitining samaradorligi koʻp jihatdan pedagogning kasbiy tayyorgarligi va taʼlim muassasasining texnologik imkoniyatlariga bogʻliqligini koʻrsatadi. Ayniqsa, raqamli taʼlim vositalaridan foydalanish imkoniyatlarining kengayishi taʼlim jarayonining moslashuvchanligi va samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda [14].

Tadqiqot davomida innovatsion ta’lim muhitining ta’lim oluvchilar faoliyatiga ta’siri ham tahlil qilindi. Natijalar innovatsion muhit sharoitida talabalarning mustaqil ishlash ko’nikmalari, tanqidiy fikrlash qobiliyati va ijodiy faolligi an’anaviy ta’limga nisbatan yuqoriroq darajada rivojlanishini ko’rsatdi. Bunday muhitda talaba o’quv jarayonining faol ishtirokchisiga aylanadi va bilimlarni tayyor holda qabul qilishdan ko’ra ularni mustaqil ravishda izlash hamda tahlil qilishga intiladi [15].

Shuningdek, pedagoglarning innovatsion faoliyatga tayyorligi innovatsion muhit samaradorligining asosiy mezonlaridan biri ekanligi aniqlandi. Pedagoglarning raqamli texnologiyalar bilan ishlash ko’nikmalari, yangi metodlarni o’zlashtirishga bo’lgan motivatsiyasi hamda ijodiy yondashuvi ta’lim sifatiga sezilarli ta’sir ko’rsatadi. Shu sababli pedagoglarning malakasini muntazam oshirib borish innovatsion ta’lim muhitini rivojlantirishning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi [16].

Tahlillar natijasida innovatsion ta’lim muhitining ta’lim sifati ko’rsatkichlariga ta’siri ham baholandi. Olingan natijalar asosida quyidagi umumlashtirilgan ko’rsatkichlar shakllantirildi.

2-jadval

Innovatsion ta’lim muhitining ta’lim sifati ko’rsatkichlariga ta’siri

Ko’rsatkich	An’anaviy muhit	Innovatsion muhit
O’quv motivatsiyasi	O’rtacha	Yuqori
Mustaqil ta’lim olish	Past	Yuqori
Tanqidiy fikrlash	O’rtacha	Yuqori
Ijodiy faollik	Past	Yuqori
Raqamli kompetensiyalar	O’rtacha	Yuqori
Hamkorlik ko’nikmalari	O’rtacha	Yuqori

Jadvaldan ko’rinadiki, innovatsion ta’lim muhiti barcha asosiy pedagogik ko’rsatkichlar bo’yicha ijobiy natijalarni ta’minlaydi. Ayniqsa, mustaqil ta’lim olish, ijodiy fikrlash va raqamli kompetensiyalarni rivojlantirishda uning ahamiyati yuqori ekanligi kuzatildi [17]. Muhokama jarayonida aniqlanishicha, innovatsion ta’lim muhitini shakllantirish faqat texnik vositalarni joriy etish bilan cheklanmaydi. Ushbu jarayon pedagogik, psixologik, tashkiliy va texnologik omillarning o’zaro uyg’unlashuvini talab qiladi. Ta’lim muassasalarida innovatsion faoliyatni qo’llab-quvvatlash, pedagoglarni rag’batlantirish va zamonaviy ta’lim resurslari bilan ta’minlash innovatsion muhitning barqaror rivojlanishiga xizmat qiladi [18].

Shunday qilib, tadqiqot natijalari innovatsion ta’lim muhitini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari ta’lim sifati va samaradorligini oshirishning muhim omili ekanligini tasdiqladi. Mazkur shart-sharoitlarni kompleks ravishda rivojlantirish ta’lim tizimining innovatsion salohiyatini kuchaytirish va raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash imkonini beradi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari innovatsion ta’lim muhitini shakllantirish zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirishning muhim omillaridan biri ekanligini ko’rsatdi. Innovatsion ta’lim muhiti ta’lim oluvchilarning bilimlarni mustaqil egallashi, tanqidiy va ijodiy fikrlash ko’nikmalarini rivojlantirishi, shuningdek, ularning kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarini takomillashtirish uchun qulay sharoit yaratadi. Tadqiqot davomida innovatsion ta’lim muhitini shakllantirishning asosiy pedagogik shart-sharoitlari sifatida pedagoglarning



innovatsion kompetentligini rivojlantirish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish, interaktiv o’qitish metodlarini keng qo’llash, shaxsga yo’naltirilgan ta’limni tashkil etish hamda ta’lim muassasalarida innovatsion boshqaruv tizimini takomillashtirish zarurligi aniqlandi. Mazkur omillarning o’zaro uyg’unligi ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, innovatsion ta’lim muhiti ta’lim oluvchilarning o’quv motivatsiyasini kuchaytirishi, mustaqil ta’lim olishga bo’lgan ehtiyojini shakllantirishi va ularning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishga ijobiy ta’sir ko’rsatishi asoslandi. Tadqiqot natijalari innovatsion muhit sharoitida ta’lim sifatining yuqori darajada ta’minlanishi va o’quv jarayonining yanada samarali tashkil etilishi mumkinligini tasdiqladi.

Xulosa qilib aytganda, innovatsion ta’lim muhitini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini kompleks ravishda rivojlantirish ta’lim tizimining innovatsion salohiyatini oshirish, zamonaviy talablarga javob beradigan raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash hamda ta’lim sifatini yangi bosqichga olib chiqishning muhim omili hisoblanadi. Kelgusida mazkur yo’nalishda innovatsion ta’lim muhitining amaliy modellarini ishlab chiqish va ularni ta’lim muassasalari faoliyatiga tatbiq etish bo’yicha ilmiy tadqiqotlarni kengaytirish maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- [1] O’zbekiston Respublikasi Prezidenti, “Yangi O’zbekiston taraqqiyot strategiyasi (2022–2026),” Toshkent, 2022.
- [2] O’zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, “Oliy ta’lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi,” Toshkent, 2023.
- [3] O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi, “Ta’lim sifatini oshirish bo’yicha davlat dasturi,” Toshkent, 2021.
- [4] N. Muslimov, *Pedagogik innovatsiyalar va ta’lim texnologiyalari*, Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
- [5] U. Begimqulov, *Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta’lim*, Toshkent: Noshir, 2020.
- [6] M. Sharipov, *Ta’lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalar*, Toshkent: O’qituvchi, 2022.
- [7] J. Yo’ldoshev, *Pedagogika nazariyasi va amaliyoti*, Toshkent: O’zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2020.
- [8] A. Karimov, *Innovatsion ta’lim muhitini shakllantirish asoslari*, Toshkent: Fan, 2021.
- [9] S. Xo’jayev, *Raqamli ta’lim texnologiyalari*, Toshkent: Tafakkur, 2022.
- [10] R. Jo’rayev, *Pedagogik kompetensiya va innovatsion faoliyat*, Toshkent: Fan va texnologiya, 2023.
- [11] D. Qodirova, *Shaxsga yo’naltirilgan ta’lim texnologiyalari*, Toshkent: O’qituvchi, 2021.
- [12] B. Ismoilov, *Ta’lim menejmenti va innovatsiyalar*, Toshkent: Universitet, 2022.
- [13] F. Abdurahmonova, *Pedagogik innovatsiyalar va zamonaviy yondashuvlar*, Toshkent: Fan, 2020.
- [14] M. Tursunov, *Raqamli transformatsiya va ta’lim*, Toshkent: Iqtisod-moliya, 2023.
- [15] O. Xolmatov, *Innovatsion pedagogika asoslari*, Toshkent: Tafakkur, 2021.
- [16] S. Abdullayeva, *Ta’lim jarayonida interaktiv metodlar*, Toshkent: Fan va texnologiya, 2022.
- [17] K. Raximov, *Zamonaviy pedagogik texnologiyalar*, Toshkent: O’qituvchi, 2020.
- [18] Sh. To’rayev, *Pedagogik tadqiqot metodologiyasi*, Toshkent: Universitet, 2023.