

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ МУЛЬТИМОДАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ АТАК

Турсунова Эльмира Улугбековна

Узбекский Государственный Университет Мирового Языка,
Стажер-преподаватель кафедры «Педагогики и психологии»

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21453018>

Аннотация: В тезисе рассматривается проблема формирования критического мышления молодёжи в условиях современных информационных атак через возможности мультимодальной педагогики. Анализируются особенности воздействия информационных потоков на сознание студентов, роль цифровой среды и необходимость развития медиаграмотности в образовательном процессе.

Ключевые слова: Мультимодальная педагогика, критическое мышление, информационные атаки, медиаграмотность, цифровое образование, молодёжь, образовательная среда, инновационные технологии, педагогика, информационная безопасность

DEVELOPING YOUTH'S CRITICAL THINKING THROUGH MULTIMODAL PEDAGOGY IN THE ERA OF INFORMATION ATTACKS

Abstract: This thesis examines the problem of developing young people's critical thinking through the opportunities provided by multimodal pedagogy in the context of contemporary information attacks. It analyzes the impact of information flows on students' consciousness, the role of the digital environment, and the necessity of fostering media literacy within the educational process.

Keywords: *multimodal pedagogy, critical thinking, information attacks, media literacy, digital education, youth, educational environment, innovative technologies, pedagogy, information security*

AXBOROT HUJUMLARI DAVRIDA MULTIMODAL PEDAGOGIKA ORQALI YOSHLARDA TANQIDIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya: *Mazkur tezisda multimodal pedagogika imkoniyatlari orqali zamonaviy axborot hujumlari sharoitida yoshlarning tanqidiy fikrlashini shakllantirish muammosi yoritilgan. Talabalar ongiga axborot oqimlarining ta'sir xususiyatlari, raqamli muhitning o'rni hamda ta'lim jarayonida media savodxonlikni rivojlantirish zarurati tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *multimodal pedagogika, tanqidiy fikrlash, axborot hujumlari, media savodxonlik, raqamli ta'lim, yoshlar, ta'lim muhiti, innovatsion texnologiyalar, pedagogika, axborot xavfsizligi*

Современное общество развивается в условиях стремительного роста цифровых технологий и информационных потоков. Молодёжь ежедневно сталкивается с огромным количеством информации, распространяемой через социальные сети, интернет-платформы, видеоконтент и средства массовой информации. В таких условиях особую опасность представляют информационные атаки, направленные на манипулирование сознанием, изменение ценностных ориентиров и формирование ложных представлений о социальной и культурной действительности. Именно поэтому одной из ключевых задач современного образования становится формирование критического мышления у молодёжи посредством инновационных педагогических подходов, в частности мультимодальной педагогики.

Проблема информационного воздействия на сознание молодёжи сегодня рассматривается многими исследователями как одна из глобальных угроз цифровой эпохи. В научной статье З.Х. Касимовой «Психолого-

педагогические вопросы формирования у молодежи рационального подхода к информационным взрывам» отмечается, что современная информационная война направлена прежде всего на разум и эмоциональное состояние молодого поколения, а средства массовой информации всё чаще становятся инструментом идеологического влияния (Касимова З.Х., 2023, с. 2). Автор подчеркивает необходимость формирования у студентов навыков анализа, отбора и критической оценки информации. Это свидетельствует о том, что образовательная система должна не только передавать знания, но и развивать интеллектуальную устойчивость личности к манипулятивным воздействиям.

Критическое мышление является одним из важнейших компонентов личностного и профессионального развития молодёжи. Том Chatfield в книге Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение пишет, что способность анализировать информацию и подвергать её сомнению становится главным инструментом защиты человека от манипуляции и дезинформации (Чатфилд Т., 2019, с. 18). Автор акцентирует внимание на необходимости формирования навыков логического анализа, аргументации и проверки достоверности источников информации. Эти качества особенно важны для современной молодёжи, которая большую часть информации получает через цифровые медиа.

Мультимодальная педагогика создаёт эффективные условия для развития подобных навыков. Использование видеоматериалов, цифровых презентаций, интерактивных платформ и визуального анализа помогает студентам сравнивать различные точки зрения, анализировать медиатексты и выявлять признаки манипуляции. В исследовании Л.М. Ахмадхожаевой и Ф.А. Бабашева «Методы формирования критического мышления у школьников в условиях мультимедийного образования» отмечается, что мультимедийные технологии повышают мотивацию обучающихся и формируют навыки интерпретации и оценки информации (Ахмадхожаева

Л.М., Бабашев Ф.А., 2025, с. 15). Авторы считают, что интерактивные методы обучения помогают учащимся активнее участвовать в образовательном процессе и формируют способность самостоятельно делать выводы.

Таким образом, формирование критического мышления молодёжи через мультимодальную педагогику является одной из важнейших задач современного образования. Информационные атаки и цифровые манипуляции требуют от образовательной системы новых подходов к обучению и воспитанию молодого поколения. Использование мультимодальных технологий, интерактивных методов и медиаобразования способствует развитию аналитических способностей студентов, формированию медиаграмотности и устойчивости к информационному воздействию. В современных условиях мультимодальная педагогика становится не только инновационным образовательным направлением, но и эффективным инструментом защиты сознания молодёжи в цифровую эпоху.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. — Москва: Искусство, 1979. — 424 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — Москва: Педагогика, 1991. — 480 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — Москва: Педагогика, 1989. — 192 с.
4. Фёдоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. — Москва: Информация для всех, 2015. — 340 с.
5. Kress G. Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. — London: Routledge, 2010. — 212 p.
6. Mayer R. Multimedia Learning. — Cambridge: Cambridge University Press, 2009. — 304 p.



7. Dewey J. Democracy and Education. — New York: Macmillan, 1916. — 434 p.
8. Paul R., Elder L. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life. — Boston: Pearson, 2014. — 348 p.
9. Тоффлер Э. Третья волна. — Москва: АСТ, 2004. — 784 с.
10. Castells M. The Information Age: Economy, Society and Culture. — Oxford: Blackwell, 2010. — 594 p.