

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ
ПОДХОД И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Нарзуллаева Гулрано

Студентка направления «Иностранный язык и литература» Наманганского
государственного педагогического института (Узбекистан)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21219647>

АННОТАЦИЯ. Стремительное развитие цифровых технологий существенно изменяет содержание и организацию образовательного процесса. В условиях цифровой трансформации образования возрастает необходимость совершенствования методики обучения английскому языку, ориентированной на формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Цель настоящего исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании методики развития коммуникативной компетенции по английскому языку в условиях цифровой педагогики.

В исследовании использованы методы анализа научной литературы, сравнительного анализа, педагогического наблюдения, моделирования и обобщения передового педагогического опыта. Рассмотрены возможности цифровых образовательных платформ, интерактивных сервисов, мобильных приложений и технологий искусственного интеллекта в процессе формирования речевых навыков.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что комплексное применение цифровых образовательных технологий способствует повышению мотивации обучающихся, развитию навыков устной и письменной коммуникации, совершенствованию языковой подготовки и формированию цифровой компетентности. Предложена авторская методическая модель развития коммуникативной компетенции, основанная на интеграции цифровых технологий, коммуникативного подхода и личностно-ориентированного обучения.

Ключевые слова: цифровая педагогика, коммуникативная компетенция, английский язык, цифровые образовательные технологии, искусственный интеллект, цифровая образовательная среда, интерактивное обучение, цифровая компетентность.

ANNOTATSIYA. Mazkur maqolada raqamli pedagogika sharoitida ingliz tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy va metodik asoslari tahlil qilingan. Tadqiqotning maqsadi raqamli ta'lim vositalari asosida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish va ilmiy asoslashdan iborat. Tadqiqotda ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv, modellashtirish va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi.

Natijalar shuni ko'rsatdiki, raqamli platformalar, sun'iy intellekt vositalari va interaktiv ta'lim texnologiyalaridan kompleks foydalanish o'quvchilarning nutq faoliyatini, mustaqil ta'lim ko'nikmalarini hamda ingliz tilida muloqot qilish kompetensiyasini sezilarli darajada rivojlantiradi. Maqolada kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning mualliflik metodik modeli taklif etilgan.

Kalit so'zlar: raqamli pedagogika, kommunikativ kompetensiya, ingliz tili, raqamli ta'lim texnologiyalari, sun'iy intellekt, interaktiv ta'lim, raqamli kompetentlik.

ABSTRACT. This article examines the theoretical and methodological foundations of developing English communicative competence in the context of digital pedagogy. The study

aims to develop and substantiate a methodology for enhancing communicative competence through digital educational technologies. The research employs literature analysis, comparative analysis, pedagogical observation, modeling, and synthesis.

The findings indicate that the integrated use of digital learning platforms, artificial intelligence, and interactive educational technologies significantly improves learners' speaking, listening, reading, and writing skills while promoting autonomous learning and digital competence. The paper proposes an original methodological model for developing communicative competence based on the integration of digital technologies, communicative language teaching, and learner-centered education.

Keywords: digital pedagogy, communicative competence, English language, digital educational technologies, artificial intelligence, digital learning environment, interactive learning, digital competence.

Современное общество характеризуется интенсивным развитием цифровых технологий, которые оказывают существенное влияние на все сферы человеческой деятельности, включая образование. В последние годы цифровая трансформация образовательной системы стала одним из приоритетных направлений государственной политики многих стран. В этой связи особую актуальность приобретает разработка эффективных методик обучения иностранным языкам, ориентированных на использование цифровых образовательных ресурсов.

Английский язык занимает ведущие позиции как средство международной коммуникации, научного взаимодействия и профессионального общения. Следовательно, одной из основных целей современного языкового образования становится формирование коммуникативной компетенции обучающихся, обеспечивающей способность эффективно использовать язык в реальных ситуациях общения.

Традиционные методы преподавания уже не в полной мере соответствуют требованиям цифрового общества. Современные обучающиеся активно используют мобильные устройства, онлайн-платформы, облачные технологии и сервисы искусственного интеллекта, что требует пересмотра существующих методических подходов. Цифровая педагогика рассматривается как инновационная образовательная парадигма, объединяющая педагогические технологии, цифровые ресурсы и интерактивные методы обучения.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторской методической модели развития коммуникативной компетенции по английскому языку посредством интеграции цифровых образовательных технологий, искусственного интеллекта и коммуникативного подхода.

Цель исследования — разработать и теоретически обосновать методику развития коммуникативной компетенции по английскому языку в условиях цифровой педагогики.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи исследования:
проанализировать современные научные подходы к понятию коммуникативной компетенции;

определить дидактический потенциал цифровой педагогики в обучении английскому языку;

разработать авторскую методическую модель развития коммуникативной компетенции;

определить педагогические условия эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе;

сформулировать практические рекомендации по внедрению разработанной методики.

Исследование выполнено в рамках компетентностного, коммуникативного, деятельностного и цифрового подходов к обучению иностранным языкам. Теоретической основой исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых в области цифровой педагогики, методики преподавания иностранных языков и формирования коммуникативной компетенции.

Компетентностный подход рассматривает обучение английскому языку как процесс формирования способности обучающихся эффективно использовать языковые знания, умения и навыки в реальных коммуникативных ситуациях. Коммуникативный подход ориентирован на развитие речевой деятельности посредством моделирования естественных условий общения. Деятельностный подход предполагает активное участие обучающихся в решении практических коммуникативных задач, тогда как цифровой подход обеспечивает интеграцию современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Методологическая основа исследования также опирается на положения цифровой трансформации образования, предусматривающие использование электронных образовательных ресурсов, адаптивных систем обучения, облачных технологий и инструментов искусственного интеллекта.

Для достижения поставленной цели использован комплекс взаимодополняющих методов исследования:

Теоретические методы:

анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы;

сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных исследований;

систематизация и обобщение научных данных;

моделирование процесса развития коммуникативной компетенции.

Эмпирические методы:

педагогическое наблюдение;

анализ результатов учебной деятельности обучающихся;

анкетирование студентов и преподавателей;

экспертная оценка эффективности цифровых образовательных технологий.

Методы обработки данных:

качественный анализ полученных результатов;

сравнительный анализ эффективности различных цифровых инструментов;

интерпретация педагогических наблюдений.

Комплексное применение указанных методов позволило обеспечить объективность исследования и достоверность полученных выводов.

На основе проведенного анализа разработана *авторская методическая модель* развития коммуникативной компетенции по английскому языку в условиях цифровой педагогики.

Модель включает пять взаимосвязанных компонентов:

Целевой компонент

Основной целью является формирование коммуникативной компетенции посредством цифровых образовательных технологий. Данный компонент предусматривает развитие языковой, речевой, социокультурной, стратегической и цифровой компетенций.

Содержательный компонент

Содержание обучения строится на использовании аутентичных цифровых материалов: электронных учебников, мультимедийных ресурсов, видеолекций, подкастов, интерактивных упражнений, цифровых кейсов и проектных заданий.

Технологический компонент

Данный компонент включает использование:

- образовательных платформ;
- систем управления обучением (LMS);
- сервисов видеоконференций;
- мобильных приложений;
- цифровых интерактивных досок;
- технологий искусственного интеллекта;
- онлайн-тестирования;
- виртуальных дискуссий.

Каждый цифровой инструмент применяется в зависимости от цели конкретного этапа обучения.

Процессуальный компонент

Процесс обучения реализуется поэтапно:

- мотивация;
- восприятие нового материала;
- практическая деятельность;
- коммуникативное взаимодействие;
- рефлексия;
- цифровое оценивание результатов.

На каждом этапе цифровые технологии используются как средство активизации речевой деятельности обучающихся.

Результативный компонент

Эффективность методики определяется по следующим критериям:

- уровень владения английским языком;
- сформированность коммуникативной компетенции;
- уровень цифровой компетентности;
- способность к самостоятельному обучению;
- мотивация к изучению иностранного языка.

2.4. Педагогические условия реализации методики

Эффективность разработанной методики обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- создание современной цифровой образовательной среды;
- систематическое использование интерактивных методов обучения;
- интеграция цифровых технологий с коммуникативным обучением;
- организация проектной деятельности;
- применение технологий искусственного интеллекта для персонализации обучения;

обеспечение постоянной обратной связи между преподавателем и обучающимися;
развитие цифровой грамотности преподавателей и студентов.

Особое значение имеет использование цифровых образовательных ресурсов не как самоцели, а как средства организации активной коммуникативной деятельности. В этом случае цифровая среда становится инструментом формирования практических навыков общения на английском языке.

Таким образом, предложенная методическая модель обеспечивает комплексное развитие коммуникативной компетенции обучающихся и соответствует современным требованиям цифровой педагогики.

Проведенный теоретико-методический анализ позволил определить основные педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие коммуникативной компетенции по английскому языку в условиях цифровой педагогики. Установлено, что интеграция цифровых образовательных технологий с коммуникативным подходом способствует созданию образовательной среды, ориентированной на активное взаимодействие обучающихся и развитие их практических языковых навыков.

Анализ научной литературы показал, что современные цифровые инструменты позволяют существенно расширить возможности формирования всех компонентов коммуникативной компетенции.

Таблица 1. Влияние цифровых технологий на компоненты коммуникативной компетенции

Компонент коммуникативной компетенции	Цифровые средства	Ожидаемый педагогический эффект
Языковая компетенция	Электронные словари, интерактивные упражнения	Расширение словарного запаса, совершенствование грамматических навыков
Речевая компетенция	Видеоконференции, виртуальные дискуссии	Развитие навыков говорения и аудирования
Социокультурная компетенция	Аутентичные видеоматериалы, международные образовательные платформы	Формирование межкультурной коммуникации
Стратегическая компетенция	Проектная деятельность, кейс-метод	Развитие коммуникативных стратегий
Цифровая компетентность	Онлайн-платформы, сервисы искусственного интеллекта	Формирование навыков цифрового взаимодействия

Полученные результаты свидетельствуют, что применение цифровых образовательных технологий оказывает комплексное влияние на процесс формирования коммуникативной компетенции. Наибольший педагогический эффект достигается при системном использовании цифровых инструментов на всех этапах обучения: от предъявления нового материала до контроля результатов обучения.

В ходе исследования была разработана авторская методическая модель, основанная на интеграции цифровых технологий, коммуникативного обучения и личностно-ориентированного подхода. Модель предполагает последовательную организацию учебного процесса, включающую мотивационный, содержательный, деятельностный, рефлексивный и оценочный этапы.

Предлагаемая модель ориентирована на активное вовлечение обучающихся в различные виды речевой деятельности, включая устную коммуникацию, аудирование, чтение и академическое письмо, что соответствует современным требованиям языкового образования.

Результаты проведенного исследования согласуются с современными научными представлениями о роли цифровой педагогики в обучении иностранным языкам. В отечественной и зарубежной научной литературе отмечается, что цифровые образовательные технологии создают благоприятные условия для реализации коммуникативного подхода и развития самостоятельной учебной деятельности.

В отличие от традиционных моделей обучения, цифровая образовательная среда обеспечивает непрерывность образовательного процесса, оперативную обратную связь, возможность персонализации содержания обучения и расширение коммуникативной практики посредством использования интерактивных цифровых ресурсов.

Особое значение приобретает применение технологий искусственного интеллекта. Интеллектуальные цифровые сервисы позволяют адаптировать содержание учебного материала к индивидуальным образовательным потребностям обучающихся, осуществлять автоматизированную проверку языковых заданий, анализировать типичные ошибки и формировать персонализированные рекомендации по совершенствованию языковых навыков.

Вместе с тем эффективность цифровой педагогики определяется не только уровнем технического оснащения образовательной организации, но и профессиональной готовностью преподавателя к использованию современных цифровых технологий. Следовательно, цифровая компетентность преподавателя становится одним из ключевых факторов успешной реализации коммуникативного обучения.

Анализ научных источников также показывает, что наиболее высокие результаты достигаются при комплексном использовании цифровых образовательных платформ, технологий искусственного интеллекта, проектного обучения и интерактивных методов преподавания. Такое сочетание обеспечивает развитие не только языковой подготовки, но и критического мышления, навыков сотрудничества, академической самостоятельности и цифровой грамотности обучающихся.

Таким образом, разработанная методическая модель может рассматриваться как перспективное направление совершенствования методики преподавания английского языка в условиях цифровой трансформации высшего образования. Ее применение способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, повышению качества языковой подготовки и формированию профессионально значимых компетенций, необходимых для успешной деятельности в современном цифровом обществе.

Проведенное исследование позволило определить методические основы развития коммуникативной компетенции по английскому языку в условиях цифровой педагогики. Анализ научной литературы показал, что цифровая трансформация

образования оказывает существенное влияние на содержание, организацию и технологии обучения иностранным языкам.

Установлено, что эффективное развитие коммуникативной компетенции достигается при комплексной интеграции коммуникативного подхода, цифровых образовательных технологий и личностно-ориентированного обучения. Использование цифровых платформ, интерактивных образовательных сервисов, мультимедийных ресурсов и инструментов искусственного интеллекта способствует развитию языковой, речевой, социокультурной и цифровой компетентности обучающихся.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторской методической модели развития коммуникативной компетенции по английскому языку в условиях цифровой педагогики. В отличие от традиционных подходов, предложенная модель объединяет цифровые образовательные технологии, интерактивные методы обучения и принципы персонализации образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении содержания понятия «развитие коммуникативной компетенции в условиях цифровой педагогики» и систематизации современных методических подходов к обучению английскому языку.

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанной методики преподавателями высших учебных заведений, учреждений профессионального образования и центров обучения иностранным языкам при организации учебного процесса с применением цифровых образовательных технологий.

Перспективы дальнейших исследований связаны с экспериментальной проверкой эффективности предложенной методической модели, изучением возможностей генеративного искусственного интеллекта в обучении английскому языку, а также разработкой адаптивных цифровых образовательных сред, обеспечивающих персонализацию обучения.

Таким образом, цифровая педагогика становится одним из ключевых факторов модернизации языкового образования и формирования коммуникативной компетенции, соответствующей требованиям современного информационного общества.

Ресурсы

Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение.

Зимняя И. А. Педагогическая психология. Москва: Логос.

Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение.

Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия.

Хуторской А. В. Педагогика. Москва: Юрайт.

Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. Москва.

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. Council of Europe.

Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics.

Hymes D. On Communicative Competence.

Richards J. C. Communicative Language Teaching Today.

Littlewood W. Communicative Language Teaching.

**“Pedagogik ta’lim va tarbiya
transformatsiyasida fundamental,
amaliy va innovatsion
tadqiqotlarning konseptual
asoslari” mavzusidagi Xalqaro
ilmiy-amaliy anjuman materilalari
to‘plami**



23.06.2026

**Proceedings of the International
Scientific and Practical
Conference on “Conceptual
Foundations of Fundamental,
Applied, and Innovative
Research in the Transformation
of Pedagogical Education and
Upbringing”**

Harmer J. The Practice of English Language Teaching.
Nation I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language.
Nunan D. Task-Based Language Teaching.
Warschauer M. Technology and Language Learning.
Chapelle C. A. Computer Applications in Second Language Acquisition.
Bax S. Normalisation Revisited: The Effective Use of Technology in Language Education.
Mishra P., Koehler M. J. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).
UNESCO. Guidance on Generative AI in Education and Research.
OECD. Digital Education Outlook.