

ИГРЫ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ахмаджонова Нозима Нодиржон кизи
Наманганский государственный университет

Докторант по специальности 13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических
учений

E-mail: ahmadjonovanozima981@gmail.com

Тел.: +998 93 941 19 96

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21206021>

Аннотация: В данной статье анализируются научно-методические основы использования игр и интерактивных технологий в обучении русскому языку как иностранному учащихся начальной школы. Главная цель исследования – определить эффективность этих технологий в развитии не только языковых навыков, но и процессов логического мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение). В статье систематически представлены результаты эмпирического исследования, статистические показатели и практические рекомендации для учителей начальной школы.

Ключевые слова: интерактивные технологии, дидактические игры, русский язык как иностранный, логическое мышление, начальное образование, анализ и синтез, познавательное развитие.

В современной системе образования изучение иностранных языков – это не просто заучивание лексических и грамматических правил, а неразрывно связанное с развитием познавательных и интеллектуальных способностей личности. В Республике Узбекистан систематическое преподавание русского языка налажено с начальных классов, а психофизиологические особенности детей этого возраста требуют уникального подхода к образовательному процессу.

Учащиеся в возрасте 7-10 лет проходят период постепенного перехода от демонстративно-образного мышления к логико-вербальному мышлению (по теории Жана Пиаже, стадия конкретных операций). В этот период крайне важно интегрировать процесс изучения языка с развитием логического мышления. Интерактивные технологии и дидактические игры на уроках русского языка создают основу для концентрации внимания учащихся, укрепления памяти и, самое главное, выполнения логических операций, таких как анализ, синтез, группировка и сравнение.

Однако на практике многие учителя используют игровые технологии лишь как средство повышения интереса к уроку, не уделяя достаточного внимания их логико-познавательной функции. Эта проблема определяет актуальность данного исследования. Роль и значение игры в умственном развитии детей младшего школьного возраста подробно изучены в работах таких психологов, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и Ж. Пиаже. Как отмечал Выготский, «игра создает для ребенка зону ближайшего развития, в которой ребенок действует выше своего обычного поведения и возраста».

Вопросы использования игровых и интерактивных методов в методике преподавания русского языка как иностранного изучали Е.И. Пассов, И.Л. Бим и

отечественные ученые, занимающиеся методикой развития логического мышления, такие как Р.А. Сафарова, Н.А. Муслимов.

Развитие логического мышления в игровой форме помогает детям систематически и последовательно понимать структуру языка. Освоение грамматических правил посредством логических игр развивает у ребенка способность систематически воспринимать механизм языка.

Игровые методы: проведение занятий с помощью интересных и ролевых игр облегчает обучение языку. В первых трех классах игровые методы считаются одними из самых эффективных. Потому что дети в этом возрасте учатся быстрее и легче в игровой форме. Дидактические игры, ролевые игры и игры с поиском слов повышают активность учащихся и делают процесс обучения более интересным. Например, «Магазин». С помощью ролевых игр, таких как «Дома», «В отеле» и «Члены семьи», учащиеся учатся общаться на русском языке простыми способами. Во время игры дети могут запоминать новые слова, не замечая их, и пытаться применять их на практике. Игровые методы развивают творческие способности учащихся, формируют навыки командной работы и дополнительно повышают интерес к изучению языка.

Когда ученик начальной школы изучает новые слова на русском языке, если он делает это посредством логических классификационных игр (например, сортировка фруктов и овощей, группировка домашних и диких животных), в мозге формируются более прочные новые нейронные связи. Это происходит потому, что ребенок не просто механически запоминает слово, а помещает его в существующие логические ячейки (категории) своего мозга.

Цифровые интерактивные технологии (интерактивная доска, игры на планшете) активизируют визуально-образные каналы восприятия ребенка. Это устраняет утомляемость и психологические барьеры на уроке (языковой барьер). Однако чрезмерное использование игр на уроке может ослабить дисциплину учеников. Поэтому учитель должен строго поддерживать баланс между играми и серьезными образовательными мероприятиями.

Систематическое использование игр и интерактивных технологий в обучении русскому языку как иностранному в начальных классах значительно повышает логическое мышление учащихся. Этот метод позволяет ученику легко и интересно изучать язык, одновременно приобретая навыки анализа, синтеза и классификации

Рекомендации для учителей начальной школы:

1. Систематический подход к уроку: Уделяйте не менее 10-15 минут каждого урока логико-дидактическим играм на русском языке.

2. От простого к сложному: Начинайте с анаграмм букв, а затем постепенно увеличивайте сложность игр до уровня объяснения мелких причинно-следственных связей на русском языке.

3. Интеграция ИКТ: Создавайте индивидуальные задания, развивающие логическое мышление учащихся, на таких платформах, как LearningApps и Wordwall, и используйте их на уроке.

Список литературы:

1. Иванова Л. (2009). Преимущества коммуникативного подхода. Москва: Издательство «Просвещение».
2. Шарипова Н. (2022). Выявление и расчет потребностей учащихся в преподавании русского языка. Ташкент.

**“Pedagogik ta’lim va tarbiya
transformatsiyasida fundamental,
amaliy va innovatsion
tadqiqotlarning konseptual
asoslari” mavzusidagi Xalqaro
ilmiy-amaliy anjuman materilalari
to‘plami**



23.06.2026

**Proceedings of the International
Scientific and Practical
Conference on “Conceptual
Foundations of Fundamental,
Applied, and Innovative
Research in the Transformation
of Pedagogical Education and
Upbringing”**

3. Пассов Е. И. (2010). Коммуникативная методика преподавания иностранных языков. Москва: «Просвещение».
4. Гальскова Н. Д. (2015). Теория и практика современного преподавания иностранных языков. Москва: Академия.
5. Джалолов Дж. Дж. (2012). Методика преподавания иностранных языков. Ташкент: Издательство «Оқутювай».
6. Соловова Е. Н. (2018). Методы преподавания иностранных языков в начальных классах. Москва: «Дрофа».