

УДК 378.147:159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Райимжонова Нодира Лочин кизи

Наманганский государственный педагогический институт, докторант

Tel: +998936818031

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21156218>

Аннотация: В статье рассматриваются социально-психологические механизмы формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях трансформации современной образовательной среды. Анализируются процессы профессиональной социализации, развития профессиональной идентичности, мотивационной сферы, рефлексивных способностей и коммуникативной компетентности студентов педагогических направлений подготовки. Особое внимание уделяется влиянию цифровизации образования, компетентностного подхода и инновационных педагогических технологий на формирование профессионально значимых качеств будущего учителя. Обосновывается необходимость создания образовательной среды, способствующей развитию субъектной позиции обучающихся и их готовности к профессиональной деятельности в условиях быстро меняющихся социальных и образовательных реалий.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, компетентностный подход, профессиональная социализация, профессиональная идентичность, цифровизация образования, образовательная трансформация, социально-психологические механизмы.

Annotatsiya: Maqolada ta’lim transformatsiyasi sharoitida bo’lajak pedagoglarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari tahlil qilingan. Pedagogika yo’nalishida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvi, kasbiy identifikatsiyasi, motivatsion sohasi, refleksiv qobiliyatlari hamda kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayonlari yoritilgan. Ta’limni raqamlashtirish, kompetensiyaviy yondashuv va innovatsion pedagogik texnologiyalarning bo’lajak o’qituvchi shaxsini shakllantirishdagi ahamiyati ochib berilgan. Tez o’zgarayotgan ijtimoiy va ta’limiy sharoitlarda talabalarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini oshirish uchun qulay ta’lim muhitini yaratish zarurligi asoslab berilgan.

Kalit so’zlar: kasbiy kompetensiyalar, kompetensiyaviy yondashuv, kasbiy ijtimoiylashuv, kasbiy identifikatsiya, ta’limni raqamlashtirish, ta’lim transformatsiyasi, ijtimoiy-psixologik mexanizmlar.

Abstract: The article examines socio-psychological mechanisms of professional competence formation among future teachers in the context of educational transformation. The processes of professional socialization, professional identity development, motivation, reflective abilities, and communicative competence of pedagogical students are analyzed. Special attention is paid to the impact of digitalization, competency-based education, and innovative pedagogical technologies on the development of professionally significant qualities of future teachers. The necessity of creating an educational environment that promotes

students' subjectivity and readiness for professional activity in rapidly changing social and educational conditions is substantiated.

Keywords: *professional competencies, competency-based approach, professional socialization, professional identity, digitalization of education, educational transformation, socio-psychological mechanisms.*

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется масштабными трансформационными процессами, затрагивающими все сферы жизнедеятельности человека, включая систему образования. Цифровизация, глобализация, развитие искусственного интеллекта, изменение рынка труда и возрастающие требования к качеству подготовки специалистов обуславливают необходимость пересмотра традиционных подходов к профессиональному образованию будущих педагогов.

В условиях трансформации образования особую актуальность приобретает проблема формирования профессиональных компетенций будущих учителей, способных эффективно функционировать в динамично изменяющейся образовательной среде. Современный педагог должен обладать не только предметными знаниями, но и высоким уровнем коммуникативной культуры, способностью к рефлексии, критическому мышлению, социальной мобильности и профессиональному саморазвитию.

Исследователи отмечают, что эффективность формирования профессиональных компетенций определяется не только содержанием образовательных программ, но и действием социально-психологических механизмов, обеспечивающих профессиональное становление личности будущего специалиста. В связи с этим возникает необходимость научного осмысления роли данных механизмов в подготовке педагогических кадров нового поколения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В современной педагогической науке профессиональная компетентность рассматривается как интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Компетентностный подход ориентирован на подготовку специалиста, способного эффективно решать профессиональные задачи в условиях постоянно изменяющейся социальной и образовательной среды.

Исследователи Узбекистана уделяют значительное внимание проблемам формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях модернизации системы образования. Так, У.И. Иноятов отмечает, что компетентностный подход является основой подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях инновационного развития общества [1]. По мнению Н.А. Муслимова, процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя предполагает развитие не только профессиональных знаний и умений, но и личностных качеств, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность и профессиональное саморазвитие [2]. О.М. Мусурмонова подчеркивает, что в условиях цифровой трансформации образования особое значение приобретают социально-психологические факторы профессионального становления личности педагога, среди которых ведущую роль играют профессиональная мотивация, рефлексия, коммуникативная культура и способность к инновационной деятельности [3]. Исследователь отмечает, что

эффективное формирование профессиональных компетенций возможно лишь в образовательной среде, ориентированной на развитие субъектности будущего специалиста и его готовности к непрерывному самообразованию.

А.В. Хуторской подчеркивает, что компетентность является интегральным показателем готовности личности к практической деятельности и включает когнитивный, деятельностный и ценностно-мотивационный компоненты [4]. Исследования В.А. Сластенина показывают, что профессиональная компетентность педагога формируется в процессе активного освоения профессионального опыта и представляет собой единство теоретической подготовленности и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [5]. По мнению Э.Ф. Зеера, развитие профессиональных компетенций связано с процессом профессионального становления личности и предполагает непрерывное совершенствование профессионально значимых качеств специалиста [6].

В зарубежной педагогической науке проблема формирования профессиональных компетенций рассматривается в контексте концепции непрерывного образования и профессионального развития личности. Дж. Хэтти отмечает, что эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов определяется не столько объемом усвоенных знаний, сколько способностью применять их в реальных образовательных ситуациях, осуществлять рефлекссию и адаптироваться к новым требованиям образовательной среды [7]. К. Роджерс подчеркивает важность личностно-ориентированного подхода, согласно которому профессиональная компетентность развивается через самоактуализацию, осознание собственных возможностей и активное взаимодействие с социальной средой [8].

В условиях образовательной трансформации происходит расширение структуры профессиональных компетенций педагога. Наряду с традиционными компонентами возрастает значение цифровой компетентности, навыков межкультурной коммуникации, проектной деятельности, эмоционального интеллекта и способности к непрерывному обучению. Согласно докладом Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), современный педагог должен обладать компетенциями XXI века, включающими критическое мышление, цифровую грамотность, коммуникацию, сотрудничество и готовность к инновационной деятельности [9].

Таким образом, формирование профессиональных компетенций будущих педагогов осуществляется под воздействием комплекса социально-психологических механизмов, обеспечивающих профессиональное развитие личности, успешную адаптацию к условиям трансформации образования и готовность к эффективной педагогической деятельности.

Одним из ключевых социально-психологических механизмов выступает профессиональная социализация. Она представляет собой процесс усвоения студентом профессиональных норм, ценностей, моделей поведения и способов взаимодействия, характерных для педагогической деятельности.

В процессе обучения будущий педагог осваивает систему профессиональных ролей, знакомится с этическими нормами профессии и формирует представления о собственном профессиональном будущем. Особую роль в данном процессе играют педагогическая практика, взаимодействие с преподавателями-наставниками и участие в профессиональных сообществах.

Современная образовательная среда предоставляет широкие возможности для профессиональной социализации посредством участия студентов в научных проектах, волонтерской деятельности, онлайн-сообществах педагогов и профессиональных конкурсах.

Эффективность социализации во многом зависит от характера межличностных отношений в образовательном коллективе, уровня психологической поддержки и возможностей для самореализации студентов.

Важнейшим механизмом профессионального становления является формирование профессиональной идентичности. Данный процесс связан с осознанием человеком своей принадлежности к педагогическому сообществу, принятием ценностей профессии и формированием устойчивого образа «Я-педагог».

Профессиональная идентичность обеспечивает внутреннюю готовность личности к выполнению профессиональных функций и способствует развитию профессиональной ответственности.

В условиях цифровой трансформации образования данный процесс приобретает новые особенности. Будущий педагог вынужден адаптироваться к изменяющимся требованиям профессии, осваивать новые технологии и пересматривать традиционные представления о роли учителя в образовательном процессе.

Развитие профессиональной идентичности происходит через механизмы самоопределения, самопознания, профессиональной рефлексии и профессионального выбора. Важным фактором выступает наличие позитивных профессиональных образцов и успешного опыта педагогической деятельности.

Существенное значение в формировании профессиональных компетенций принадлежит мотивационной сфере личности.

Исследования показывают, что высокий уровень внутренней мотивации способствует активному освоению профессиональных знаний и развитию профессионально значимых качеств. Будущие педагоги с выраженной профессиональной мотивацией демонстрируют более высокие показатели академической успеваемости, профессиональной активности и готовности к саморазвитию.

В современных условиях особое значение приобретают такие мотивы, как стремление к самореализации, желание оказывать влияние на развитие личности обучающихся, потребность в творческой деятельности и социальной значимости профессии.

Образовательные организации могут способствовать развитию профессиональной мотивации посредством внедрения практико-ориентированных технологий обучения, проектной деятельности, исследовательской работы и системы наставничества.

Одним из важнейших психологических механизмов формирования профессиональных компетенций является рефлексия.

Рефлексивные процессы обеспечивают осмысление собственного опыта, анализ результатов деятельности и корректировку профессионального поведения. Благодаря рефлексии будущий педагог получает возможность объективно оценивать свои достижения и выявлять направления дальнейшего профессионального роста.

В условиях трансформации образования рефлексия становится необходимым инструментом адаптации к новым профессиональным требованиям. Способность к критическому анализу собственной деятельности позволяет педагогу эффективно осваивать инновационные технологии и внедрять их в образовательную практику.

Развитию рефлексивных способностей способствуют портфолио достижений, педагогические кейсы, тренинговые технологии, самоанализ уроков и участие студентов в исследовательской деятельности.

Педагогическая деятельность по своей природе является коммуникативной, поэтому развитие коммуникативной компетентности выступает одним из приоритетных направлений профессиональной подготовки.

Социально-психологическими механизмами формирования коммуникативной компетентности являются межличностное взаимодействие, групповая динамика, социальная перцепция, эмпатия и социальная рефлексия. В процессе обучения будущие педагоги осваивают навыки эффективного общения, разрешения конфликтов, организации сотрудничества и управления образовательным взаимодействием.

Особую значимость данные механизмы приобретают в условиях цифровизации образования, когда значительная часть коммуникации осуществляется в онлайн-среде. Современный педагог должен уметь эффективно взаимодействовать с обучающимися как в традиционном, так и в цифровом образовательном пространстве. Цифровая трансформация образования существенно изменяет характер профессиональной подготовки будущих педагогов.

Использование электронных образовательных платформ, технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности способствует развитию цифровых компетенций и формированию новых профессиональных навыков.

Цифровая образовательная среда расширяет возможности профессиональной коммуникации, самообразования и академической мобильности студентов. Вместе с тем она требует развития навыков информационной безопасности, критической оценки информации и цифровой культуры.

Таким образом, цифровизация выступает не только технологическим фактором, но и важным социально-психологическим механизмом профессионального развития будущего педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трансформация современной образовательной системы предъявляет новые требования к профессиональной подготовке педагогических кадров. В данных условиях особую значимость приобретают социально-психологические механизмы формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Проведенный анализ показал, что ведущими механизмами профессионального становления выступают профессиональная социализация, развитие профессиональной идентичности, мотивация профессиональной деятельности, рефлексия и коммуникативное развитие личности. Их взаимодействие обеспечивает формирование у будущих педагогов готовности к эффективной профессиональной деятельности в условиях динамично изменяющейся образовательной среды.

Особое влияние на данный процесс оказывает цифровая трансформация образования, способствующая развитию новых компетенций и изменению содержания педагогической деятельности. В связи с этим важнейшей задачей педагогических вузов становится создание образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие профессиональных и личностных качеств будущего учителя.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния искусственного интеллекта, цифровых образовательных экосистем и инновационных



педагогических технологий на механизмы формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иноятлов У.И. Теория и практика профессионального образования в Узбекистане. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2020.
2. Муслимов Н.А. Профессиональное формирование личности будущего педагога. – Ташкент: TDPU, 2019.
3. Мусурмонова О.М. Педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. – Ташкент: O‘qituvchi, 2021.
4. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. – М.: Эйдос, 2017.
5. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2021.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – Екатеринбург: РГППУ, 2020.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2019.
8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: Логос, 2021.
9. Rogers C. Freedom to Learn. – New York: Merrill, 2019.
10. Hattie J. Visible Learning for Teachers. – London: Routledge, 2020.
11. OECD. Future of Education and Skills 2030. – Paris: OECD Publishing, 2023.
12. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. – Paris: UNESCO, 2021.