

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА К
ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Сулеева К.М., Ярошенко А.В.

Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика
Е.А.Букетова, г.Караганда, Казахстан

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.211255181>

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования устойчивого интереса школьников среднего звена к занятиям физической культурой в условиях обновленного содержания образования Республики Казахстан. Цель исследования заключалась в разработке и экспериментальном обосновании педагогической модели формирования интереса учащихся к занятиям физической культурой. Исследование проводилось на базе гимназии имени Каныша Сатпаева г. Караганды с участием учащихся 6 «Б» и 6 «Г» классов. Использовались методы анализа научной литературы, анкетирования, педагогического наблюдения, тестирования физической подготовленности, педагогического эксперимента и математической статистики. Полученные результаты показали, что применение разработанной педагогической модели, основанной на использовании игровых, интерактивных и цифровых технологий, способствует повышению интереса учащихся к занятиям физической культурой и улучшению показателей физической подготовленности. Полученные данные подтверждают эффективность предложенной модели и возможность её внедрения в практику общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Ключевые слова: физическая культура, интерес к занятиям, школьники среднего звена, обновленное содержание образования, педагогическая модель, физическая подготовленность, мотивация, цифровые технологии.

Введение. Современный этап развития системы образования Республики Казахстан характеризуется существенными изменениями содержания школьного образования, направленными на формирование гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, ведению здорового образа жизни и активному участию в общественной жизни. В этой связи особую актуальность приобретает проблема повышения интереса школьников к занятиям физической культурой как одному из важнейших факторов укрепления здоровья, формирования двигательной активности и развития личности обучающихся [1–3].

Вопросы формирования интереса и мотивации учащихся к занятиям физической культурой нашли отражение в трудах отечественных и зарубежных ученых. Теоретические основы изучения интереса представлены в работах А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, Н. Ниди и К.А. Renninger, рассматривающих интерес как сложное личностное образование, оказывающее влияние на активность и успешность деятельности [4–8]. Вместе с тем результаты многочисленных исследований свидетельствуют о снижении мотивации учащихся к занятиям физической культурой, уменьшении уровня их двигательной активности и ухудшении показателей физической подготовленности. По данным отечественных и зарубежных исследователей, интерес к урокам физической культуры во многом определяется содержанием учебного материала,

организацией образовательного процесса, использованием современных педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Теоретические и методические аспекты физического воспитания школьников раскрыты в работах Б.А. Ашмарина, Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Л.П. Матвеева, Ю.Ф. Курамшина, которые подчеркивают важность формирования устойчивой мотивации и интереса обучающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями [9–12]. Однако в условиях обновленного содержания образования Республики Казахстан проблема поиска эффективных педагогических средств и методов повышения интереса школьников среднего звена к занятиям физической культурой сохраняет свою актуальность.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать педагогическую модель формирования интереса школьников среднего звена к занятиям физической культурой в условиях обновленного содержания образования Республики Казахстан.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы формирования интереса школьников к занятиям физической культурой в научно-методической литературе.
2. Выявить исходный уровень интереса и физической подготовленности школьников среднего звена.
3. Разработать педагогическую модель формирования интереса учащихся к занятиям физической культурой.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе гимназии имени Каныша Сатпаева г. Караганды. В педагогическом эксперименте приняли участие учащиеся 6 «Б» класса (контрольная группа) и 6 «Г» класса (экспериментальная группа).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- анализ и обобщение научно-методической литературы;
- анкетирование учащихся;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование физической подготовленности;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Для определения уровня интереса школьников к занятиям физической культурой использовалась методика Н.Г. Лускановой. Физическая подготовленность оценивалась с помощью контрольных испытаний: бег 30 м, прыжок в длину с места, бросок набивного мяча, кистевая динамометрия, подтягивание, челночный бег 3×10 м и наклон вперед.

Педагогический эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе определялся исходный уровень интереса школьников к занятиям физической культурой и показатели их физической подготовленности. Формирующий этап был связан с внедрением разработанной педагогической модели в учебный процесс экспериментальной группы. Контрольный этап предусматривал оценку эффективности проведенной работы и сравнительный анализ полученных результатов.

Результаты исследования

На констатирующем этапе исследования было установлено, что большинство школьников характеризуются средним и низким уровнем интереса к занятиям физической культурой. Так, в контрольной группе высокий уровень интереса был выявлен у 31,02% учащихся, средний – у 47,25%, низкий – у 21,72%. В экспериментальной группе данные показатели составили соответственно 22,39%, 50,35% и 27,22%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что значительная часть учащихся не проявляет устойчивого интереса к занятиям физической культурой, что обуславливает необходимость поиска эффективных педагогических средств, направленных на повышение мотивации и вовлеченности школьников в учебный процесс (Таблица 1). Аналогичные выводы представлены в исследованиях К.Г. Зеленского, Р.Р. Магомедова и А.В. Федоровой, отмечающих, что снижение мотивации учащихся связано с однообразием содержания уроков и недостаточным использованием современных педагогических технологий [13]. Вместе с тем результаты проведенного анкетирования позволили выявить предпочтения школьников относительно содержания уроков физической культуры.

Таблица 1. Уровень интереса школьников к занятиям физической культурой до и после эксперимента

Группа	Этап исследования	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
КГ	До эксперимента	31,02	47,25	21,72
КГ	После эксперимента	37,92	44,14	17,92
ЭГ	До эксперимента	22,39	50,35	27,22
ЭГ	После эксперимента	44,48	40,34	15,16

Анализ анкетирования показал, что наибольший интерес у школьников вызывают игровые виды спорта, подвижные игры и соревновательные упражнения. Учащиеся отмечали необходимость разнообразия содержания уроков, применения современных технологий обучения, а также использования игровых и интерактивных методов обучения.

На основании результатов констатирующего эксперимента была разработана педагогическая модель формирования интереса школьников среднего звена к занятиям физической культурой. При ее разработке учитывались положения обновленного содержания образования Республики Казахстан, современные подходы к организации физического воспитания, а также возможности использования интерактивных и цифровых технологий обучения [1, 2, 14, 15].

Модель предусматривала использование игровых и соревновательных методов, интерактивных технологий, цифровых образовательных ресурсов, музыкального сопровождения, элементов рефлексии, QR-кодов, Google Forms, а также современных технических средств контроля физического состояния учащихся.

После завершения формирующего эксперимента было проведено повторное исследование уровня интереса школьников к занятиям физической культурой.

Установлено, что в экспериментальной группе наблюдалась более выраженная положительная динамика по сравнению с контрольной группой.

Высокий уровень интереса в экспериментальной группе увеличился с 22,39% до 44,48%, тогда как в контрольной группе – с 31,02% до 37,92%. Одновременно произошло снижение количества учащихся с низким уровнем интереса: в экспериментальной группе – с 27,22% до 15,16%, в контрольной группе – с 21,72% до 17,92%.

Как видно из таблицы 2, в экспериментальной группе после внедрения педагогической модели произошло существенное увеличение доли учащихся с высоким уровнем интереса к занятиям физической культурой — с 22,39 до 44,48 %, тогда как количество школьников с низким уровнем интереса снизилось с 27,22 до 15,16 %. В контрольной группе изменения носили менее выраженный характер. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной педагогической модели формирования интереса школьников среднего звена к занятиям физической культурой.

Таблица 2. Распределение учащихся по уровням интереса к занятиям физической культурой до и после педагогического эксперимента

Категория	Высокий	Средний	Низкий
КГ до	31,02	47,25	21,72
КГ после	37,92	44,14	17,92
ЭГ до	22,39	50,35	27,22
ЭГ после	44,48	40,34	15,16

Наряду с изменением мотивационной сферы были выявлены положительные изменения показателей физической подготовленности учащихся. Наиболее выраженный прирост в экспериментальной группе наблюдался в показателях силы кисти, гибкости, скоростно-силовых качеств и силовой выносливости (Таблица 3).

Таблица 3. Темпы прироста показателей физической подготовленности учащихся экспериментальной группы

Показатель	Мальчики, %	Девочки, %
Бег 30	11,86	12,26
Сила кисти (левая)	188,53	253,00
Сила кисти (правая)	172,58	127,51
Прыжок в длину	10,45	13,59
Бросок набивного мяча	35,08	34,52
Подтягивания	65,45	58,09
Челночный бег	11,38	11,35
Наклон вперед	74,77	73,60

Полученные результаты согласуются с данными отечественных и зарубежных исследований, в которых отмечается положительное влияние устойчивого интереса к занятиям физической культурой на уровень двигательной активности и физической подготовленности школьников. Так, в экспериментальной группе после завершения педагогического эксперимента доля учащихся с высоким уровнем интереса к занятиям физической культурой увеличилась с 22,39 до 44,48%, тогда как количество школьников с низким уровнем интереса снизилось с 27,22 до 15,16%. Одновременно были зафиксированы положительные изменения показателей физической подготовленности: темп прироста силы кисти левой руки составил 188,53% у мальчиков и 253,00% у девочек, силы кисти правой руки – 172,58% и 127,51% соответственно, а прирост

результатов в подтягивании достиг 65,45% у мальчиков и 58,09% у девочек. Улучшение показателей физической подготовленности учащихся экспериментальной группы подтверждает положения теории физического воспитания о взаимосвязи мотивационной сферы личности и эффективности учебно-воспитательного процесса, представленные в работах Л.П. Матвеева, Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова и Ю.Ф. Курамшина [9–12]. Следовательно, использование игровых, интерактивных и цифровых технологий в образовательном процессе может рассматриваться как эффективное средство формирования устойчивого интереса учащихся к занятиям физической культурой в условиях обновленного содержания образования.

Заключение

Проведенное исследование показало, что проблема формирования интереса школьников среднего звена к занятиям физической культурой сохраняет свою актуальность в условиях обновленного содержания образования Республики Казахстан. Установлено, что исходный уровень интереса большинства учащихся характеризуется средними и низкими значениями, что сопровождается недостаточным уровнем их физической подготовленности.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной педагогической модели, основанной на активном использовании интерактивных средств и методов обучения. Включение в содержание уроков игровых и соревновательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, QR-кодов, Google Forms, музыкального сопровождения, элементов рефлексии, а также современных технических средств контроля физического состояния учащихся способствовало повышению интереса школьников к занятиям физической культурой, увеличению их двигательной активности и улучшению показателей физической подготовленности.

В экспериментальной группе доля учащихся с высоким уровнем интереса к занятиям физической культурой увеличилась с 22,39 до 44,48 %, а количество школьников с низким уровнем интереса снизилось с 27,22 до 15,16 %, что свидетельствует о высокой эффективности предложенной педагогической модели. Наряду с этим были отмечены положительные изменения показателей физической подготовленности, что подтверждает эффективность предложенной педагогической модели.

Таким образом, использование интерактивных, игровых и цифровых технологий в процессе физического воспитания позволяет создать условия для активного вовлечения школьников в учебную деятельность, способствует формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и может быть рекомендовано для широкого внедрения в практику общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Список использованных источников

1 Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.

2 Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5–9 классы) в рамках обновления содержания образования.

3 Инструктивно-методическое письмо НАО имени И. Алтынсарина «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025–2026 учебном году». Астана, 2025. С. 91–93.

4 Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/3740-leontev-a.-n.-problemy-razvitiypsikhiki..html>



- 5 Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл; Эксмо, 2005. - 512 с.
- 6 Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. С. 226–271.
- 7 Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979. - 48 с.
- 8 Hidi H., Renninger K.A. The Four-Phase Model of Interest Development // Educational Psychologist. 2006. Vol. 41. No. 2. P. 111–127.
- 9 Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н. и др. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 3.03 «Физическая культура» / под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – С. 12–14.
– Режим доступа:
https://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fiz_vospitanija.pdf
- 10 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2017. - 496 с.
- 11 Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания. М.: Спорт, 2021. - 520 с.
- 12 Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. М., 2004. - 442 с.
- 13 Зеленский К.Г., Магомедов Р.Р., Федорова А.В. Формирование мотивации у учащихся среднего общего образования к занятиям физической культурой и спортом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 4 (218). С. 118–122.
- 14 Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5–9 классов уровня основного среднего образования. 2022.
- 15 Мусабеков А. Инновационные подходы в обучении физической культуре // Вестник образования Казахстана. 2021. № 6 (22). С. 52–54.