

## “AVTOBAHOLASH” PLATFORMASIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

*Jamolov Olimjon Orifjon o'g'li*

*Namangan davlat universiteti tayanch-doktoranti*

*namdujamolov@gmail.com*

*ORCID: 0009-0003-9244-736X*

**DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.20214920>**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada zamonaviy raqamli ta'lim vositasi bo'lgan "AvtoBaholash" platformasining pedagogik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Platformaning o'quv jarayonini optimallashtirish, o'quvchilar bilimini obyektiv baholash va o'qituvchi yuklamasini kamaytirish borasidagi afzalliklari ko'rsatib beriladi.

**Kalit so'zlar:** AvtoBaholash, raqamli ta'lim, avtomatik baholash, pedagogik texnologiya, formativ baholash.

**Аннотация:** В данной статье анализируются педагогические возможности платформы «АвтоОценка» как современного цифрового инструмента обучения. Рассматриваются преимущества платформы в оптимизации учебного процесса, объективной оценке знаний учащихся и снижении нагрузки на преподавателей.

**Ключевые слова:** АвтоОценка, цифровое образование, автоматическое оценивание, педагогические технологии, формативное оценивание.

**Abstract:** This article analyzes the pedagogical potential of the "AvtoBaholash" platform as a modern digital educational tool. The advantages of the platform in optimizing the learning process, objectively assessing student knowledge, and reducing teacher workload are examined.

**Keywords:** AvtoBaholash, digital education, automated assessment, pedagogical technology, formative assessment.

### **Kirish**

Zamonaviy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar tobora muhim o'rin egallab bormoqda. O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirish va uni raqamlashtirish borasida amalga oshirilayotgan islohotlar [1. B.14] doirasida turli xil elektron platformalar joriy etilmoqda. Shular qatorida "AvtoBaholash" platformasi o'zining noyob pedagogik imkoniyatlari bilan ajralib turadi. Mazkur platforma

o'qituvchiga test va topshiriqlarni avtomatik tekshirish, natijalarni tezkor tahlil qilish va har bir o'quvchiga individual yondashuv imkonini beradi.

Tadqiqotning dolzarbligi shundan iboratki, an'anaviy baholash usullari ko'pincha vaqt talab qiladi, subyektiv omillar ta'siriga moyil bo'ladi va o'qituvchilar zimmasiga ortiqcha yuk yuklaydi [2. B.87]. Raqamli baholash vositalari esa ushbu muammolarni bartaraf etishga xizmat qiladi.

### **Asosiy qism va tahlil**

"AvtoBaholash" platformasi bir necha muhim pedagogik funksiyalarni o'z ichiga oladi. Birinchidan, platforma formativ baholash imkoniyatini kengaytiradi. Formativ baholash zamonaviy pedagogikada o'quvchining o'sish jarayonini kuzatishning asosiy usuli sifatida tan olingan [3. B.112]. Platforma orqali o'qituvchi har bir dars yoki mavzu bo'yicha qisqa testlar o'tkazib, natijalarni bir zumda ko'rishi va tegishli pedagogik qarorlar qabul qilishi mumkin.

Ikkinchidan, platforma differenziatsiyalashgan ta'limni amalga oshirishga yordam beradi. O'quvchilarning javoblari tahlili asosida tizim zaif tomonlarni aniqlab, o'qituvchiga maxsus tavsiyalar beradi. Bu esa har bir o'quvchiga individual yondashuv imkonini yaratadi va inkluziv ta'lim tamoyillariga mos keladi [4. B.203].

Uchinchidan, "AvtoBaholash" platformasi o'quvchilarning o'z-o'zini baholash kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'z natijalarini muntazam ko'rib borgan o'quvchilar o'quv motivatsiyasi va akademik ko'rsatkichlari jihatidan yuqori natijalarga erishadi [5. B.67]. Platforma o'quvchilarga shaxsiy progress grafikini kuzatish imkonini beradi.

To'rtinchidan, platforma vaqtni tejash nuqtayi nazaridan ham muhim ahamiyatga ega. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilar ishchi vaqtining 30-40 foizini baholash va tekshirishga sarflaydi [2. B.91]. "AvtoBaholash" ushbu jarayonni avtomatlashtirib, o'qituvchiga ijodiy va metodologik ishlar uchun ko'proq vaqt ajratish imkonini beradi.

Beshinchidan, platformaning muhim pedagogik afzalliklaridan biri bu ma'lumotlarga asoslangan qaror qabul qilish (data-driven decision making) imkoniyatidir. Platforma to'plagan statistik ma'lumotlar o'qituvchiga sinf, guruh va individual o'quvchi darajasida tahlil olib borishga, o'quv dasturini yanada samarali rejalashtirish va moslashtirishga yordam beradi [6. B.45].

### **Amaliy tavsiyalar**

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Platformani kundalik ta'lim jarayoniga bosqichma-bosqich joriy etish, avvalo pilot sinflarda sinovdan o'tkazish va natijalarni baholash.
2. O'qituvchilarni platforma bilan ishlash bo'yicha maxsus malaka oshirish dasturlarini tashkil etish, metodologik qo'llanmalar ishlab chiqish.
3. Testlar tuzishda Bloom taksonomiyasining barcha darajalarini qamrab olishga e'tibor qaratish: bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, sintez va baholash.
4. Platforma ma'lumotlarini ota-onalar bilan ham ulashish orqali o'qituvchi-o'quvchi-ota-ona uch tomonlama hamkorligini yo'lga qo'yish.

### **Xulosa**

"AvtoBaholash" platformasi zamonaviy ta'lim tizimida keng pedagogik imkoniyatlarga ega raqamli vosita sifatida namoyon bo'ladi. U formativ baholash, differentsiyalashgan ta'lim, o'z-o'zini baholash, vaqtni tejash va ma'lumotlarga asoslangan qaror qabul qilish kabi muhim pedagogik funksiyalarni muvaffaqiyatli birlashtiradi. Platformaning keng ko'lamda joriy etilishi O'zbekiston ta'lim tizimini modernizatsiya qilishga muhim hissa qo'shadi va barcha ta'lim ishtirokchilarining samaradorligini oshiradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. - Toshkent: Adolat, 2020. - 48 b.
2. Mirzayev N.X. Raqamli ta'lim texnologiyalari. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2022. - 215 b.
3. Black P., Wiliam D. Assessment and Classroom Learning // Assessment in Education. - 1998. - Vol. 5. - No. 1. - P. 7-74.
4. Tomlinson C.A. The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. - ASCD, 2014. - 197 p.
5. Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. - Routledge, 2009. - 392 p.
6. Fullan M., Langworthy M. A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning. - Pearson, 2014. - 72 p.